

PROGRAMACIÓN GENERAL DIDÁCTICA

MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

ESO (LOMLOE)

DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES

CURSO: 2023-24



ÍNDICE

1. NORMATIVA Y JUSTIFICACIÓN LEGAL	4
2. PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA.	4
3. ACUERDOS COMUNES PARA EL DPTO. CIENCIAS SOCIALES	5
3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA LOMLOE	5
4. PRESENTACIÓN DE LA MATERIA O ÁREA	10
1º ESO	10
1º ESO: Contenidos	10
1º ESO: Competencias específicas de la materia y su relación con las competencias clave y los criterios de evaluación.	14
1º ESO: secuenciación de contenidos	17
1º ESO: Relación de contenidos con competencias específicas y criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación, criterios de calificación y promoción. (ver anexo 1º ESO)	23
1º ESO: Metodología e instrumentos de evaluación (materiales y recursos didácticos).	23
1º ESO: Atención a la diversidad y adaptaciones metodológicas. Medidas ordinarias. Medidas extraordinarias.	24
Criterios de calificación de 1º ESO	24
2º ESO	25
2º ESO: Contenidos	25
2º ESO: Competencias específicas de la materia y su relación con las competencias clave y los criterios de evaluación.	28
2º ESO: secuenciación de contenidos	32
2º ESO: Relación de contenidos con competencias específicas y criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación, criterios de calificación y promoción. (ver anexo 2º ESO)	42
2º ESO: Metodología e instrumentos de evaluación (materiales y recursos didácticos).	42
2º ESO: Atención a la diversidad y adaptaciones metodológicas. Medidas ordinarias. Medidas extraordinarias.	43
Criterios de calificación de 2º ESO	43
3º ESO	44
3º ESO: Contenidos	44

3º ESO: Competencias específicas de la materia y su relación con las competencias clave y los criterios de evaluación.	47
3º ESO: secuenciación de contenidos	49
3º ESO: Relación de contenidos con competencias específicas y criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación, criterios de calificación y promoción. (ver anexo 3º ESO)	55
3º ESO: Metodología, materiales y recursos didácticos.	55
3º ESO: Atención a la diversidad y adaptaciones metodológicas. Medidas ordinarias. Medidas extraordinarias.	56
Criterios de calificación de 3º ESO	57
4º ESO	57
4º ESO: Contenidos	57
4º ESO: Competencias específicas de la materia y su relación con las competencias clave y los criterios de evaluación.	60
4º ESO: secuenciación de contenidos	63
4º ESO: Relación de contenidos con competencias específicas y criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación, criterios de calificación y promoción. (ver anexo 4º ESO)	72
4º ESO: Metodología, materiales y recursos didácticos.	72
4º ESO: Atención a la diversidad y adaptaciones metodológicas. Medidas ordinarias. Medidas extraordinarias.	73
Criterios de calificación de 4º ESO	74
5. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE EXÁMENES FINALES DE SECUNDARIA	74
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS DEL SEMINARIO	75
7. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES	75
8. CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE FOMENTO Y DESARROLLO DE LA LECTURA.	76
9. ELEMENTOS TRANSVERSALES.	76
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.	77
11. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	78
12. DOCENCIA “ON LINE”.	82
13. PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO (PDC).	82
14. ANEXO 1º ESO	83
15. ANEXO 2º ESO	84
16. ANEXO 3º ESO	85
17. ANEXO 4º ESO	86

1. NORMATIVA Y JUSTIFICACIÓN LEGAL

Esta programación ha sido elaborada atendiendo a la normativa vigente en materia de educación:

- [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.](#)
- [Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.](#)
- [Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.](#)
- [Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.](#)
- [Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.](#)
- [Proyecto de decreto del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.](#)
- *DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.*

2. PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA.

COMPONENTES	MATERIAS
Paloma de Zulueta (Jefa Dpto.)	Geografía e Historia (2º y 3º ESO)
Javier Romero	Geografía e Historia (1º y 4º ESO)
Francisco Tello	Geografía e Historia (2º y 1º PDC)

3. ACUERDOS COMUNES PARA EL DPTO. CIENCIAS SOCIALES

(Aspectos metodológicos, elementos transversales, actividades complementarias y extraescolares, etc.)

Aspectos metodológicos:

- **Mayor relevancia de los procedimientos en los criterios de evaluación:** trabajos realizados en el aula y en casa (calidad de los contenidos, limpieza, puntualidad en la presentación); fomento de las presentaciones por parte de los alumnos en el aula; realización y exposición de trabajos individuales.
- **Gamificación:** realización de actividades a través de juegos, con herramientas digitales y tradicionales, para fomentar la participación e implicación del alumno, especialmente en los grupos de 1º y 2º ESO.
- **Adaptación de los exámenes** a las necesidades que presenten los alumnos en cada momento a lo largo del curso: fraccionar los contenidos de examen, adaptación no significativa de los contenidos.
- **Utilización de la terminología específica de cada materia y nivel**, así como la corrección ortográfica y sintáctica en la realización de trabajos. Repetición del vocabulario para la corrección ortográfica.

Elementos transversales

- Profundizar en cada materia los temas que aborden los siguientes elementos transversales: igualdad, libertad, democracia y resolución de conflictos de forma pacífica.

3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA LOMLOE

La enseñanza de la Geografía y de la Historia durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria debe consistir en el estudio de la historia de las sociedades a lo largo de los siglos y su relación con la geografía física y política. A través del análisis de la relación entre el ser humano y el medio geográfico, del legado de las culturas pasadas, de las grandes transformaciones económicas y de la evolución de las estructuras políticas y sociales hasta el presente, se intenta que el alumnado adquiera un conocimiento general, pero integrado, del desarrollo histórico y de las cuestiones más relevantes que afectan actualmente a la humanidad. Para ello, es necesario que el alumno desarrolle, a través del estudio de las fuentes históricas y geográficas, determinadas destrezas que le permita adquirir un conocimiento razonado en el que se vincule el pasado con el presente, se relacione la historia y geografía nacional con la universal y se conozcan las causas y consecuencias de los principales problemas a los que se enfrenta y ha abordado la humanidad, reflexionando acerca de los mismos. Asimismo, deberá fomentarse el conocimiento de los fundamentos

históricos del estado de derecho, la democracia y la pluralidad de las sociedades libres occidentales.

Los contenidos de la materia están estructurados en bloques comunes y específicos. Los primeros se desarrollan en cada uno de los cursos que comprende esta etapa educativa, mientras que los específicos son los propios de cada uno de ellos. Los bloques de contenido comunes son: «Retos del Mundo actual», «Sociedades y territorios» y «Compromiso cívico local y global». En cuanto al primer bloque, se pretende que el alumnado se interese por los principales desafíos y problemas actuales, tanto nacionales como internacionales. Además de aportar una introducción al estudio de ambas disciplinas, pretende explicar el origen y el desarrollo de las grandes transformaciones de las sociedades desde la prehistoria al mundo actual a través de diversos enfoques analíticos. Este bloque se divide por áreas de conocimiento para facilitar la labor del profesorado (conocimiento geográfico e histórico, política, sociedad, economía, patrimonio, religión y ciencia y tecnología), y persigue mantener, en todo momento, una sólida conexión con el presente. Para abordar estas áreas, se podrán analizar y comentar de una forma más concreta y específica en cada una de las unidades didácticas en las que el docente divida su programación u ofrecer una visión general de las mismas al final del temario con el objetivo de ampliar y consolidar el conocimiento adquirido a lo largo del curso. El tercer bloque común, «Compromiso cívico local y global», aspira a aportar una serie de valores y actitudes en consonancia con el espíritu europeo que complementen y den significado a ese conocimiento geográfico e histórico adquirido, además de enriquecer el desarrollo personal del alumnado. En cuanto a los bloques de contenido específicos, en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria se estudiarán aquellos que hagan referencia al conocimiento de la geografía física, la prehistoria y la Edad Antigua. En el segundo curso, se estudiará la demografía y el urbanismo, mientras que en Historia se analiza la Edad Media y la Edad Moderna. En el tercer curso se estudiará la geografía económica y los siglos XVIII y XIX. En el último curso de la etapa, se desarrollarán contenidos históricos relativos al siglo XX y a la geopolítica y el mundo actual, completando, de esta forma, la visión global de los conocimientos geográficos e históricos.

Las competencias específicas de esta materia contribuyen a que el alumnado adquiera una formación humanística integral. Así, la adquisición de conocimientos específicos debe estar orientada a servir como medio para el desarrollo de tales capacidades y no como un fin en sí mismo. Para lograr este objetivo, es necesario que los docentes opten por un estilo de enseñanza constructivista, inclusivo y personalizado, de tal forma que se adapte a la diversidad del aula. Por tanto, la metodología a seguir podría estar fundamentada en un enfoque que considere al alumno y sus capacidades como centro y punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se utilizarán los métodos que considere el profesor, sin olvidar el necesario estudio de la cronología, los mapas físicos y políticos, el uso de la bibliografía, recurriendo cuando sea posible a las obras de arte o incluso a la representación de pequeñas escenas de teatro sobre episodios históricos señalados. A modo orientativo de cómo pueden ser planteadas las situaciones de aprendizaje anteriormente mencionadas, se presenta el siguiente ejemplo: La actividad que a continuación se describe tiene como objetivo crear una sencilla representación dramática que traslade al espectador, a través de un viaje temporal, a uno de los momentos más determinantes de la historia de la humanidad: el inicio de la globalización a raíz de la puesta

en marcha del Galeón de Manila. El grupo-clase se dividirá en cuatro equipos y elegirá una de las siguientes áreas: documentación histórica, dirección artística, guion e interpretación.

Los cuatro equipos tendrán que colaborar entre ellos, pues documentación histórica, previa bibliografía y *webgrafía* facilitada por el docente, deberá ser el centinela del cumplimiento de aquellos aspectos pretéritos que se plasmen en la creación, ya sean artísticos o referentes al relato; dirección artística, asesorado por el equipo de documentación, tendrá que trabajar en el diseño de atuendos, objetos, escenarios y en la selección musical para desarrollar la obra; los miembros del equipo guionista deberán elaborar la narración y los diálogos, asesorados por documentación; dirección y los artistas que componen el equipo de interpretación habrán de comprometerse con las indicaciones del resto de equipos y materializar el guion. El contexto se desarrollará en el puerto de Manila a finales del siglo XVI y deberán aparecer personajes procedentes de distintos grupos sociales con diferentes ocupaciones (navegantes, comerciantes, burócratas, artesanos, soldados, religiosos, esclavos, etc.), de diversas procedencias (indígenas, chinos, malayos, hispanos) y diferentes tradiciones espirituales y creencias (politeístas, musulmanes, cristianos, taoístas), que plasmen la multiculturalidad y la riqueza de la interculturalidad. Tras la representación, cada miembro del grupo-clase deberá exponer por escrito lo que ha supuesto a nivel social y emocional esta experiencia y lo que ha aprendido a través de ella. Esta actividad se podrá desarrollar en 2º de ESO tras haber estudiado los contenidos referentes a la monarquía hispánica y la colonización de América (bloque C). Asimismo, sería válida para 3º de ESO, retrasando al siglo XVIII el contexto histórico de la pieza teatral, y tras haber impartido el legado de España en América (bloque D). Además, también mantiene una estrecha relación con los contenidos dedicados a la globalización en 4º de ESO (bloque C). Por último, contribuye a desarrollar las competencias específicas 1, 2 y 6 de este currículo.

Competencias específicas.

