CENTRO SANTA BÁRBARA

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE DE 1º BTO. curso 2025/26

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CC AMBIENTALES

Para recuperar la materia de **BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CC AMBIENTALES**, los alumnos/as tienen tres convocatorias a lo largo del curso:

- **Examen global extraoficial** (finales de septiembre - principios de octubre de 2025).
  Si se aprueba este examen global (con una calificación igual o superior a 5), la materia pendiente quedará superada.
  Si no se aprueba el examen, el alumnado tendrá otras dos convocatorias oficiales:
- **Examen global convocatoria ordinaria** (fecha por determinar marzo 2026).
- **Examen global convocatoria extraordinaria** (fecha por determinar mayo/junio 2026).

Las preguntas de estos exámenes globales serán de tipología **variada** e incidirán sobre los **criterios de evaluación de la materia que resultan indispensables** para la superación de la misma. La calificación final de la asignatura será la obtenida en la prueba objetiva realizada. Para superar la materia se debe obtener una calificación igual o superior a 5. En el caso de aprobar en convocatoria ordinaria, no es necesario presentarse a la extraordinaria.

A lo largo del curso, con una periodicidad mensual se convocarán clases de resolución de dudas durante el período de recreo.

Los **resultados de aprendizaje esperados** para la recuperación de la materia de BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CC AMBIENTALES de 1º de bachillerato son:

CONTENIDOS		**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**	**págs. LIBRO***
UD1. LA BASE MOLECULAR DE LA VIDA			
BIOELEMENTOS		Conocer cuáles son los bioelemento primarios y saber explicar las propiedades químicas que tienen en común que los hacen idóneos para constituir la materia viva	p. 24
		Conocer los principales bioelementos secundarios (Mg, Ca, Na, K, Cl) y mencionar alguna función en la que estén implicados	p. 24 y p.29
		Conocer el concepto de oligoelemento. Saber nombrar algún ejemplo de oligoelemento y su función	p.24
BIOMOL	Biomoléculas inorgánicas: agua	Conocer las propiedades físico-químicas del agua, relacionándolas con su estructura y las interacciones que se producen entre las moléculas (puentes de Hidrógeno). Relacionar esas propiedades con las funciones biológicas que desempeña.	p. 28

CÉLULAS	Biomoléculas inorgánicas: sales minerales	Diferenciar las sales minerales en estado precipitado y en estado iónico y precipitado. Conocer ejemplos de cada grupo y sus funciones en el organismo	p. 29
	Biomoléculas orgánicas: glúcidos	Reconocer el enlace O-glucosídico como característico de este grupo de biomoléculas	p. 30-32
		Conocer los principales glúcidos de interés biológico, saber clasificarlos e indicar la función que dichos glúcidos desempeñan: - monosacáridos: glucosa, fructosa, ribosa - disacáridos: sacarosa, lactosa y maltosa - polisacáridos: celulosa y almidón	p. 30-32
	Biomoléculas orgánicas: lípidos	Clasificar los lípidos según contengan ácidos grasos o no en saponificables(grasas, fosfolípidos, glucolípidos y ceras) e insaponificables (esteroides y terpenos)	p. 34
		Conocer las funciones biológicas de grasas, fosfolípidos, glucolípidos y ceras	p. 34-35
		Conocer ejemplos de esteroides (colesterol, hormonas sexuales, vitamina D) y de terpenos (xantofilas, caroteno) sus funciones	p. 35
	Biomoléculas orgánicas: proteínas	Reconocer los aminoácidos como unidades más simples que componen las proteínas y el enlace peptídico como característico de este grupo de biomoléculas	p. 36
		Conocer los conceptos de conformación nativa y desnaturalización	p. 37
		Saber enumerar las distintas funciones que las proteínas desempeñan en los seres vivos (estructural, de reserva, de transporte, de defensa, contráctil, hormonal y enzimática) y conocer ejemplos concretos de proteínas que desempeñen cada una de esas funciones	p. 38
		Conocer la función de las enzimas como catalizadores. Saber explicar en qué consiste la catálisis y las etapas de una reacción enzimática. Conocer qué es el centro activo relacionarlo con la especificidad de las enzimas	p. 39
	Biomoléculas orgánicas: ácidos nucleicos	Reconocer los nucleótidos como unidades más simples que componen los ácidos nucleicos y el enlace fosfodiéster como característico de este grupo de biomoléculas	p. 40-41
		Conocer las diferencias de composición y estructura entre el ADN y el ARN	p. 41-42
		Conocer las funciones biológicas de los principales tipos de ARN (ribosómico, mensajero y transferente)	p. 42

		Conocer la función de los ácidos nucleicos, el ADN y el ARN como moléculas encargadas de almacenar y transmitir la información genética. Saber explicar los procesos implicados en esta función: - Replicación - Transcripción - Traducción	p. 43
LAS FORMAS ACELULARES		Conocer y saber explicar el carácter acelular de los virus	p. 46
		Conocer y saber describir los componentes estructurales de los virus	p. 46
		Conocer los mecanismos de multiplicación / infección de los virus: ciclo lítico y ciclo lisogénico	p. 47
UD 2. LA ORGANIZACIÓN CELULAR Y LOS TEJIDOS			
MODELOS DE ORGANIZACIÓN CELULAR		Diferenciar y describir los modelos de organización celular (procariota, eucariota animal y vegetal) y reconocerlos en dibujos o imágenes	p. 52 - 55
		Establecer semejanzas y diferencias entre los distintos tipos celulares	p. 52 - 55
		Conocer y describir (composición, estructura y funciones) de los componentes comunes a todas las células (membrana, citoplasma, ribosomas y material genético)	p. 52 - 55
		Describir (composición, estructura y función) e identificar en imágenes o textos los componentes de la célula procariota: apéndices (flagelos, fimbrias, pili); envolturas (cápsula, pared celular bacteriana, membrana plasmática), ribosomas y material genético (cromosoma bacteriano y plásmidos)	p.53
		Describir (composición, estructura y función) e identificar en imágenes o textos los componentes de la célula eucariota: pared celular, membrana, cilios, flagelos, retículo endoplasmático, aparato de Golgi, vesículas, lisosomas, ribosomas, citoesqueleto, mitocondrias y plastos	p. 54 - 55
METABOLISMO		Describir y comparar las principales carácteristicas de las reacciones anabólicas y catabólicas	p. 56
		Conocer el papel del ATP (como principal moneda energética de la célula) y el papel de los coenzimas redox (NADH, NADP, $FADH_2$) en los procesos metabólicos.	p. 57
		Conocer los tipos de nutrición celular en función de la fuente de energía que utiliza la célula (energía de reacciones químicas de oxidación o energía de la luz solar) y de la fuente de carbono (carbono inorgánico / orgánico)	p.57
		Describir distintas RUTAS CATABÓLICAS de forma global, analizando en	p. 58 - 59

	qué consisten, su balance energético y su localización celular e indicando sus sustratos iniciales y los productos finales: - Glucólisis - Fermentación - Respiración anaerobia - Respiración aerobia		
	Describir distintas RUTAS ANABÓLICAS de forma global, analizando en qué consisten, su balance energético y su localización celular e indicando sus fases, sustratos iniciales y los productos finales: - Fotosíntesis		p. 59
REPRODUCCIÓN CELULAR	Conocer las fases del CICLO CELULAR y los principales procesos que ocurren en cada una de ellas		p. 60 - 61
	Conocer el significado biológico de la MITOSIS como proceso de reproducción en organismos unicelulares y de crecimiento y renovación tisular en pluricelulares.. Saber identificar y describir los principales procesos que tienen lugar durante cada fase de la MITOSIS		p. 62 - 63
	Conocer el significado biológico de la MEIOSIS como proceso imprescindible en la formación de gametos (mantenimiento del número cromosómico de la especie). Valorar la importancia biológica de la recombinación genética y segregación cromosómica como fuentes de variabilidad genética. Saber identificar y describir los principales procesos que tienen lugar durante cada fase de la MEIOSIS		p. 64 - 66
	Diferenciar MITOSIS y MEIOSIS en cuanto al tipo de células que las sufren, fases, resultados y significado biológico		p. 62 - 66
TEJIDOS VEGETALES	Clasificación de los tejidos vegetales en meristemáticos (primarios y secundarios) y adultos (protectores, parenquimáticos, vasculares, de sostén y secretores)		p.70
	Meristemos	Conocer el carácter embrionario de las células de los meristemos primarios, asociarlos con el crecimiento longitudinal de la planta y reconocer imágenes de microscopía de meristemos apicales (de raíz o de tallo)	p.70
		Saber qué es el cambium y asociar los meristemos secundarios al crecimiento en grosor de la planta	p. 70
	Tejidos protectores	Conocer la función y reconocer en fotografías de microscopía la epidermis (con cutícula) y la rizodermis y las estructuras características como estomas y tricomas o pelos	p. 71
		Conocer la función y reconocer en fotografías de microscopía la endodermis (con la Banda de Caspary)	p. 71
		Conocer la función y reconocer en fotografías de microscopía la peridermis y las lenticelas	p. 71