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Las destrezas y los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento de la información son instrumentos imprescindibles en toda actividad o tarea en el aula, en el contexto de la sociedad del conocimiento. Entrenar y ejercitar esta competencia resulta esencial para la adquisición e incorporación de datos, contenidos y saberes, lo que implica aprender a usar sistemas de búsqueda, bases de datos y plataformas de recursos en entornos digitales accesibles al alumnado, además de la utilización de otro tipo de documentos y fuentes geográficas e históricas. También permite valorar e interpretar las fuentes y el uso veraz, confiable y seguro de las mismas. Incluye procesos básicos de lectura comprensiva, crítica de fuentes, y manejo, organización y clasificación de datos, a través de la elaboración de recursos propios mediante la generación de bases de datos y tablas, así como estrategias adecuadas para conectar y organizar eficazmente la información compartida, tanto en entornos individuales como colectivos. Además, contribuye al diseño de esquemas para establecer relaciones y conexiones, a la redacción de textos de síntesis y al desarrollo de otros procesos y productos en distintos formatos que permitan el aprovechamiento y utilización contextualizada de la información recabada para la generación y transferencia de conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

El contraste de distintas fuentes de información, y la capacidad de discernir opiniones infundadas, resultan esenciales en una sociedad en la que conviven al mismo tiempo el exceso de información y la desinformación deliberada. El interés y la sensibilidad por los principales problemas y retos que afectan a la humanidad, tanto en el entorno más cercano como en todo el mundo, y el seguimiento de los debates que se generan en los medios de comunicación y en las redes sociales supone la necesidad de desarrollar una posición racional por parte de la ciudadanía. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

La humanidad se viene enfrentando constantemente a desafíos y problemas en relación con el medio en el que actúa y dentro de su comunidad, desde la obtención de recursos para la supervivencia y el modo de distribuirlos, a la cuestión de cómo organizarse y participar en sociedad. Las respuestas que ha ido dando en su interacción con el entorno, en la organización de las relaciones sociales, en el uso del poder y a través del conjunto de creencias y expresiones culturales, conforman la base de las civilizaciones que han venido sucediéndose a lo largo del tiempo. El aprendizaje a través de proyectos, permite a los alumnos aversarse en la indagación, trabajando directamente con las distintas fuentes de información, discerniendo las más adecuadas y fiables. Este modo de aprendizaje otorga también al alumnado el protagonismo en la construcción del conocimiento y un papel activo en la generación de contenidos por medio de procesos y estrategias de indagación e investigación, a través del manejo de distintas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, y del uso correcto, crítico y eficaz de los medios de comunicación. Igualmente, implica dotar a las iniciativas que se llevan a cabo de un sentido de utilidad, conectándolas con problemas actuales que afectan a su comunidad y que requieran de su análisis, comprensión y compromiso. De este modo, cualquier tema del pasado o del presente adquiere significación, en la medida en que contribuye a entender la realidad y a valorar propuestas y alternativas a los desafíos actuales y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

El descubrimiento y análisis del entorno permite al alumnado identificar sus elementos y relaciones, su equilibrio y evolución. La explicación multicausal facilita la comprensión y la necesaria actitud responsable con vistas a su conservación. Y si bien es necesario destacar los resultados positivos en ciertos ámbitos del progreso, la civilización, la técnica y la cultura, deben también cuestionarse éticamente las consecuencias del desarrollo tecnológico. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de

nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

La Constitución española recoge los principios y fundamentos que conforman nuestro modelo de convivencia, garantiza el ejercicio de nuestras libertades y derechos, y, a la vez, promueve la responsabilidad civil, la iniciativa ciudadana, la cohesión social y el cumplimiento efectivo de los derechos y libertades en el ámbito internacional. Es estudiar la Constitución en su nacimiento durante la Transición española y sus precedentes constitucionales en la Historia de España y Occidente. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Reconocer el significado histórico y simbólico del patrimonio material e inmaterial, así como promover acciones tendentes a su conservación, promoción y puesta en valor como recurso colectivo para el desarrollo de los pueblos, resultan procesos fundamentales para que se tome conciencia de su importancia. Los sentimientos de identidad deben valorarse desde sus diferentes escalas y en relación a sus consecuencias, tomando conciencia de los conflictos que en algunos casos han contribuido a ocasionar y la necesidad de reconocer el sufrimiento de las víctimas de la violencia y del terrorismo. De especial relevancia resulta el integrar principios de cohesión y solidaridad territorial, así como concebir nuestra presencia en el mundo desde un compromiso fraternal y universal que trascienda las fronteras, asumiendo los valores del europeísmo y los principios que emanan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. El conocimiento y el disfrute de las artes y en general del patrimonio artístico es la forma más auténtica y necesaria de vivir la historia, de que el alumno comprenda su circunstancia y que alcance a ver los verdaderos vínculos que le instalan en España, Europa e Hispanoamérica. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Resulta de especial relevancia tomar conciencia del transcurso del ciclo vital, de sus principales estadios, y del papel social que ha correspondido a cada uno de ellos, así como las diferencias existentes al respecto en las distintas culturas, su evolución en la historia y, de manera más cercana, los cambios que se producen en torno a las generaciones más próximas y las relaciones entre ellas. La esperanza y la calidad de vida están relacionadas también con los estilos de vida y hábitos que se adquieren individual y colectivamente en el

entorno cultural y familiar. Por otro lado, el trabajo y las obligaciones laborales han sido la base de la supervivencia humana. Finalmente, la educación para el ocio y el uso del tiempo libre es hoy en día una necesidad. Orientar el esparcimiento hacia actividades enriquecedoras, contribuyendo a un uso adecuado y ético de la tecnología, así como promover el compromiso activo y el voluntariado, que constituyen tareas imprescindibles. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

La seguridad integral, garantizada por instituciones y entidades, constituye la base de la convivencia en nuestra sociedad y del ejercicio de la ciudadanía. En el mundo global de hoy la seguridad debe concebirse de un modo general, así como también en el contexto de las relaciones e interacciones con otros pueblos. Para entender la evolución histórica de un país es necesario situarlo en el escenario de los grandes flujos de difusión cultural y técnica y del comercio internacional, así como en el contexto de las relaciones políticas y diplomáticas, sin eludir el análisis crítico de los conflictos y del recurso a la fuerza. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. PRESENTACIÓN DE LA MATERIA O ÁREA

1º ESO

1º ESO: Contenidos

A. Geografía física.

El planeta Tierra y la ubicación espacial:

- La Tierra en el Sistema Solar.
- La forma y los movimientos de la Tierra. Rotación y traslación.
- Composición geológica de la Tierra. Las capas de la Tierra.
- Continentes, océanos y mares.
- Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.
- Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud.
- Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas.

El relieve.

- Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas. El relieve costero.
- Los procesos de modificación de la superficie terrestre.

El clima:

- La atmósfera.
- Elementos y factores que condicionan el clima.
- La diversidad de climas en España, en Europa y en el mundo.
- Métodos de recogida de datos meteorológicos y elaboración e interpretación de gráficos.

Las aguas:

- La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución.
- Los medios naturales y la biodiversidad:
- Los paisajes naturales y las zonas bioclimáticas de la Tierra.
- La Europa atlántica, continental y mediterránea.
- España y su diversidad bioclimática.
- Dinámicas de los ecosistemas planetarios. Riqueza y valor del patrimonio natural.

B. Retos del mundo actual.

Emergencia climática:

- El impacto de las actividades humanas en el clima, en el pasado y en la actualidad.
- Riesgos naturales y catástrofes climáticas, su impacto en el presente, en el pasado y en el futuro.
- Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y riesgos naturales.
- Soluciones frente al cambio climático: el desarrollo sostenible. La protección de la naturaleza.

Amenazas a la biodiversidad:

- Principales problemas de los ecosistemas planetarios.
- La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad.

Tecnologías de la información:

- Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.
- Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.
- Uso seguro de las redes de comunicación.
- Lectura crítica de la información.

Sociedad del conocimiento:

- Uso de las plataformas digitales. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligro del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

C. Prehistoria y Edad Antigua.

La prehistoria:

- Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y nacimiento de la sociedad. El proceso de hominización. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.
- Los grandes períodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico. La Edad de los Metales.
- Formas de vida y organización social.

- Expresiones artísticas durante la prehistoria: pintura y escultura. El megalitismo.

Las civilizaciones fluviales:

- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Características y ejemplos significativos.
- Mesopotamia: sumerios, acadios, asirios, babilonios y persas. Sociedad, economía y cultura. Expresiones artísticas.
- Egipto: organización política y económica. Manifestaciones artísticas.

La Antigua Grecia:

- El medio físico. Orígenes de la cultura griega.
- Sociedad, economía y cultura de la Antigua Grecia. El arte griego.
- Los inicios de la convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos históricos: la Atenas del siglo V a.C.

La civilización romana:

- Orígenes de la civilización romana.
- Evolución política de Roma: monarquía, república e imperio. El final de la Antigüedad.
- La romanización y la expansión de la cultura romana por el Mediterráneo.
- Sociedad, economía y cultura de la Roma clásica. El arte romano.
- El judaísmo. Grecia y Roma: del paganismo al Cristianismo.

La Península Ibérica durante la Edad Antigua:

- Los pueblos prerromanos y las primeras colonizaciones.
- La conquista romana y la romanización de la Península Ibérica.
- Sociedad, cultura, economía y arte en la Hispania romana.
- Los visigodos.

D. Sociedades y territorios.

El conocimiento geográfico:

- Introducción a los objetivos de la Geografía y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.
- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía.
- Metodologías del pensamiento geográfico.

El conocimiento histórico:

- Introducción a los objetivos de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.
- Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia.
- Metodologías del pensamiento histórico.
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.
- El tiempo histórico. Construcción e interpretación de las líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

Política:

- La organización política del ser humano y las formas políticas en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder durante la Antigüedad.
- Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento: hoplitas y legiones romanas. Los civiles durante las guerras de la Antigüedad.

Sociedad:

- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje.
- Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud.
- La mujer en la Antigüedad.
- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales.

Economía:

- Las grandes rutas comerciales en la Edad Antigua y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias del mundo mediterráneo y grandes imperios. Conquista y colonización del territorio.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.
- La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades.

Patrimonio:

- Las raíces clásicas de la cultura occidental.
- Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones de la Antigüedad: diversidad y riqueza cultural. Respeto, conservación y defensa del patrimonio material e inmaterial: histórico, artístico y cultural.
- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia Antigua: pueblos mediterráneos colonizadores y romanización.
- Interpretación del territorio y del paisaje natural. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental.
- Acciones para la conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural.

Religión:

- El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.

E. Compromiso cívico.

- Grandes mujeres de la Antigüedad clásica.
- La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- La cultura clásica como inspiración para la Unión Europea, la defensa de la verdad y la libertad.

1º ESO: Competencias específicas de la materia y su relación con las competencias clave y los criterios de evaluación.

Para que la evaluación sea objetiva se valorará la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento del alumno. Para ello, el profesor informará al inicio de la actividad lectiva sobre los criterios de evaluación y calificación que haya programado. Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, accesibles y adaptados a los diferentes tipos de aprendizaje.

1º ESO		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<u>Competencia específica 1.</u> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
<u>Competencia específica 2.</u> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.
<u>Competencia específica 3.</u> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4,	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de

<p>tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>CE1, CCEC1.</p>	<p>trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>
<p><u>Competencia específica 4.</u> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>
<p><u>Competencia específica 5.</u> Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.</p>

<p>asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>		<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.</p>
<p><u>Competencia específica 6.</u> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado. .</p> <p>6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.</p> <p>6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.</p>
<p><u>Competencia específica 7.</u> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.</p> <p>7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>
<p><u>Competencia específica 8.</u></p>	<p>STEM5,</p>	<p>8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar</p>

<p>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.</p>
<p><u>Competencia específica 9.</u> Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. 9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. 9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.</p>

1º ESO: secuenciación de contenidos

1º TRIMESTRE: SEPTIEMBRE - OCTUBRE

LA CARTOGRAFÍA, LA HERRAMIENTA DE LOS GEÓGRAFOS

EL UNIVERSO Y LA TIERRA

UNIDAD 1: LOS CIMIENTOS DEL PLANETA TIERRA. EL RELIEVE
Empezamos

Miro el vídeo: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible
Conecto con el entorno | Pienso geográficamente
Desarrollamos

1. ¿Por qué hay vida en la Tierra?
2. ¿Qué estructura tiene la Tierra?
3. ¿Cómo se distribuyen los continentes y océanos?
4. ¿Qué formas tiene la corteza terrestre?
5. ¿Cómo se forma el relieve?
6. ¿Cómo se transforma el relieve?
7. ¿Cuáles son las principales formas del relieve terrestre?
8. ¿Cómo es el relieve de Europa?
9. ¿Quién puede más: el ser humano o la Tierra?

Aprendo a aprender. Elaboro un perfil topográfico

¿Resuelvo el reto! ¿Hasta qué punto el relieve y los elementos que lo modelan condicionan nuestras vidas?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: Los dinosaurios y la formación del relieve

Valoro mi aprendizaje

1º TRIMESTRE: OCTUBRE

UNIDAD 2: CADA GOTA CUENTA. EL AGUA

Empezamos

Miro el vídeo: Agua limpia y saneamiento

Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. ¿Es la Tierra un planeta de agua?
2. ¿Cómo funcionan los océanos y los mares?
3. ¿Cuántos océanos hay en el mundo?
4. ¿De qué modo conocemos el funcionamiento de los ríos?
5. ¿Cuáles son los principales ríos del mundo?
6. ¿Cuáles son los principales ríos de Europa?
7. ¿Es el agua un bien escaso?
8. ¿Habrá suficiente agua en el futuro?

Aprendo a aprender. Analizo información gráfica

¿Resuelvo el reto! ¿Cómo utilizas el agua en tu vida diaria?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: SOS, océanos ahogados en plástico

Valoro mi aprendizaje

1º TRIMESTRE: NOVIEMBRE

UNIDAD 3: ¡ALERTA DE TEMPORAL! TIEMPO Y CLIMA

Empezamos

Miro el vídeo: Acción por el clima

Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. ¿Es lo mismo el tiempo que el clima?
2. ¿Dónde tienen lugar los fenómenos meteorológicos?
3. ¿Qué elementos determinan el clima? (I)
4. ¿Qué elementos determinan el clima? (II)
5. ¿Qué nos dicen los mapas del tiempo?
6. ¿Cómo podemos combatir el cambio climático?

Aprendo a aprender. Elaboro un climograma
¡Resuelvo el reto! ¿Sabrías pronosticar el tiempo que hará mañana?
Evaluamos
Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes
Evalúo mis competencias: ¿Podemos frenar el retroceso de los glaciares?
Valoro mi aprendizaje

1º TRIMESTRE: NOVIEMBRE - DICIEMBRE

UNIDAD 4: LOS BOSQUES, FUENTES DE VIDA. LOS PAISAJES

Empezamos

Miro el vídeo: Vida de ecosistemas terrestres
Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. ¿Qué entendemos por paisaje?
2. ¿Por qué es tan importante el bioclima ecuatorial?
3. ¿Qué diversidad presenta el bioclima tropical?
4. ¿A qué se debe la aridez del bioclima desértico?
5. El bioclima mediterráneo: ¿un paisaje muy humanizado?
6. ¿Cómo influye el mar en el bioclima oceánico?
7. ¿Cuáles son los grandes contrastes del bioclima continental?
8. ¿Cuáles son los bioclimas de las regiones más frías?
9. ¿Por qué los bosques son fundamentales para el planeta?

Aprendo a aprender. Comento un paisaje humanizado

¡Resuelvo el reto! ¿Qué son los "superincendios" y qué consecuencias tienen?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes
Evalúo mis competencias: ¿Sobrevivirá el bosque de Hambach al carbón?
Valoro mi aprendizaje

2º TRIMESTRE: ENERO

UNIDAD 5: ENTRE MONTAÑAS Y HUMEDALES. EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA

Empezamos

Miro el vídeo: Ciudades y comunidades sostenibles
Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. ¿Cómo es el relieve de España?
2. Las costas y los ríos de España
3. ¿Por qué son tan variados los climas de España?
4. El paisaje de bioclima oceánico
5. El paisaje de bioclima mediterráneo
6. El paisaje de bioclima mediterráneo continental
7. El paisaje de bioclima de montaña
8. El paisaje de bioclima subtropical
9. ¿Cuáles son los espacios naturales protegidos de España?
10. ¿Qué problemas y retos medioambientales afronta España?

Aprendo a aprender. Analizo un mapa temático

¡Resuelvo el reto! ¿Cómo ha modificado el paisaje la erupción volcánica de la isla de La Palma?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes
Evalúo mis competencias: Cabañeros, un parque nacional protegido
Valoro mi aprendizaje

COLABORAMOS Y COMUNICAMOS

1. Elaboramos un atlas geográfico. Tesoros de la Tierra
2. Lanzamos una campaña para el ahorro de agua. El uso sostenible del agua
3. Elaboramos un decálogo contra el cambio climático. La cumbre del clima
4. Montamos una exposición. Paisajes del mundo y biodiversidad

2º TRIMESTRE: ENERO - FEBRERO

LAS FUENTES, HERRAMIENTAS DE LOS HISTORIADORES

UNIDAD 6: UNA GRAN EVOLUCIÓN CULTURAL Y TECNOLÓGICA. LA PREHISTORIA

Empezamos

Miro el vídeo: La primera revolución tecnológica | Conecto con el pasado

Pienso históricamente

Desarrollamos

1. ¿Qué cambios nos hicieron humanos?
2. Una sociedad depredadora y nómada
3. ¿La agricultura hizo productor y sedentario al ser humano?
4. ¿Qué nos enseña la arqueología?
5. Los poblados de la Edad de los Metales
6. ¿Cómo fue la evolución tecnológica de la Prehistoria?
7. ¿Por qué pintaban en las paredes de las cuevas?
8. ¿Qué sabemos de la Prehistoria en la Península Ibérica?

Aprendo a aprender. Elaboro un eje cronológico

¡Resuelvo el reto! ¿Puede considerarse la Prehistoria como la primera revolución tecnológica?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: Atapuerca, ¿los primeros europeos?

Valoro mi aprendizaje

2º TRIMESTRE: FEBRERO

UNIDAD 7: LAS PRIMERAS FORMAS DE ESCRITURA. MESOPOTAMIA Y EGIPTO

Empezamos

Miro el vídeo: El nacimiento de la escritura | Conecto con el pasado

Pienso históricamente

Desarrollamos

1. Mesopotamia y Egipto, ¿dos civilizaciones hidráulicas?
2. ¿Para qué se inventó la escritura?
3. Mesopotamia: las primeras ciudades-Estado
4. ¿Cómo era el arte mesopotámico?
5. ¿Cómo se unificaron las tierras de Egipto?
6. ¿Cómo era la sociedad egipcia?
7. ¿Dónde vivían los dioses?
8. ¿Por qué los egipcios momificaban a los muertos?
9. ¿Cuál era la finalidad del arte egipcio?

Aprendo a aprender. Comento un texto histórico

¡Resuelvo el reto! ¿Podréis hacer como Champollion y descifrar un texto en escritura jeroglífica?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: Egipto, ¿un regalo del Nilo?

Valoro mi aprendizaje

2º TRIMESTRE: MARZO

UNIDAD 8: EL INICIO DE LA DEMOCRACIA. LA GRECIA CLÁSICA

Empezamos

Miro el vídeo: La democracia ateniense

Conecto con el pasado | Pienso históricamente

Desarrollamos

1. ¿Qué unía a los habitantes de la Hélade?
2. ¿Todas las polis eran similares?
3. ¿Por qué emigraron los griegos?
4. ¿Cómo era la democracia ateniense?
5. ¿La vida familiar era igual para hombres y mujeres?
6. ¿Por qué se enfrentaron Atenas y Esparta?
7. ¿Realizó Alejandro su sueño de crear un imperio helenístico?
8. Colonizadores e indoeuropeos en la Península

Aprendo a aprender. Analizo un mapa histórico

¡Resuelvo el reto! ¿Podrías defender ante la Asamblea de Atenas la igualdad de derechos entre ciudadanos, mujeres y metecos?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: El ágora, centro de la democracia ateniense |

Valoro mi aprendizaje

3º TRIMESTRE: MARZO - ABRIL

UNIDAD 9: UN IMPERIO DE CIUDADES. EL IMPERIO ROMANO

Empezamos

Miro el vídeo: Roma, cuna de un gran imperio

Conecto con el pasado | Pienso históricamente

Desarrollamos

1. ¿Fundaron Rómulo y Remo la ciudad de Roma?
2. ¿Cómo se organizó la República de Roma?
3. ¿Cómo se conquistó un gran imperio?
4. ¿Cómo se gobernaba y administraba el Imperio?
5. ¿Un imperio de ciudades?
6. ¿Cómo vivían los romanos y las romanas?
7. ¿Por qué cayó el Imperio romano?

Aprendo a aprender. Elaboro un esquema

¡Resuelvo el reto! Vamos a convertirnos en *architectus romanus*. ¿Seremos capaces de diseñar una nueva ciudad?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: Los gladiadores, ¿héroes de la arena del anfiteatro? | Valoro mi aprendizaje

3º TRIMESTRE: ABRIL

UNIDAD 10: AÚN SOMOS UN POCO GRECORROMANOS. LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA

Empezamos

Miro el vídeo: La influencia grecorromana en nuestra cultura

Conecto con el pasado | Pienso históricamente

Desarrollamos

1. ¿Nos enseñaron los griegos a pensar racionalmente?
2. ¿Son nuestra lengua y cultura herederas de la Antigüedad clásica?
3. ¿Una religión de dioses y leyendas fascinantes?
4. ¿Sabrías distinguir entre la arquitectura griega y la romana?

5. ¿Qué grandes espacios de ocio construyeron?
 6. La búsqueda de la belleza. ¿Cómo eran la escultura y la pintura griegas?
 7. El sentido de lo práctico. ¿Cómo eran la escultura y la pintura romanas?
 8. ¿Cómo nació y se difundió el cristianismo?
 9. ¿Es el arte cristiano continuidad del romano?
- Aprendo a aprender.* Analizo una obra arquitectónica
¡Resuelvo el reto! ¿Profundizamos en el oráculo de Delfos y lo que se conserva de él en las sibilas y las pitonisas?
- Evaluamos*
Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes
Evalúo mis competencias: Los Juegos Olímpicos, ayer y hoy
Valoro mi aprendizaje

3º TRIMESTRE: MAYO

UNIDAD 11: CÓMO TRANSFORMARON LA PENÍNSULA IBÉRICA LOS ROMANOS. HISPANIA ROMANA

Empezamos

Miro el vídeo: Todos somos un poco romanos y romanas Conecto con el pasado | Pienso históricamente

Desarrollamos

1. ¿Cómo eran las tribus ibéricas?
2. ¿Qué finalidad tenían la religión y el arte ibéricos?
3. ¿Cómo vivían los pueblos celtas y celtíberos?
4. ¿Qué interés tenía Roma en conquistar la Península Ibérica?
5. ¿Cómo controlaron los romanos Hispania?
6. ¿Por qué Hispania era importante para Roma?
7. ¿Todos los hispanos eran ciudadanos romanos?
8. ¿Qué se conserva de nuestro pasado romano?

Aprendo a aprender. Analizo un plano urbano

¡Resuelvo el reto! ¿Cómo podemos valorar la protección de nuestro patrimonio romano?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: ¿Exploramos una villa romana del siglo IV? |

Valoro mi aprendizaje

COLABORAMOS Y COMUNICAMOS

1. Creamos y jugamos. ArqueoGAME, el juego del arqueólogo sagaz
 2. Escribimos una carta al periódico The Herald. La maldición de Tutankamon
 3. Realizamos un mapa digital. ¿Qué aventuras esperan a Ulises?
 4. Elaboramos un cuento clásico. Los trabajos de Hércules
 5. Presentamos una campaña en favor del patrimonio.
- Un descubrimiento arqueológico

3º TRIMESTRE: MAYO - JUNIO

UNIDAD 12: SEPARATA AUTONÓMICA

¿CÓMO ES EL MEDIO FÍSICO DE LA COMUNIDAD DE MADRID?

1. ¿Qué característica presenta el relieve?
2. ¿Cómo es nuestra red hídrica?
3. ¿Qué tipos de climas y paisajes predominan?
4. ¿Cuál es la situación medioambiental?

¿CÓMO ERAN NUESTRAS TIERRAS EN LA ANTIGÜEDAD?

1. ¿De qué forma vivieron nuestros antepasados más lejanos?
2. ¿Qué pueblos de influencia celta habitaron nuestras tierras?

3. ¿Cómo se romanizó el centro peninsular?
4. ¿Dónde encontramos la herencia clásica en nuestra Comunidad?
5. ¿Cómo fue la expansión de los visigodos en Hispania?

1º ESO: Relación de contenidos con competencias específicas y criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación, criterios de calificación y promoción. (ver anexo 1º ESO)

1º ESO: Metodología e instrumentos de evaluación (materiales y recursos didácticos).

METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Materiales y recursos didácticos
<p>Al inicio de cada unidad didáctica:</p> <p>Para fomentar la participación del alumnado se prepararán actividades para que tengan conciencia de sus conocimientos previos.</p> <p>Reflexión previa colectiva sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>Presentación por parte del profesor de lo que van a aprender en cada unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de una imagen • Preguntas cortas • Elaboración e interpretación de mapas históricos y geográficos • Mapa conceptual de conceptos básicos
<p>Desarrollo:</p> <p>Explicación secuenciada, priorizando los contenidos más importantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videos cortos que faciliten la comprensión • Desarrollo de actividades abiertas para trabajar la autonomía del alumno
<p>Consolidación de lo aprendido:</p> <p>Estructurar los contenidos de manera clara y concisa para que los alumnos tengan claro cuáles son los puntos principales que tienen que aprender y memorizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una tabla de conceptos esenciales
<p>Repaso de la unidad didáctica:</p> <p>Realización de preguntas de desarrollo que les permitirá la evaluación positiva de cada unidad didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de desarrollo • Preguntas de verdadero / falso • Preguntas de elección múltiple

1º ESO: Atención a la diversidad y adaptaciones metodológicas. Medidas ordinarias. Medidas extraordinarias.