	Parénquimas	Conocer los distintos tipos de parénquima (clorofílico, acuífero, aerífero y de reserva) y sus funciones	p.72
		Reconocer en imágenes de microscopía electrónica el mesófilo de las hojas con parénquima clorofílico en empalizada y lagunar.	p.72
	Tejidos conductores	Conocer los dos tipos de tejidos vasculares (xilema floema) y sus funciones[NO es necesario conocer los elementos del xilema o del floema)	p. 73
	Tejidos de sostén	saber nombrar los tipos de tejidos de sostén: colénquima y esclerénquima	p.74
	Tejidos secretores	Saber nombrar tejido secretores externos (hidatodos, nectarios, tricomas) e internos (canales resiníferos y tubos laticíferos)	p. 75
TEJIDOS ANIMALES	Clasificar los tejidos animales en sus 4 tipos principales (epitelial, conectivo, muscular y nervioso) y sus correspondientes subtipos		p. 76
	Tejido epitelial	Conocer las características, funciones y clasificación (en función del número de capas de células y la morfología de las mismas) del tejido epitelial de revestimiento. Reconocer preparaciones de microscopía electrónica de tejido epitelial de revestimiento.	p.76
		Conocer las características, funciones y clasificación (según donde vierte sus secreciones) del tejido epitelial glandular	p.76
	Tejidos conectivos	Conocer las características (células: fibrocitos y matriz) y funciones del tejido conjuntivo. Identificar en preparaciones de microscopía tejido conjuntivo.	p. 77
		Conocer las características (células: adipocitos y matriz) y funciones del tejido adiposo. Reconocer imágenes de microscopía de tejido adiposo.	p. 77
		Conocer las características (células: condrocitos y matriz) y funciones del tejido cartilaginoso. Reconocer imágenes de microscopía de tejido cartilaginoso.	p. 77
		Conocer las características (células y matriz) y funciones del tejido óseo, así como los tipos de tejido óseo: compacto y esponjoso. Reconocer imágenes de microscopía de tejido óseo compacto (osteonas) y esponjoso (con MOR)	p. 78
		Conocer las características (células y matriz) y	p. 78

		funciones del tejido sanguíneo. Reconocer imágenes de microscopía de tejido sanguíneo y diferenciar glóbulos rojos y blancos.	
	Tejido muscular	Conocer las características, funciones y clasificación (estriado esquelético, liso y estriado cardíaco) del tejido epitelial muscular. Reconocer en imágenes de microscopía tejido muscular.[NO es necesario conocer la estructura de una miofibrilla ni la contracción muscular]	p. 79
	Tejido nervioso	Conocer la función del tejido nervioso y los tipos de células que lo forman (neuronas y células de la glía). Reconocer imágenes de microscopía de tejido nervioso [NO es necesario saber explicar la transmisión del impulso nervioso ni la sinapsis]	p. 80
UD 3. LA CLASIFICACIÓN DE LA VIDA			
EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN Y NOMENCLATURA DE LOS SERES VIVOS	Diferenciar entre grupos monofiléticos, polifiléticos y parafiléticos y saber interpretar árboles filogenéticos		p. 86
	Conocer los principales taxones y su orden jerárquico: reino, filo o división, clase, orden, familia, género y especie.		p. 86
	Conocer las ventajas de la utilización del nombre científico y las reglas de la nomenclatura binomial		p. 87
	Conocer los problemas que presenta la clasificación de los seres vivos en cinco reinos y el sitema de clasificación alternativo de los tres dominios		p. 89
	Conocer la teoría de la endosimbiosis y las evidencias que la respaldan		p. 331
EL REINO MONERA	Caracterizar a los organismos del reino monera como procariotas unicelulares		p.90
	Conocer los tipos de nutrición existentes en el reino monera: autótrofa (fotosintética, quimiosintética) y heterótrofa (saprófita, parásita simbiótica)y saber explicar en qué consisten		p.90
	Conocer algunas formas de respuesta a estímulos de las bacterias: tactismos, endosporas.		p.90
	Conocer el mecanismo de reproducción asexual de las bacterias (fisión binaria o bipartición) así como el proceso de conjugación		p.90
	Conocer las diferencias entre eubacterias y arqueobacterias		p.91
	Conocer la clasificación de eubacterias y arqueobacterias		p.91
EL REINO PROTOCTISTA	Conocer el carácter polifilético del reino protoctista, que incluye a organismos cuya única característica común es el poseer células eucariotas		p. 92

	Conocer que según su nutrición se distinguen dos grandes grupos dentro del reino: las algas (autótrofas) y los protozoos y protoctistas con carácter fúngico (heterótrofos)	p. 92
	Conocer los tipos de movimientos presentes en protoctistas: vibrátil (mediante cilios y flagelos), ameboide (mediante pseudópodos) y contráctil mediante microfibras de actina y miosina)	p. 92
EL REINO HONGOS	Caracterizar a los individuos del reino hongos y conocer los conceptos de hifa y micelio	p. 96
	Conocer los tipos de nutrición en hongos	p. 96
EL REINO DE LAS PLANTAS	Caracterizar a los individuos del reino plantas	
	Conocer el origen evolutivo de las plantas a partir de las algas verdes y las adaptaciones que hicieron posible su adaptación al medio terrestre	p. 98
	Conocer las respuestas que las plantas desarrollan ante los estímulos del medio	p. 98
	Conocer los mecanismos de reproducción en plantas (asexual y sexual), así como la alternancia en su ciclo de vida de una fase esporofito y una fase gameofito	p.98 (también p.67)
	Conocer la clasificación de las plantas y los criterios que se aplican para dicha clasificación (presencia de vasos conductores, presencia de semilla, presencia de frutos y número de hojas embrionarias)	p. 99
EL REINO DE LOS ANIMALES	Conocer la clasificación de las plantas y los criterios que se aplican para dicha clasificación: simetría (radial o bilateral), número de capas celulares embrionarias (diblásticos, triblásticos) y presencia o no de cavidad corporal interna (acelomados, pseudocelomados y celomados)	p. 101
UD 12. LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA EN LA TIERRA		
LA BIODIVERSIDAD Y LA EVOLUCIÓN	Conocer el concepto actual de biodiversidad y la relación entre la biodiversidad y la evolución	p. 312
	Conocer el concepto de fijismo y las teorías vinculadas con el fijismo (creacionismo y catastrofismo) y el concepto de evolucionismo (idea de cambio de las formas de vida a lo largo de la historia de la Tierra)	p. 313
	Conocer las pruebas que respaldan la evolución como hecho: pruebas paleontológicas, pruebas biogeográficas, pruebas embriológicas, pruebas bioquímicas, genéticas y citológicas y pruebas de anatomía comparada.	p. 314
	Diferenciar órganos homólogos y análogos y procesos de adaptación divergente y convergente.	p. 314
TEORÍAS EVOLUCIONISTAS	Valorar el lamarckismo como primera teoría evolucionista. Conocer sus postulados (tendencia al perfeccionamiento, la función crea o anula el órgano y herencia de caracteres adquiridos)	p. 315

	Conocer la teoría de Darwin y saber explicar el mecanismo de la selección natural (variabilidad natural y azarosa; lucha por la supervivencia; supervivencia y reproducción diferenciales; transformación gradual y acumulativa de las especies)		p. 315
	TEORÍA SINTÉTICA	Conocer las aportaciones de la teoría sintética o neodarwinismo a la teoría de Darwin (concepto de variabilidad genética y mecanismos que la generan; población como unidad evolutiva; cambios graduales en las frecuencias alélicas en las poblaciones)	p. 316
		Conocer los problemas que presenta la teoría sintética y las teorías que aportan soluciones a dichos problemas: - Escasez de formas intermedias en el registro fósil: puntualismo - No todas las características que presentan los seres vivos repercuten en su eficacia biológica por lo que la selección natural no es el único mecanismo evolutivo: neutralismo y deriva genética	p. 317 - 318
LA ESPECIACIÓN	Saber explicar cómo se produce la especiación (aislamiento reproductivo, evolución independiente de las poblaciones, divergencia: se supera la barrera genética de especie)		p. 321
	Saber diferencia los modelos de especiación alopátrica, peripátrica y simpátrica		p. 322
	Conocer los conceptos de insularidad y endemismos y saber relacionarlos con la especiación		p. 323
UD 13. EL MEDIOAMBIENTE Y SU DINÁMICA			
LOS ECOSISTEMAS	Conocer los conceptos de ecosistema, biocenosis (o comunidad), biotopo: conocer y distinguir los conceptos de hábitat y nicho ecológico		p. 338
LOS FACTORES ABIÓTICOS	Conocer los conceptos de límites de tolerancia y valencia ecológica; saber diferenciar especies estenoicas (especialistas) de eurioicas (generalistas) y relacionar ambos tipos de especies con el concepto de valencia ecológica. Saber interpretar gráficas en las que se representa el Nº de individuos en relación con un factor abiótico		p. 339
	Saber nombrar los principales factores abióticos en los ecosistemas terrestres en los ecosistemas acuáticos		p. 340
LOS FACTORES BIÓTICOS	Conocer el concepto de población y los parámetros que permiten caracterizar una población (tamaño, densidad, etc.)		p. 344
	Conocer la clasificación de especies como estrategas de la r y estrategas de la k según su estrategia reproductora. Relacionar esas estrategias con los conceptos de especies generalistas y especialistas. Saber identificar en		p. 344