En nuestra programación hemos tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado. En la materia de Geografía e Historia tenemos dos modelos de Atención a la Diversidad a través de los **Planes de refuerzo individualizado**, por permanencia del alumno en el mismo, por tener la materia pendiente del curso anterior, por presentar un desfase curricular no significativo. La definición de estos planes estará adaptada a los distintos niveles y ritmos de aprendizaje que identificados en la evaluación inicial.

- Adaptaciones curriculares no significativas: se trabajará con el libro de 1º ESO de Geografía e Historia de la editorial Aljibe
- Adaptaciones curriculares significativas (ACIS): se trabajará con el libro de 1º ESO de Geografía e Historia de la editorial Aljibe con criterios de evaluación ajustados a las necesidades de cada alumno.
- Ampliación de contenidos para alumnos con altas capacidades: se utilizarán fichas de ampliación editadas por la editorial Vicens Vives.

Por tanto, trabajaremos actividades de refuerzo y ampliación para facilitar que los alumnos puedan alcanzar el máximo desarrollo de las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

Criterios de calificación de 1º ESO

<p style="text-align: center;">60% de la nota final</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo en clase, hora de trabajo individual o en grupo • cuaderno de clase puesto al día, completo, corregido, limpio, paginado y con fecha • pruebas orales • proceso de elaboración, presentación de actividades y trabajos monográficos • elaboración de murales • lectura y comentario de textos • ortografía y expresión <p>El cuaderno de clase podrá ser requerido por el profesor en cualquier momento del curso académico.</p>
<p style="text-align: center;">40% de la nota final</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pruebas escritas

2º ESO

2º ESO: Contenidos

UNIDAD 1: LA HUELLA ANDALUSÍ. EL INICIO DE LA EDAD MEDIA

1. ¿Cómo se inició la Edad Media?
2. ¿Fue el Imperio bizantino una continuidad del romano?
3. ¿Cómo transformaron Europa los reinos germánicos?
4. Un pueblo germánico asentado en Hispania: los visigodos. Los visigodos en el territorio madrileño
5. ¿Consiguió Carlomagno crear un gran imperio cristiano?
6. ¿Cómo fue el arte cristiano en Oriente y Occidente?
7. ¿Cómo surgió y se expandió el islam?
8. Al-Ándalus. ¿Cómo se originó y evolucionó?
9. ¿De dónde provenía la prosperidad económica?
10. ¿Cómo se vivía en la ciudad andalusí?
11. ¿Cómo era Mayrit en época de al-Ándalus?
12. ¿Por qué seguimos admirando el arte andalusí?

UNIDAD 2: GUERREAR, ORAR O CULTIVAR LA TIERRA. LA EUROPA FEUDAL

1. ¿Por qué se implantó el feudalismo en Europa?
2. ¿A quién beneficiaba la sociedad estamental?
3. ¿Cómo se organizaba un feudo?
4. ¿Cómo vivían los nobles?
5. ¿Era el castillo un espacio para la defensa?
6. ¿Cómo vivían los campesinos?
7. ¿Qué lugar ocupaba la Iglesia en la sociedad feudal?
8. ¿Qué obligaciones comportaba la vida monacal?
9. La arquitectura románica, ¿un estilo propiamente europeo?
10. La pintura y la escultura románicas, ¿un arte esencialmente religioso?

UNIDAD 3: POR CAMINOS Y MURALLAS. EL RENACER DE LAS CIUDADES

1. ¿Qué impulsó el renacer urbano?
2. ¿Cómo se produjo la expansión comercial?
3. ¿Cómo eran las ciudades medievales?
4. ¿Cómo vivían los habitantes de la ciudad medieval?
5. ¿Quién mandaba durante la Edad Media?
6. ¿Cómo afectó la Peste Negra a la sociedad europea?
7. ¿Por qué nos fascinan las catedrales góticas?
8. ¿Son naturalistas la escultura y la pintura góticas?

UNIDAD 4: CONQUISTA Y REPOBLACIÓN. LOS REINOS CRISTIANOS PENINSULARES

1. ¿Cómo nacieron los reinos cristianos entre los siglos VIII-X?
2. ¿Cómo avanzó la conquista cristiana entre los siglos XI-XIII?
3. ¿Qué transformaciones sociales trajo la expansión territorial?
4. ¿Qué importancia tuvo el Camino de Santiago?
5. ¿Cómo era la Corona de Castilla?
6. ¿Cómo se incorporó el territorio de Madrid a Castilla?
7. ¿Cómo evolucionó el reino de Navarra?
8. ¿Cómo era la Corona de Aragón?
9. ¿Por qué fue tan conflictiva la Baja Edad Media?
10. ¿Cómo es el arte románico peninsular?
11. ¿Cómo es el arte gótico peninsular?

UNIDAD 5: NUEVOS MUNDOS, ANTIGUAS CULTURAS. EL INICIO DE LA EDAD MODERNA

1. ¿Cómo cambió Europa en la Edad Moderna?
2. ¿Qué nueva monarquía crearon los Reyes Católicos?
3. ¿Cómo se organizó la monarquía autoritaria?
4. ¿Qué buscaba Colón al emprender su viaje?
5. ¿Querían Magallanes y Elcano dar la vuelta al mundo?
6. ¿Qué pueblos encontraron en el Nuevo Mundo?
7. ¿Por qué los pueblos precolombinos construyeron grandes pirámides?

UNIDAD 6: ERASMO, MAESTRO DEL HUMANISMO. LA ÉPOCA RENACENTISTA

1. ¿Cómo contribuyó la imprenta a la difusión del Humanismo?
2. ¿Por qué quiso Lutero reformar la Iglesia?
3. ¿Cómo reaccionó la Iglesia católica a la Reforma?
4. El Renacimiento, ¿ruptura artística o retorno a la Antigüedad?
5. ¿Cómo buscaron la belleza los artistas?
6. La perspectiva, ¿la gran innovación de la pintura?
7. ¿Dónde se expandió el Renacimiento?

UNIDAD 7: LUCES Y SOMBRAS DE UN IMPERIO. LA DINASTÍA DE LOS AUSTRIAS

1. ¿Cuál fue el origen del Imperio de Carlos V?
2. ¿Cómo se produjo la conquista de América?
3. ¿Cómo se llevó a cabo la explotación de las Indias?
4. ¿Cuál fue el impacto de América en la economía y la sociedad españolas?
5. Felipe II, ¿cómo gobernar un inmenso imperio?
6. ¿Qué caracterizó el Renacimiento en España?
7. ¿Por qué se produjo una crisis económica durante el siglo XVII?
8. ¿Cómo perdieron su hegemonía los Austrias del siglo XVII?
9. ¿Cómo era y vivía la sociedad hispánica?
10. ¿Cuál es el legado de la arquitectura y la escultura barroca española?
11. ¿Qué funciones cumplía la pintura barroca española?

UNIDAD D: MADRID DURANTE LA EDAD MODERNA

1. ¿Cómo se transformó Madrid bajo los Austrias?
2. ¿Cómo vivía la población madrileña?
3. Madrid, foco cultural del Renacimiento
4. ¿Cómo se reflejó el Barroco en el Madrid de los Austrias?

UNIDAD 8: EL PALACIO, SÍMBOLO DEL PODER ABSOLUTO. EL SIGLO XVII EN EUROPA

1. ¿A quiénes enfrentó la Guerra de los Treinta Años?
2. ¿Cómo surgió la monarquía absoluta?
3. ¿Dónde surgió el parlamentarismo?
4. ¿Un periodo de crisis y cambios económicos?
5. ¿Cómo se produjo la revolución científica?
6. El Barroco, ¿el arte de la emoción y la propaganda?
7. ¿Por qué son tan expresivas la escultura y la pintura barrocas?

UNIDAD 9: LA LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO. APUESTA POR UN FUTURO SOSTENIBLE

1. ¿Qué es y qué provoca el cambio climático?
2. ¿Cómo nos afecta el calentamiento de la Tierra?
3. ¿Aumenta el cambio climático las desigualdades?
4. ¿Cuál podría ser su impacto en el futuro?
5. Las desigualdades en la huella ecológica
6. ¿Cómo afrontar la emergencia climática?

UNIDAD 10: UN CRECIMIENTO DESIGUAL. LA POBLACIÓN MUNDIAL

1. ¿Cuántos somos y cómo nos distribuimos?
2. ¿Qué indicadores utilizamos para estudiar la población?
3. ¿Qué es la transición demográfica?
4. ¿Dónde crece más la población?
5. ¿Cómo podemos clasificar a la población por grupos?
6. ¿Qué es una pirámide de población?
7. ¿Qué características demográficas presenta Europa?
8. ¿Por qué España no llega al relevo generacional?
9. Recursos, territorio y población
10. ¿Qué características presenta la población madrileña?

UNIDAD 11: CADA VEZ MÁS Y MÁS GRANDES. LAS CIUDADES

1. ¿Por qué el mundo es cada vez más urbano?
2. ¿Qué son las ciudades?
3. ¿Cómo han evolucionado las ciudades?
4. ¿Qué forma tienen las ciudades?
5. ¿Qué actividades acogen las grandes ciudades?
6. ¿Tiene cada zona de la ciudad una actividad propia?

7. ¿Cómo será la ciudad del futuro?
8. ¿Cómo son las ciudades europeas? ¿Y las españolas?
9. ¿Cómo es el sistema urbano de la Comunidad de Madrid?

2º ESO: Competencias específicas de la materia y su relación con las competencias clave y los criterios de evaluación.

Para que la evaluación sea objetiva se valorará la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento del alumno. Para ello, el profesor informará al inicio de la actividad lectiva sobre los criterios de evaluación y calificación que haya programado. Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, accesibles y adaptados a los diferentes tipos de aprendizaje.

2º ESO		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas
Competencia específica 2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas. 2.4. Elaborar juicios razonados, respetando las

		opiniones de los demás.
<p>Competencia específica 3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.1. Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la Edad Media y Moderna (simultaneidad y duración), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>
<p>Competencia específica 4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno humanizado desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, profundizando en su relación con la evolución de la población, identificando las estrategias desarrolladas para su control y dominio y conociendo los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno rural y urbano.</p>

<p>Competencia específica 5 Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna.</p> <p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Edad Media y Moderna en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>
<p>Competencia específica 6 Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.</p> <p>6.3. Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América.</p> <p>6.4. Grandes mujeres de la Edad Media y Moderna.</p>
<p>Competencia específica 7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>7.1. Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente.</p> <p>7.2. Identificar el origen histórico de los reinos hispánicos y su vertebración.</p> <p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias medievales y modernas e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.4. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.</p>

<p>Competencia específica 8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p> <p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida propios de la Edad Media y de la Edad Moderna y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>
<p>Competencia específica 9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la Edad Media y Moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos demográficos, económicos y relativos a la convivencia del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p> <p>9.3. Identificar y situar en el mapa político los Estados y capitales de Europa.</p> <p>9.4. Identificar y situar en el mapa político de España las comunidades autónomas, capitales y provincias, conociendo las diferentes formas de organización territorial administrativa.</p>

2º ESO: secuenciación de contenidos

PRIMER TRIMESTRE – SEPTIEMBRE - OCTUBRE

UNIDAD 1: LA HUELLA ANDALUSÍ. EL INICIO DE LA EDAD MEDIA

EMPEZAMOS

Vídeo

La fragmentación del mundo antiguo

¡Acepto el reto!

¿Qué dicen las palabras sobre nuestro legado andalusí?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Cómo se inició la Edad Media?
2. ¿Fue el Imperio bizantino una continuidad del romano?
3. ¿Cómo transformaron Europa los reinos germánicos?
4. Un pueblo germánico asentado en Hispania: los visigodos.

Los visigodos en el territorio madrileño

5. ¿Consiguió Carlomagno crear un gran imperio cristiano?
6. ¿Cómo fue el arte cristiano en Oriente y Occidente?
7. ¿Cómo surgió y se expandió el islam?
8. Al-Ándalus. ¿Cómo se originó y evolucionó?
9. ¿De dónde provenía la prosperidad económica?
10. ¿Cómo se vivía en la ciudad andalusí?
11. ¿Cómo era Mayrit en época de al-Ándalus?
12. ¿Por qué seguimos admirando el arte andalusí?

Aprendo a aprender

- Analizo un mapa medieval

Resuelvo el reto

¿Qué dicen las palabras sobre nuestro legado andalusí?