	gráficas sus curvas poblacionales (exponencial o logística). Conocer el concepto de límite o capacidad de carga.	
	Saber identificar relaciones bióticas intraespecíficas (de cooperación: asociaciones familiares, gregarias, coloniales o estatales, o competencia) e interespecíficas (competencia, depredación, parasitismo, explotación, antibiosis, comensalismo, inquilinismo, mutualismo y simbiosis.	p. 345 - 347
LAS RELACIONES TRÓFICAS	Conocer el concepto de nivel trófico y los distintos niveles tróficos que existen en los ecosistemas: productores (fotosintéticos y quimiosintéticos), consumidores (herbívoros, carnívoros, omnívoros, detritívoros: carroñeros y saprófagos) y descomponedores	p. 348 - 349
	Saber interpretar cadenas y redes tróficas	p. 350 - 351
	Conocer los parámetros tróficos de biomasa, producción (bruta y neta) y productividad. Saber resolver problemas sencillos de cálculo de estos parámetros	p. 352
	Saber interpretar pirámides ecológicas de números, biomasa y energía	p. 353
	Conocer que el flujo de energía en los ecosistemas es un flujo abierto y conocer la denominada regla del 10%	p. 355
UD 5. LA NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES		
LA OBTENCIÓN DE NUTRIENTES ORGÁNICOS	Saber definir el proceso de ingestión y diferenciar sus tipos: pasiva (absorción directa, filtración) y activa. Conocer ejemplos de estructuras especializadas en la ingestión.	p. 136
	Distinguir los tipos de sistemas digestivos y digestión en invertebrados: sin sistema digestivo y digestión intracelular; con cavidad gastrovascular y digestión mixta; con tubo digestivo (con o sin glándulas anejas) y digestión extracelular. Saber atribuir a cada grupo de animales invertebrados su correspondiente sistema digestivo y digestión.	p. 137 - 138
	Conocer la anatomía y fisiología del tubo digestivo de vertebrados y proceso de digestión	p. 139 - 141
EL INTERCAMBIO DE GASES	Conocer y saber describir los distintos sistema de intercambio de gases presentes en los animales: intercambio directo con el medio, respiración cutánea, traqueal, branquial (branquias internas y externas) y pulmonar (con los distintos tipos de mecanismo de ventilación pulmonar, incluida la ventilación pulmonar en mamíferos). Saber atribuir a cada grupo de animales su correspondiente sistema respiratorio.	p. 142 -147
EL TRANSPORTE DE SUSTANCIAS	Funciones de los sistemas circulatorios (además de la función relacionada con la nutrición: repartir O_2 y nutrientes a las células, recoger desechos y CO_2)	p. 148
	Distinguir los tipos de sistemas circulatorios (abierto y cerrado; cerrado simple y doble; doble completo e incompleto), saber atribuir a cada	p. 150-151