- Generamos ideas
- Investigamos y elaboramos
- Comunicamos los resultados y debatimos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿Contribuyó al-Ándalus a mejorar nuestra salud?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analizar procesos históricos • Situar en el espacio y tiempo • Relacionar pasado y presente • Ponerse en su mentalidad • Valorar el patrimonio colectivo • Interpretar la multicausalidad • Contribuir a la cultura mundial • Reconocer la multiculturalidad • Pensar críticamente •

Contrastar fuentes • Favorecer la igualdad de género • Organizar la información • Resolver retos

ODS: 5, 11

PRIMER TRIMESTRE – OCTUBRE

UNIDAD 2: GUERREAR, ORAR O CULTIVAR LA TIERRA. LA EUROPA FEUDAL

EMPEZAMOS

Vídeo

¿En qué se fundamentaba la sociedad feudal?

¡Acepto el reto!

¿Qué relación existe entre Harry Potter y los bestiarios medievales?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Por qué se implantó el feudalismo en Europa?
2. ¿A quién beneficiaba la sociedad estamental?
3. ¿Cómo se organizaba un feudo?
4. ¿Cómo vivían los nobles?
5. ¿Era el castillo un espacio para la defensa?
6. ¿Cómo vivían los campesinos?
7. ¿Qué lugar ocupaba la Iglesia en la sociedad feudal?
8. ¿Qué obligaciones comportaba la vida monacal?
9. La arquitectura románica, ¿un estilo propiamente europeo?
10. La pintura y la escultura románicas, ¿un arte esencialmente religioso?

Aprendo a aprender

- Realizo un plano a partir de un dibujo

Resuelvo el reto

¿Qué relación existe entre Harry Potter y los bestiarios medievales?

- Generamos ideas
- Investigamos, elaboramos y comparamos
- Publicamos los resultados y reflexionamos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿Por qué se llevó a cabo la cruzada albigense?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analizar procesos históricos • Situar en el espacio y tiempo • Relacionar pasado y presente • Ponerse en su mentalidad • Valorar el patrimonio colectivo • Interpretar la multicausalidad • Pensar críticamente • Contrastar fuentes • Favorecer la igualdad de género • Organizar la información • Resolver retos

ODS: 2, 5, 16

PRIMER TRIMESTRE – NOVIEMBRE

UNIDAD 3: POR CAMINOS Y MURALLAS. EL RENACER DE LAS CIUDADES

EMPEZAMOS

Vídeo

Los gremios en las ciudades medievales

¡Acepto el reto!

¿Qué se servía en un banquete medieval?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Qué impulsó el renacer urbano?
2. ¿Cómo se produjo la expansión comercial?
3. ¿Cómo eran las ciudades medievales?
4. ¿Cómo vivían los habitantes de la ciudad medieval?
5. ¿Quién mandaba durante la Edad Media?
6. ¿Cómo afectó la Peste Negra a la sociedad europea?
7. ¿Por qué nos fascinan las catedrales góticas?
8. ¿Son naturalistas la escultura y la pintura góticas?

Aprendo a aprender

- Comento el plano de una ciudad medieval

Resuelvo el reto

¿Qué se servía en un banquete medieval?

- Generamos ideas
- Investigamos, elaboramos y revisamos
- Publicamos la solución

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual.
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿Qué supuso el Periodo Cálido Medieval?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analizar procesos históricos • Situar en el espacio y tiempo • Relacionar pasado y presente • Ponerse en su mentalidad • Valorar el patrimonio colectivo • Interpretar la multicausalidad • Pensar críticamente • Contrastar fuentes • Organizar la información • Resolver retos

ODS: 2, 3, 11, 16

PRIMER TRIMESTRE – NOVIEMBRE - DICIEMBRE

UNIDAD 4: CONQUISTA Y REPOBLACIÓN. LOS REINOS CRISTIANOS PENINSULARES

EMPEZAMOS

Vídeo

¿Cómo se consolidaron los reinos peninsulares?

¡Acepto el reto!

¿Sois capaces de diseñar un juego sobre la Edad Media?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Cómo nacieron los reinos cristianos entre los siglos VIII-X?
2. ¿Cómo avanzó la conquista cristiana entre los siglos XI-XIII?
3. ¿Qué transformaciones sociales trajo la expansión territorial?
4. ¿Qué importancia tuvo el Camino de Santiago?
5. ¿Cómo era la Corona de Castilla?
6. ¿Cómo se incorporó el territorio de Madrid a Castilla?
7. ¿Cómo evolucionó el reino de Navarra?
8. ¿Cómo era la Corona de Aragón?
9. ¿Por qué fue tan conflictiva la Baja Edad Media?
10. ¿Cómo es el arte románico peninsular?
11. ¿Cómo es el arte gótico peninsular?

Aprendo a aprender

- Analizo una pintura románica

Resuelvo el reto

¿Sois capaces de diseñar un juego sobre la Edad Media?

- Generamos ideas
- Elaboramos y revisamos
- Comunicamos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿Por qué se produjo el pogromo de 1391?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analizar procesos históricos • Situar en el espacio y tiempo • Relacionar pasado y presente • Ponerse en su mentalidad • Reconocer la multiculturalidad • Valorar el patrimonio colectivo • Pensar críticamente • Contrastar fuentes • Contribuir a la cultura europea • Organizar la información • Resolver retos

ODS: 10, 11, 16

SEGUNDO TRIMESTRE – ENERO

UNIDAD 5: NUEVOS MUNDOS, ANTIGUAS CULTURAS. EL INICIO DE LA EDAD MODERNA

EMPEZAMOS

Vídeo

Cristóbal Colón y la llegada a América

¡Acepto el reto!

¿Qué impresión causaron los aztecas a los primeros conquistadores españoles?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Cómo cambió Europa en la Edad Moderna?
2. ¿Qué nueva monarquía crearon los Reyes Católicos?
3. ¿Cómo se organizó la monarquía autoritaria?
4. ¿Qué buscaba Colón al emprender su viaje?
5. ¿Querían Magallanes y Elcano dar la vuelta al mundo?
6. ¿Qué pueblos encontraron en el Nuevo Mundo?
7. ¿Por qué los pueblos precolombinos construyeron grandes pirámides?

Aprendo a aprender

- Analizo una recreación virtual

Resuelvo el reto

¿Qué impresión causaron los aztecas a los primeros conquistadores españoles?

- Generamos ideas
- Investigamos y elaboramos
- Comunicamos los resultados

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿Una Nueva Ruta de la Seda?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analizar procesos históricos • Situar en el espacio y tiempo • Relacionar pasado y presente • Ponerse en su mentalidad • Reconocer la multiculturalidad • Valorar el patrimonio colectivo • Interpretar la multicausalidad • Pensar críticamente • Contrastar fuentes • Contribuir a la cultura europea • Organizar la información • Resolver retos

ODS: 15

SEGUNDO TRIMESTRE – ENERO - FEBRERO

UNIDAD 6: ERASMO, MAESTRO DEL HUMANISMO. LA ÉPOCA RENACENTISTA

EMPEZAMOS

Vídeo

La invención de la imprenta

¡Acepto el reto!

¿Por qué las becas europeas de movilidad para estudiantes se llaman Erasmus?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Cómo contribuyó la imprenta a la difusión del Humanismo?
2. ¿Por qué quiso Lutero reformar la Iglesia?
3. ¿Cómo reaccionó la Iglesia católica a la Reforma?
4. El Renacimiento, ¿ruptura artística o retorno a la Antigüedad?
5. ¿Cómo buscaron la belleza los artistas?

6. La perspectiva, ¿la gran innovación de la pintura?

7. ¿Dónde se expandió el Renacimiento?

Aprendo a aprender

- Analizo una imagen como fuente histórica

Resuelvo el reto

¿Por qué las becas europeas de movilidad para estudiantes se llaman Erasmus?

- Generamos ideas
- Investigamos y elaboramos
- Comunicamos los resultados y debatimos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: Nebrija, un humanista valiente e innovador
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analizar procesos históricos • Situar en el espacio y tiempo • Relacionar pasado y presente • Ponerse en su mentalidad • Valorar el patrimonio colectivo • Interpretar la multicausalidad • Contribuir a la cultura europea • Reconocer la multiculturalidad • Pensar críticamente • Contrastar fuentes • Favorecer la igualdad de género • Organizar la información • Resolver retos

ODS: 5

SEGUNDO TRIMESTRE – FEBRERO

UNIDAD 7: LUCES Y SOMBRAS DE UN IMPERIO. LA DINASTÍA DE LOS AUSTRIAS

EMPEZAMOS

Vídeo

El comercio con América en el siglo XVI

¡Acepto el reto!

¿Qué mensaje transmite la escultura de la época de los Austrias?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Cuál fue el origen del Imperio de Carlos V?
2. ¿Cómo se produjo la conquista de América?
3. ¿Cómo se llevó a cabo la explotación de las Indias?
4. ¿Cuál fue el impacto de América en la economía y la sociedad españolas?
5. Felipe II, ¿cómo gobernar un inmenso imperio?
6. ¿Qué caracterizó el Renacimiento en España?
7. ¿Por qué se produjo una crisis económica durante el siglo XVII?
8. ¿Cómo perdieron su hegemonía los Austrias del siglo XVII?
9. ¿Cómo era y vivía la sociedad hispánica?
10. ¿Cuál es el legado de la arquitectura y la escultura barroca española?

11. ¿Qué funciones cumplía la pintura barroca española?

Aprendo a aprender

- Analizo una pintura histórica del Barroco

Resuelvo el reto

¿Qué mensaje transmite la escultura de la época de los Austrias?

- Genero ideas
- Investigamos y revisamos
- Elaboramos y comunicamos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿Cómo eran las ciudades del Nuevo Mundo?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analizar procesos históricos • Relacionar pasado y presente • Ponerse en su mentalidad • Valorar el patrimonio colectivo • Interpretar la multicausalidad • Asumir un compromiso personal • Pensar críticamente • Contrastar fuentes • Favorecer la igualdad de género • Organizar la información • Resolver retos

ODS: 5, 10, 16

UNIDAD D: MADRID DURANTE LA EDAD MODERNA

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Cómo se transformó Madrid bajo los Austrias?
2. ¿Cómo vivía la población madrileña?
3. Madrid, foco cultural del Renacimiento
4. ¿Cómo se reflejó el Barroco en el Madrid de los Austrias?

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analizar procesos históricos • Relacionar pasado y presente • Valorar el patrimonio colectivo • Contrastar fuentes • Interpretar la multicausalidad

ODS: 11

SEGUNDO TRIMESTRE – MARZO

UNIDAD 8: EL PALACIO, SÍMBOLO DEL PODER ABSOLUTO. EL SIGLO XVII EN EUROPA

EMPEZAMOS

Vídeo

Galileo y la revolución científica

¡Acepto el reto!

¿Se parecían el palacio del Buen Retiro y el de Versalles?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿A quiénes enfrentó la Guerra de los Treinta Años?

2. ¿Cómo surgió la monarquía absoluta?
3. ¿Dónde surgió el parlamentarismo?
4. ¿Un periodo de crisis y cambios económicos?
5. ¿Cómo se produjo la revolución científica?
6. El Barroco, ¿el arte de la emoción y la propaganda?
7. ¿Por qué son tan expresivas la escultura y la pintura barrocas?

Aprendo a aprender

- Analizo y comparo textos

Resuelvo el reto

¿Se parecían el palacio del Buen Retiro y el de Versalles?

- Genero ideas
- Investigamos y revisamos
- Probamos nuestra destreza
- Comunicamos y debatimos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿Por qué fue perseguida la población gitana?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analizar procesos históricos • Relacionar pasado y presente • Ponerse en su mentalidad • Valorar el patrimonio colectivo • Interpretar la multicausalidad • Contribuir a la cultura europea • Reconocer la multiculturalidad • Pensar críticamente • Contrastar fuentes • Favorecer la igualdad de género • Organizar la información • Resolver retos

ODS: 3, 5, 10, 16

COLABORAMOS Y COMUNICAMOS. HISTORIA

TERCER TRIMESTRE – MARZO - ABRIL

UNIDAD 9: LA LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO. APUESTA POR UN FUTURO SOSTENIBLE

Empezamos

EMPEZAMOS

Vídeo

¿Estamos ante una emergencia climática?

¡Acepto el reto!

¿Qué postura adoptamos en la conferencia sobre el clima?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Qué es y qué provoca el cambio climático?
2. ¿Cómo nos afecta el calentamiento de la Tierra?
3. ¿Aumenta el cambio climático las desigualdades?
4. ¿Cuál podría ser su impacto en el futuro?

5. Las desigualdades en la huella ecológica

6. ¿Cómo afrontar la emergencia climática?

Aprendo a aprender

- Consulto e interpreto predicciones climáticas

Resuelvo el reto

¿Qué postura adoptamos en la conferencia sobre el clima?