	grupo de animales su correspondiente sistema circulatorio y comparar la eficacia de cada uno de ellos.	
	Saber describir la circulación en los mamíferos paso a paso, así como las fases del ciclo cardíaco	p. 152 - 153
LA EXCRECIÓN	Conocer la función de los órganos sistemas excretores	p. 154
	Conocer los principales productos de desecho del metabolismo que se excretan y los tres grupos de animales que se pueden establecer en función de la forma en la que eliminan los desechos nitrogenados (uricotélico, ureotélicos y amoniotélicos)	p. 154
	Conocer y saber describir los órganos excretores en vertebrados y el proceso de formación de la orina en detalle	p. 156 - 157
	Saber nombrar otros órganos que realizan función excretora en vertebrados, así como los productos de su excreción (pulmones, glándulas de la piel, hígado, glándulas salinas, etc)	p. 156
UD 6. LA RELACIÓN EN LOS ANIMALES		
LOS RECEPTORES SENSORIALES	Saber definir receptor sensorial y conocer el tipo de receptores que forman cada uno de los órganos de los sentidos en los animales. Aportar ejemplos concretos de órganos sensoriales en vertebrados e invertebrados	p. 164 - 165
EL SISTEMA NERVIOSO	Conocer los distintos modelos de sistemas nerviosos en invertebrados: de red difusa; radial; cordal y ganglionar [no es necesario saber describir al detalle los modelos de sistema nervioso ganglionar]	p. 166 - 167
	Conocer las funciones de los componentes del sistema nervioso central: el encéfalo (con sus partes: cerebro, epitálamo, tálamo e hipotálamo, glándula pineal e hipófisis), y médula espinal	p. 169 - 170
	Conocer las funciones de los componentes del sistema nervioso periférico: somático y autónomo (simpático y parasimpático)	p. 173
	Saber explicar cómo se lleva a cabo un acto voluntario y un acto reflejo conocer sus diferencias [No es necesario conocer el concepto de arco reflejo ni sus tipos]	p. 174 - 175
EL SISTEMA ENDOCRINO	Saber explicar qué es un hormona y qué se entiende por célula diana	p. 176
	Saber explicar el mecanismo de regulación del sistema endocrino de retroalimentación negativa o *feedback*	p. 176
	Saber explicar el funcionamiento del eje hipotálamo-hipofisario	p. 179
	Conocer las principales glándulas y sus hormonas y los efectos o funciones en el organismo de dichas hormonas	p. 178 - 180
LOS ÓRGANOS	Conocer los destinos modelos de aparatos locomotores: hidrostáticos,con	p. 181

EFECTORES	exoesqueleto y con endoesqueleto y saber indicar en cada grupo de animales el tipo de sistema locomotor que tiene	
	Conocer algunos ejemplos de glándulas endocrinas en animales	p. 185
UD 7. LA REPRODUCCIÓN EN LOS ANIMALES		
TIPOS ESPECIALES DE REPRODUCCIÓN	Conocer los tipos de reproducción que no encajam como reproducción sexualo asexual, sino que son algo intermedio enre ambas: partenogénesis, poliembrionia y metagénesis	p. 191
REPRODUCCIÓN ASEXUAL	Conocer la relación que existe entre células madre y reproducción asexual	p. 192
	Saber explicar los procesos de reproducción asexual en animales (fragmentación y gemación) e indicar en qué tipo concreto de animales sucenden	p. 193
REPRODUCCIÓN SEXUAL	Conocer y saber definir los conceptos de gónadas, gametos, especies dioicas (unisexuales) y monoicas (hermafroditas)	p. 194
	Saber explicar y comparar la ovogénesis y la espermatogénesis	p. 196 - 198
	Sabe describir la morfología de los gametos: espermatozoide y óvulo	p. 199
	Saber explicar en qué consiste la fecundación y contraponer fecundación interna y externa	p. 200
	Saber describir con detalle el proceso de fecundación en mamíferos	p. 201
	Saber definir las etapas del desarrollo embrionario: segmentación, gastrulación y organogénesis. Saber explicar la diferencia en el desarrollo embrionario de animales diblásticos y triblásticos, acelomados, pseudocelomados y celomados.	p. 202, 203 y 204
	Saber identificar a partir de qué hoja embrionaria (endodermo, mesodermo y ectodermo) proceden los tejidos que se encuentran en animales adultos	p. 205
	Saber distinguir entre desarrollo postembrionario directo e indirecto y saber explicar en qué consiste la metamorfosis incompleta y completa	p. 206

Para estudiar los contenidos de la asignatura se puede tomar como referencia el libro de la editorial ANAYA:

Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1. Bachillerato. *Edudynamic*
Autoras: Clemente Roca, Silvia; Domínguez Culebras, Aurora; Ruiz García, Ana Belén; Olmos Castelló, Antonio [ISBN:978-84-143-1133-2]