- Generamos ideas
- Investigamos y elaboramos
- Comunicamos los resultados y proponemos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿Puede ser el hidrógeno verde la solución al cambio climático?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Pensar críticamente • Contrastar fuentes • Interpretar la multicausalidad • Adoptar un compromiso colectivo • Analizar procesos geográficos • Asumir un compromiso personal • Organizar la información • Resolver retos

ODS: 5, 7, 10, 13, 15

TERCER TRIMESTRE – ABRIL

UNIDAD 10: UN CRECIMIENTO DESIGUAL. LA POBLACIÓN MUNDIAL

EMPEZAMOS

Vídeo

2100, la población del futuro

¡Acepto el reto!

¿Cómo ha evolucionado la población en vuestro entorno geográfico?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Cuántos somos y cómo nos distribuimos?
2. ¿Qué indicadores utilizamos para estudiar la población?
3. ¿Qué es la transición demográfica?
4. ¿Dónde crece más la población?
5. ¿Cómo podemos clasificar a la población por grupos?
6. ¿Qué es una pirámide de población?
7. ¿Qué características demográficas presenta Europa?
8. ¿Por qué España no llega al relevo generacional?
9. Recursos, territorio y población
10. ¿Qué características presenta la población madrileña?

Aprendo a aprender

- Elaboro e interpreto una pirámide de población

Resuelvo el reto

¿Cómo ha evolucionado la población en vuestro entorno geográfico?

- Generamos ideas
- Valoramos múltiples perspectivas
- Investigamos y revisamos
- Elaboramos y comunicamos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: El reto del envejecimiento de la población
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Interpretar la multicausalidad • Analizar procesos geográficos • Contribuir a la cultura mundial • Organizar la información • Adoptar un compromiso colectivo • Pensar críticamente • Resolver retos • Contrastar fuentes • Pensar críticamente

ODS: 3, 4, 16

TERCER TRIMESTRE – MAYO

UNIDAD 11: CADA VEZ MÁS Y MÁS GRANDES. LAS CIUDADES

EMPEZAMOS

Vídeo

¿En 2035, habrá ciudades más grandes que toda España?

¡Acepto el reto!

¿Qué podemos hacer para tener una ciudad más limpia y sostenible?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Por qué el mundo es cada vez más urbano?
2. ¿Qué son las ciudades?
3. ¿Cómo han evolucionado las ciudades?
4. ¿Qué forma tienen las ciudades?
5. ¿Qué actividades acogen las grandes ciudades?
6. ¿Tiene cada zona de la ciudad una actividad propia?
7. ¿Cómo será la ciudad del futuro?
8. ¿Cómo son las ciudades europeas? ¿Y las españolas?
9. ¿Cómo es el sistema urbano de la Comunidad de Madrid?

Aprendo a aprender

- Analizo un plano urbano

Resuelvo el reto

¿Qué podemos hacer para tener una ciudad más limpia y sostenible?

- Generamos ideas
- Valoramos múltiples perspectivas

- Probamos nuestras destrezas
- Publicamos la solución

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿Viviremos mejor en ciudades inteligentes?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Contrastar fuentes • Pensar críticamente • Analizar procesos geográficos • Representar y observar la localización • Asumir un compromiso personal y colectivo • Observar la localización • Organizar la información • Adoptar un compromiso colectivo • Resolver retos

ODS: 11

2º ESO: Relación de contenidos con competencias específicas y criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación, criterios de calificación y promoción. (ver anexo 2º ESO)

2º ESO: Metodología e instrumentos de evaluación (materiales y recursos didácticos).

METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Materiales y recursos didácticos
<p>Al inicio de cada unidad didáctica:</p> <p>Para fomentar la participación del alumnado se prepararán actividades para que tengan conciencia de sus conocimientos previos.</p> <p>Reflexión previa colectiva sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>Presentación por parte del profesor de lo que van a aprender en cada unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de una imagen • Preguntas cortas • Vocabulario específico • Elaboración e interpretación de mapas históricos y geográficos • Mapa conceptual de conceptos básicos
<p>Desarrollo:</p> <p>Explicación secuenciada, priorizando los contenidos más importantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videos cortos que faciliten la comprensión • Desarrollo de actividades abiertas para trabajar la autonomía del alumno

<p>Consolidación de lo aprendido: Estructurar los contenidos de manera clara y concisa para que los alumnos tengan claro cuáles son los puntos principales que tienen que aprender y memorizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de mapas conceptuales y esquemas
<p>Repaso de la unidad didáctica: Realización de preguntas de desarrollo que les permitirá la evaluación positiva de cada unidad didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas de desarrollo Preguntas de verdadero / falso Preguntas de elección múltiple

2º ESO: Atención a la diversidad y adaptaciones metodológicas. Medidas ordinarias. Medidas extraordinarias.

En nuestra programación hemos tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado. En la materia de Geografía e Historia tenemos dos modelos de Atención a la Diversidad:

- **Planes de refuerzo individualizados:** por permanencia del alumno en el mismo, por tener la materia pendiente del curso anterior, por presentar un desfase curricular no significativo. La definición de estos planes estará adaptada a los distintos niveles y ritmos de aprendizaje que identificados en la evaluación inicial.
- **Adaptaciones curriculares no significativas:** se trabajará con el libro de Cuaderno para la Diversidad 3º ESO de Geografía e Historia de la editorial Vicens Vives.
- **Adaptaciones curriculares significativas (ACIS):** se trabajará con el libro de de Geografía e Historia de 2º ESO de la Editorial Aljibe con criterios de evaluación ajustados a las necesidades de cada alumno.
- **Ampliación de contenidos para alumnos con altas capacidades:** se utilizarán fichas de ampliación editadas por la editorial Vicens Vives.

Por tanto, trabajaremos actividades de refuerzo y ampliación para facilitar que los alumnos puedan alcanzar el máximo desarrollo de las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

Criterios de calificación de 2º ESO

<p style="text-align: center;">60% de la nota final</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo en clase, hora de trabajo individual o en grupo • cuaderno de clase puesto al día, completo, corregido, limpio, paginado y con fecha • pruebas orales • proceso de elaboración, presentación de actividades y trabajos monográficos • elaboración de murales • lectura y comentario de textos
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ortografía y expresión <p>El cuaderno de clase podrá ser requerido por el profesor en cualquier momento del curso académico.</p>
<p>40% de la nota final</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pruebas escritas

3º ESO

3º ESO: Contenidos

Las Competencias Específicas, como desarrollo más concreto de los Descriptores Operativos del Perfil de Salida, son el eje vertebrador de cada área o materia puesto que permiten definir los Contenidos, que son los conocimientos, habilidades y destrezas a partir de los cuales realizar aprendizajes con los que adquirir dichas Competencias Específicas.

En la Etapa de Educación Secundaria los Contenidos de cada materia se secuencian por cursos:

CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3.º CURSO

Bloque A. Geografía humana: actividades económicas.

- Bl. A. *La actividad económica.*
- Bl. A. *La actividad...* Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.
- Bl. A. *La actividad...* Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes.
- Bl. A. *La actividad...* La globalización económica y sus repercusiones.
- Bl. A. *La actividad...* Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados.
- Bl. A. *Los sectores de la actividad económica.*
- Bl. A. *Los sectores...* El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera.
- Bl. A. *Los sectores...* El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo.
- Bl. A. *Los sectores...* El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas.
- Bl. A. *Los sectores...* Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio.

- Bl. A. *Los sectores...* Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid.
- Bl. A. *Los sectores...* Interpretación del territorio y del paisaje.

Bloque B. Retos del mundo actual.

- Bl. B. *La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente.*
- Bl. B. *La repercusión...* La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
- Bl. B. *La repercusión...* La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos.
- Bl. B. *La repercusión...* Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución.
- Bl. B. *La repercusión...* Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables.
- Bl. B. *La repercusión...* Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.
- Bl. B. *Objetivos de Desarrollo Sostenible.*
- Bl. B. *Objetivos...* Globalización y movimientos migratorios.
- Bl. B. *Objetivos...* Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- Bl. B. *Objetivos...* El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.

Bloque C. Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.

- Bl. C. *La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales.*
- Bl. C. *La crisis...* El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.
- Bl. C. *La crisis...* La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.
- Bl. C. *La crisis...* La Revolución francesa y el Imperio napoleónico.
- Bl. C. *La crisis...* Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.
- Bl. C. *Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias.*
- Bl. C. *Desarrollo...* La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.
- Bl. C. *Desarrollo...* El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista.
- Bl. C. *Desarrollo...* La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas.
- Bl. C. *Desarrollo...* El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.

Bloque D. Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis del 98.

- Bl. D. *El siglo XVIII en España.*
- Bl. D. *El siglo XVIII...* La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).
- Bl. D. *El siglo XVIII...* Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.
- Bl. D. *El siglo XVIII...* La Ilustración en España.
- Bl. D. *El siglo XVIII...* La América española.
- Bl. D. *El siglo XVIII...* El legado de España en América.
- Bl. D. *El siglo XIX en España.*
- Bl. D. *El siglo XIX...* La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz.
- Bl. D. *El siglo XIX...* El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española.
- Bl. D. *El siglo XIX...* El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.
- Bl. D. *El siglo XIX...* La Restauración. La crisis del 98.
- Bl. D. *El siglo XIX...* Transformaciones económicas y sociales.
- Bl. D. *El siglo XIX...* La cultura.

Bloque E. Sociedades y territorios.

- Bl. E. *El conocimiento geográfico.*
- Bl. E. *El conocimiento geográfico.* Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.
- Bl. E. *El conocimiento geográfico.* Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- Bl. E. *El conocimiento geográfico.* La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.
- Bl. E. *El conocimiento geográfico.* Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.
- Bl. E. *El conocimiento geográfico.* Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales.
- Bl. E. *El conocimiento histórico.*
- Bl. E. *El conocimiento histórico.* Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.
- Bl. E. *El conocimiento histórico.* Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.
- Bl. E. *El conocimiento histórico.* Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Bl. E. *El conocimiento histórico.* Los usos amorosos en la Historia.
- Bl. E. *Política.*
- Bl. E. *Política.* La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.
- Bl. E. *Política.* Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.
- Bl. E. *Política.* Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes.
- Bl. E. *Política.* La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX.
- Bl. E. *Economía.*
- Bl. E. *Economía.* La transformación humana del territorio.
- Bl. E. *Economía.* La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones.
- Bl. E. *Economía.* Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

- Bl. E. *Economía*. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.
- Bl. E. *Economía*. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial.
- Bl. E. *Economía*. Colonialismo e imperialismo.
- Bl. E. *Patrimonio*.
- Bl. E. *Patrimonio*. El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- Bl. E. *Patrimonio*. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.

Bloque F. Compromiso cívico.

- Bl. F. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas.
- Bl. F. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.
- Bl. F. El cuidado del medio ambiente.

3º ESO: Competencias específicas de la materia y su relación con las competencias clave y los criterios de evaluación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CD CCL CPSAA	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
	CD CCL CPSAA	1.2 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	CE CD CC CPSAA	2.1 Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	CE CD CC CPSAA	3.1 Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.
	CCEC CE CD CCL	3.2 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
	CCL STEM CD	3.3 Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
	STEM CD	3.4 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes

		períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CC CCL CCEC CD	4.1 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL CPSAA CC CCEC	5.1 Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX
	CCL CPSAA CC CCEC	5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	CCL CC CCEC	6.1 El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres.
	CCL CC CCEC	6.2 Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CCL CC CCEC CD	7.1 La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	CCEC CC CE CCL STEM	8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus	CC CPSAA CCEC CCL	9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial

<p>instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>CCL CP CPSAA CE CCEC</p>	<p>9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
---	---	---

3º ESO: secuenciación de contenidos

PRIMER TRIMESTRE – SEPTIEMBRE - OCTUBRE

UNIDAD 1: UNA REVOLUCIÓN DIGITAL GLOBAL. LA ORGANIZACIÓN DE LA ECONOMÍA

Empezamos

Miro el vídeo: La tecnología como impulso de la globalización comercial

Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. ¿Qué es la actividad económica?
2. ¿Cómo se organiza el sistema productivo?
3. Los sistemas económicos
4. ¿Vivimos en un mundo globalizado?
5. ¿Qué impulsa la globalización?
6. Las multinacionales, protagonistas de la globalización
7. ¿A quiénes beneficia la globalización?

Aprendo a aprender. Analizo una infografía

¡Resuelvo el reto! ¿Cómo podemos aprovechar la revolución digital global?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: ¿Cómo funciona una empresa globalizada?

Valoro mi aprendizaje

PRIMER TRIMESTRE – OCTUBRE

UNIDAD 2: UN MUNDO DE MIGRANTES. LOS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN

Empezamos

Miro el vídeo: ¿Por qué emigran las personas?

Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. ¿Qué son las migraciones?
2. ¿A qué se deben las migraciones?
3. ¿Cuáles son los principales flujos migratorios mundiales?
4. Migrantes en un mundo globalizado
5. ¿Cómo son los movimientos migratorios en Europa?
6. La evolución de la migración española

7. España, destino de inmigrantes

8. ¿Cuáles son los retos demográficos de España?

Aprendo a aprender. Analizo prensa y debate sobre inmigración

¡Resuelvo el reto! ¿Cómo luchar contra la despoblación de las zonas rurales de España?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: Todos somos migrantes

Valoro mi aprendizaje

PRIMER TRIMESTRE – NOVIEMBRE

UNIDAD 3: EL SUSTENTO DE LA HUMANIDAD. LA ALIMENTACIÓN MUNDIAL

Empezamos

Miro el vídeo: La alimentación, ¿un problema de producción o de reparto?

Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. ¿De dónde proceden nuestros alimentos?
2. ¿Qué factores influyen en las actividades agrarias?
3. ¿Cómo conforma el ser humano los paisajes agrarios?
4. ¿Cómo se cultiva en el mundo?
5. ¿Por qué producen menos los sistemas agrarios tradicionales?
6. ¿Hacia dónde se dirigen los sistemas agrarios evolucionados?
7. ¿Es sostenible la ganadería actual?
8. ¿Existen alternativas sostenibles a la pesca de captura?

Aprendo a aprender. Comento una fotografía panorámica

¡Resuelvo el reto! ¿Se está produciendo comida para posteriormente tirarla?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: ¿Son los sistemas silvopastoriles una solución a la deforestación?

Valoro mi aprendizaje

PRIMER TRIMESTRE – NOVIEMBRE – DICIEMBRE

UNIDAD 4: UN SECTOR ESTRATÉGICO. EL SECTOR SECUNDARIO EN EL SIGLO XXI

Empezamos

Miro el vídeo: La robotización, ¿una amenaza o un reto de futuro?

Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. ¿Qué actividades incluye el sector secundario?
2. ¿Cómo ha evolucionado la actividad industrial?
3. ¿Estamos inmersos en la Cuarta Revolución Industrial?
4. ¿Dónde se localizan los espacios industriales?
5. ¿Cuáles son las grandes regiones industriales del mundo?
6. ¿Qué fuentes de energía mueven el mundo?

7. ¿Existe un problema energético?

8. ¿Cómo está cambiando la industria minera?

Aprendo a aprender. Interpreto la factura de la luz

¡Resuelvo el reto! ¿Hay que relocalizar la industria? ¿Qué papel puede jugar la robotización?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: ¿Qué hay detrás de nuestros teléfonos móviles?

Valoro mi aprendizaje

SEGUNDO TRIMESTRE – ENERO

UNIDAD 5: UN MUNDO INTERCONECTADO. LOS DESAFÍOS DEL SECTOR TERCIARIO

Empezamos

Miro el vídeo: Nuestros actuales modelos de comercio y transporte, ¿son sostenibles?

Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. ¿Qué importancia tiene el sector servicios?

2. ¿Por qué el transporte es un sector estratégico?

3. ¿Existe una revolución en las formas de movilidad?

4. ¿Qué importancia tienen las actividades comerciales?

5. ¿Cuáles son las tendencias del comercio de bienes y servicios?

6. ¿Qué impacto tienen las actividades turísticas?

7. ¿Qué papel juegan los servicios de comunicación?

8. ¿Hacia un nuevo sector cuaternario?

Aprendo a aprender. Elaboro un DAFO

¡Resuelvo el reto! ¿Puede un solo barco cambiar el comercio mundial?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: ¿Es posible la movilidad urbana sostenible?

Valoro mi aprendizaje

SEGUNDO TRIMESTRE – ENERO – FEBRERO

UNIDAD 6: UN MODELO PARA EL SIGLO XXI. LA UE EN LA ECONOMÍA GLOBAL

Empezamos

Miro el vídeo: El papel de la UE en la economía global

Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. La Unión Europea en un mundo global

2. ¿Qué papel juega el sector primario en la UE?

3. ¿Es posible una transición energética en la UE?

4. ¿Qué papel juega el sector secundario en la UE?

5. ¿Qué fortalezas tiene el sector terciario en la UE?

Aprendo a aprender. Elaboro y analizo un mapa coroplético

¡Resuelvo el reto! ¿Puede ser la UE un modelo de desarrollo económico sostenible e inclusivo?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias ¿Puede la UE solucionar la crisis de los chips?

Valoro mi aprendizaje

SEGUNDO TRIMESTRE – FEBRERO

UNIDAD 7: RETOS E INCERTIDUMBRES. LA ECONOMÍA ESPAÑOLA

Empezamos

Miro el vídeo: La situación de la economía española

Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. ¿Qué papel tiene el sector primario en la economía española?
2. Paisajes agrarios españoles
3. ¿Es España una potencia agraria exportadora?
4. ¿Es posible una transición energética en España?
5. ¿Dónde se localiza la industria en España?
6. ¿Hacia dónde se dirige la industria española?
7. ¿Qué retos tiene el transporte en España?
8. ¿Es España un país exportador?
9. ¿Cuál es la situación del turismo español en la actualidad?

Aprendo a aprender. Comento un mapa de flujos

¡Resuelvo el reto! ¿Qué impacto ha tenido la pandemia del coronavirus en la economía española?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: ¿Qué desigualdades laborales sufren las mujeres?

Valoro mi aprendizaje

SEGUNDO TRIMESTRE – MARZO

UNIDAD 8: ¿UN MUNDO DESIGUAL Y AMENAZADO? EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Empezamos

Miro el vídeo: El equilibrio en el techo del mundo

Conecto con el entorno | Pienso geográficamente

Desarrollamos

1. ¿Es sostenible el actual modelo de crecimiento económico?
2. ¿Cómo se reparte la riqueza en el mundo?
3. ¿Es el desarrollo humano igual en todos los países?
4. ¿Se ha equilibrado el desarrollo social?
5. ¿Cómo podemos corregir estas desigualdades?
6. ¿Cumplen la UE y España con los ODS?

Aprendo a aprender. Interpreto indicadores medioambientales

¡Resuelvo el reto! ¿Cómo conseguir que nuestro consumo produzca menos residuos?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias: ¿Podrá calentarse Helsinki sin emisiones de CO₂?

Valoro mi aprendizaje

COLABORAMOS Y COMUNICAMOS

1. Elaboramos un podcast. El etiquetado de los alimentos
2. Montamos una exposición. El verdadero coste de nuestra ropa
3. Elaboramos un informe. Desafíos de la actividad turística

SEPARATA AUTONÓMICA: ¿CÓMO ES EL MARCO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA COMUNIDAD DE MADRID?

1. ¿Cómo son las actividades agrarias?
2. ¿Cómo son la minería, la energía y la industria?
3. ¿Cómo son los servicios sociales, el turismo y el ocio?
4. ¿Qué características tienen el comercio y los transportes?
5. ¿Cómo se organiza la Comunidad de Madrid?
6. ¿Cuál es la situación medioambiental?

TERCER TRIMESTRE – MARZO - ABRIL

UNIDAD 9: LA RAZÓN TRANSFORMA EL MUNDO. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

Empezamos

Miro el vídeo: La Ilustración, nuevas ideas para cambiar el mundo

Conecto con el pasado | Pienso históricamente

Desarrollamos

1. ¿Cómo eran la agricultura y la sociedad del Antiguo Régimen?
2. ¿Por qué creció la riqueza y el poder de la burguesía?
3. ¿Qué nuevas formas de pensar surgieron en el siglo XVIII?
4. ¿Qué alternativa se creó frente a la monarquía absoluta?
5. ¿Cómo accedieron los Borbones al trono español?
6. ¿Qué impacto tuvo la Ilustración en España?
7. ¿Qué cambió en el arte del siglo XVIII?

Aprendo a aprender. Comento una alegoría

¡Resuelvo el reto! ¿Qué monstruos produce el sueño de la razón?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias | Valoro mi aprendizaje

TERCER TRIMESTRE – ABRIL

UNIDAD 10: LA REVOLUCIÓN FRANCESA INAUGURA UNA NUEVA ERA. EUROPA TRAS LAS REVOLUCIONES LIBERALES

Empezamos

Miro el vídeo: 1789, ¿todo empezó con la toma de la Bastilla?

Conecto con el pasado | Pienso históricamente

Desarrollamos

1. ¿Fue 1789 el año del Tercer Estado?
2. ¿Aceptó el rey la monarquía constitucional?
3. ¿Qué cambió con la república?
4. ¿Cómo terminó la Revolución francesa?
5. ¿Qué significó el Imperio de Napoleón?
6. ¿Por qué la Revolución francesa puso las bases del mundo contemporáneo?
7. ¿Cómo se consolidaron los sistemas liberales?
8. ¿Por qué se crearon nuevos Estados en Europa?
9. ¿Surgió un nuevo arte de la burguesía?

Aprendo a aprender. Comento un texto histórico

¡Resuelvo el reto! ¿Por qué conmemorar el inicio de una nueva era comportó la adopción de un nuevo calendario?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias | Valoro mi aprendizaje

TERCER TRIMESTRE – MAYO

UNIDAD 11: UN MUNDO CONECTADO. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES

Empezamos

Miro el vídeo: El *Titanic*, testimonio de la época industrial

Conecto con el pasado | Pienso históricamente

Desarrollamos

1. ¿Qué revoluciones simultáneas estimularon la industrialización?
2. ¿Qué sectores lideraron la Primera Revolución Industrial?
3. ¿Cómo eran las primeras fábricas?
4. ¿Cómo cambiaron los transportes y el comercio?
5. ¿Qué es el capitalismo industrial y cómo se expandió?
6. ¿Qué cambió durante la Segunda Revolución Industrial?
7. ¿Qué nueva sociedad trajo la industrialización?
8. ¿Cómo surgió y creció el movimiento obrero?

Aprendo a aprender. Analizo un proceso de producción industrial

¡Resuelvo el reto! ¿Cómo pudo Nellie Bly dar la vuelta al mundo en 72 días?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias | Valoro mi aprendizaje

DOSIER 1: LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO COLONIAL

1. ¿Qué impulsó a las potencias europeas a conquistar imperios?
2. ¿Cómo se repartieron el mundo los grandes imperios?
3. ¿Qué impacto tuvo la expansión imperialista?

TERCER TRIMESTRE – MAYO - JUNIO

UNIDAD 12: DE LA MONARQUÍA ABSOLUTISTA A LA PARLAMENTARIA. EL SIGLO XIX EN ESPAÑA

Empezamos

Miro el vídeo: El camino hacia el liberalismo en España

Conecto con el pasado | Pienso históricamente

Desarrollamos

1. ¿Qué motivó una guerra contra Francia (1808-1814)?
2. ¿Por qué generó un desencanto Fernando VII (1814-1833)?
3. ¿Consolidó Isabel II la monarquía liberal (1833-1868)?
4. ¿A qué se debió el fracaso del Sexenio Democrático (1868-1875)?
5. ¿Qué supuso la "Restauración" monárquica (1875-1898)?
6. ¿Por qué España perdió el tren de la modernización agrícola?
7. ¿A qué se debió el retraso de la industrialización?
8. ¿Qué rasgos peculiares tenía la sociedad del siglo XIX?
9. ¿Por qué el arte del XIX fue tradicional y moderno a la vez?

Aprendo a aprender. Analizo una pintura histórica

¡Resuelvo el reto! ¿Serías capaz de desenmascarar e impedir el fraude electoral?

Evaluamos

Resumo lo esencial | Compruebo mis saberes

Evalúo mis competencias | Valoro mi aprendizaje

DOSIER 2: LA COMUNIDAD DE MADRID EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX

1. La Comunidad de Madrid en el siglo XVIII
2. La Comunidad de Madrid en el siglo XIX
3. El arte de los siglos XVIII y XIX en Madrid

3º ESO: Relación de contenidos con competencias específicas y criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación, criterios de calificación y promoción. (ver anexo 3º ESO)

3º ESO: Metodología, materiales y recursos didácticos.

METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Materiales y recursos didácticos
<p>Al inicio de cada unidad didáctica:</p> <p>Para fomentar la participación del alumnado se prepararán actividades para que tengan conciencia de sus conocimientos previos.</p> <p>Reflexión previa colectiva sobre los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de una imagen • Preguntas cortas • Elaboración e interpretación de mapas históricos y geográficos

<p>contenidos de la unidad.</p> <p>Presentación por parte del profesor de lo que van a aprender en cada unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de conceptos básicos
<p>Desarrollo: Explicación secuenciada, priorizando los contenidos más importantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videos cortos que faciliten la comprensión • Desarrollo de actividades abiertas para trabajar la autonomía del alumno
<p>Consolidación de lo aprendido: Estructurar los contenidos de manera clara y concisa para que los alumnos tengan claro cuáles son los puntos principales que tienen que aprender y memorizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una tabla de conceptos esenciales • Presentaciones • Debates / Argumentaciones
<p>Repaso de la unidad didáctica: Realización de preguntas de desarrollo que les permitirá la evaluación positiva de cada unidad didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de desarrollo • Preguntas de verdadero / falso • Preguntas de elección múltiple

3º ESO: Atención a la diversidad y adaptaciones metodológicas. Medidas ordinarias. Medidas extraordinarias.

En nuestra programación hemos tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado. En la materia de Geografía e Historia tenemos dos modelos de Atención a la Diversidad:

- **Planes de refuerzo individualizados:** por permanencia del alumno en el mismo, por tener la materia pendiente del curso anterior, por presentar un desfase curricular no significativo. La definición de estos planes estará adaptada a los distintos niveles y ritmos de aprendizaje que identificados en la evaluación inicial.
- **Adaptaciones curriculares no significativas:** se trabajará con el libro de Cuaderno para la Diversidad 3º ESO de Geografía e Historia de la editorial Vicens Vives.
- **Adaptaciones curriculares significativas (ACIS):** se trabajará con el Cuaderno para la Diversidad de 3º ESO de Geografía e Historia de la editorial Vicens Vives con criterios de evaluación ajustados a las necesidades de cada alumno.
- **Ampliación de contenidos para alumnos con altas capacidades:** se utilizarán fichas de ampliación editadas por la editorial Vicens Vives.

Por tanto, trabajaremos actividades de refuerzo y ampliación para facilitar que los alumnos puedan alcanzar el máximo desarrollo de las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

Criterios de calificación de 3º ESO

40% de la nota final	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo en clase, hora de trabajo individual o en grupo • cuaderno de clase puesto al día, completo, corregido, limpio, paginado y con fecha • pruebas orales • proceso de elaboración, presentación de actividades y trabajos monográficos • elaboración de murales • lectura y comentario de textos • ortografía y expresión <p>El cuaderno de clase podrá ser requerido por el profesor en cualquier momento del curso académico.</p>
60% de la nota final	<ul style="list-style-type: none"> • pruebas escritas

4º ESO

4º ESO: Contenidos

LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS

UNIDAD 1: LA GUERRA QUE CAMBIÓ EL MUNDO. LA GRAN GUERRA

1. ¿Por qué estalló una guerra mundial en 1914?
2. ¿Por qué se la denominó la Gran Guerra?
3. Febrero de 1917, ¿por qué estalló una revolución en Rusia en plena guerra?
4. Octubre de 1917, ¿por qué una nueva revolución en Rusia?
5. ¿Una paz duradera tras la Gran Guerra?
6. ¿Un nuevo arte para el siglo XX?

UNIDAD 2: EL PODER DE LA PROPAGANDA. LA EUROPA DE LOS DICTADORES

1. ¿Prosperidad americana y penuria europea?
2. ¿Cómo era la "new woman" del siglo XX?
3. ¿Por qué se hundió la Bolsa de Nueva York?
4. ¿Cómo pasó Italia de la democracia al fascismo?
5. ¿Cómo accedió el Partido Nazi al poder?
6. La Alemania nazi, un régimen totalitario
7. ¿Cómo impuso Stalin su poder absoluto en la URSS?
8. Un arte en rebeldía: las nuevas corrientes artísticas

UNIDAD 3: UNA ÉPOCA CONVULSA. ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX

1. ¿Cómo entró en crisis la Restauración (1902-1931)?
2. ¿Por qué se proclamó la República en 1931?
3. ¿Qué reformas impulsó la República (1931-1933)?
4. ¿Por qué se llegó a la confrontación social (1933-1936)?
5. ¿Qué bandos se enfrentaron en la Guerra Civil?
6. ¿Cómo evolucionó el conflicto?
7. ¿Qué consecuencias tuvo la guerra para la población?
8. ¿Cómo vivió Madrid el primer tercio del siglo XX?
9. ¿Qué caracterizó al arte español del primer tercio del siglo XX?

UNIDAD 4: ¿QUÉ LLEVÓ A UNA GUERRA TAN DESTRUCTIVA? LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

1. La II Guerra Mundial: un cóctel de causas que da que pensar
2. ¿Qué hizo saltar la chispa?
3. ¿Cómo se desarrolló la guerra?
4. ¿Qué significó la ocupación nazi de Europa?
5. ¿De qué modo se saldó esta guerra?
6. ¿Cuál fue el nuevo orden mundial surgido del conflicto?

UNIDAD 5: UNA GENERACIÓN DIVIDIDA Y SIN DEMOCRACIA. LA DICTADURA FRANQUISTA

1. ¿Qué caracterizaba a la dictadura franquista?
2. ¿En qué condiciones se vivió la posguerra (1939-1945)?
3. ¿Cómo se produjo el regreso a una sociedad tradicional?
4. ¿Qué cambios ocurrieron entre los años 1945-1957?
5. ¿Qué caracterizó al desarrollismo económico (1957-1969)?
6. ¿Cómo se transformó España a partir de 1960?
7. ¿Quiénes se oponían al régimen?
8. ¿Cómo fue la agonía del franquismo (1969-1975)?
9. ¿Qué ocurrió en Madrid durante el franquismo?

UNIDAD 6: ¿UNA PAZ ARMADA PARA UN MUNDO EN DESCOLONIZACIÓN? BLOQUES Y GUERRA FRÍA

1. ¿Cómo se desencadenó la Guerra Fría?
2. ¿Qué impacto tuvo la Guerra Fría en el mundo?
3. ¿Estallaron "guerras calientes" durante la Guerra Fría?
4. Capitalismo y comunismo, ¿dos sociedades contrapuestas?
5. ¿Hacia unos Estados Unidos de Europa?
6. ¿Por qué se hundió el bloque comunista?
7. ¿Dos concepciones antagónicas del arte?
8. ¿Qué fue la descolonización?
9. Israel y Palestina, ¿un conflicto permanente?
10. El Tercer Mundo, ¿entre la independencia y el neocolonialismo?

UNIDAD 7: ¿POR QUÉ LA TRANSICIÓN LLEVÓ A LA DEMOCRACIA? ESPAÑA DESDE 1975 HASTA LA ACTUALIDAD

1. ¿Dictadura, reforma o democracia?
2. ¿Qué papel desempeñó la movilización social en el cambio de régimen?
3. ¿Cómo se realizó la transición a la democracia?
4. ¿Cómo se constituyó el Estado democrático y autonómico?
5. ¿Cómo se implantó el sistema bipartidista?
6. ¿Un nuevo sistema de partidos para el siglo XXI?
7. ¿Por qué el Estado del bienestar modernizó España?
8. Las mujeres, la lucha por la igualdad y la paridad
9. ¿Cómo ha evolucionado la Comunidad de Madrid en democracia?
10. ¿Cuáles son las tendencias actuales del arte en España?
11. ¿Qué corrientes artísticas destacaron en la Comunidad de Madrid en el siglo XX??

UNIDAD 8: LA FORJA DE UNA NUEVA EUROPA. LA UNIÓN EUROPEA

1. ¿Qué desafíos afrontan las instituciones de la UE?
2. ¿Cómo participa la ciudadanía en la toma de decisiones de la UE?
3. ¿Cómo se enfrenta la UE ante las crisis económica y climática?
4. ¿Cuáles son los desafíos sociales que se plantea la UE?
5. ¿Cómo responde la UE al reto demográfico?
6. ¿Qué retos presenta la seguridad europea?
7. ¿Es "más Europa" la solución a los desafíos políticos de la UE?
8. ¿Cómo ha cambiado la Comunidad de Madrid desde la entrada en la UE?

UNIDAD 9: LA ERA GLOBAL Y DIGITAL. EL MUNDO TRAS LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN

1. ¿Cuáles son los retos del siglo XXI?
2. ¿Qué impacto ha tenido la globalización en el mundo?
3. ¿Cómo ha cambiado la sociedad?
4. ¿Cuál ha sido la evolución política mundial desde 1989?
5. ¿Quién domina el mundo?
6. ¿Qué lugar ocupan Europa y España en el mundo actual?
7. ¿Qué papel desempeña América en el mundo actual?
8. ¿Y el resto de las potencias globales?
9. ¿Hacia dónde va el arte actual?
10. El mundo actual ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible

UNIDAD 10: ¿CÓMO CONSTRUIR NUESTRO FUTURO? LOS GRANDES RETOS DEL SIGLO XXI

1. ¿Tiene límites la inteligencia artificial?
2. La sociedad de la información
3. ¿Es nuestra sociedad más democrática y diversa?
4. ¿Conseguirán las mujeres romper el techo de cristal?

5. Los nuevos movimientos sociales

4º ESO: Competencias específicas de la materia y su relación con las competencias clave y los criterios de evaluación.

Competencias específicas	Descriptor	Criterios de evaluación
<p>Competencia específica 1</p> <p>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p>
<p>Competencia específica 2</p> <p>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.</p> <p>2.2. Razonamiento oral y por escrito.</p>
<p>Competencia específica 3</p> <p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política,</p>

<p>causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>		<p>económica, social y cultural.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>
<p>Competencia específica 4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.</p>
<p>Competencia específica 5 Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.</p> <p>5.2. Reconocer los movimientos y causas que</p>

marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.		promueven la cohesión social.
Competencia específica 6 Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.
Competencia específica 7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.
Competencia específica 8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.

compromiso con la sociedad y el entorno.		
<p>Competencia específica 9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>

4º ESO: secuenciación de contenidos

PRIMER TRIMESTRE – SEPTIEMBRE - OCTUBRE

LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS

UNIDAD 1: LA GUERRA QUE CAMBIÓ EL MUNDO. LA GRAN GUERRA

EMPEZAMOS

Vídeo

La primera guerra que movilizó al mundo

¿Podrías construir un espacio de memoria de la Gran Guerra (1914-1918)?

¿Qué dicen las palabras sobre nuestro legado andalusí?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Por qué estalló una guerra mundial en 1914?
2. ¿Por qué se la denominó la Gran Guerra?
3. Febrero de 1917, ¿por qué estalló una revolución en Rusia en plena guerra?
4. Octubre de 1917, ¿por qué una nueva revolución en Rusia?
5. ¿Una paz duradera tras la Gran Guerra?
6. ¿Un nuevo arte para el siglo XX?

Aprendo a aprender

- Interpreto cambios territoriales en un mapa

Resuelvo el reto

¿Podrías construir un espacio de memoria de la Gran Guerra (1914- 1918)?

- Generamos ideas y las compartimos
- Investigamos y revisamos
- Elaboramos y comunicamos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: Cartas desde el frente
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Interpretar la multicausalidad • Reconocer la multiculturalidad • Contrastar fuentes • Analizar procesos históricos • Situar en el espacio y tiempo • Organizar la información • Pensar críticamente • Ponerse en su mentalidad • Relacionar pasado y presente • Contribuir a la cultura mundial • Valorar el patrimonio colectivo • Resolver retos

ODS: 5, 8, 12, 16

PRIMER TRIMESTRE – OCTUBRE

UNIDAD 2: EL PODER DE LA PROPAGANDA. LA EUROPA DE LOS DICTADORES

EMPEZAMOS

Vídeo

¿Cómo acabaron los felices años veinte?

¡Acepto el reto!

¿Cómo consiguieron los nazis atraer a su causa racista y totalitaria a la sociedad alemana?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Prosperidad americana y penuria europea?
2. ¿Cómo era la "new woman" del siglo XX?
3. ¿Por qué se hundió la Bolsa de Nueva York?
4. ¿Cómo pasó Italia de la democracia al fascismo?

5. ¿Cómo accedió el Partido Nazi al poder?
6. La Alemania nazi, un régimen totalitario
7. ¿Cómo impuso Stalin su poder absoluto en la URSS?
8. Un arte en rebeldía: las nuevas corrientes artísticas

Aprendo a aprender

- Elaboro un eje cronológico digital

Resuelvo el reto

¿Cómo consiguieron los nazis atraer a su causa racista y totalitaria a la sociedad alemana?

- Generamos ideas y las compartimos
- Investigamos, elaboramos y revisamos
- Comunicamos y debatimos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: Viñetas que anticipan una guerra
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analizar procesos históricos • Contrastar fuentes • Favorecer la igualdad de género • Ponerse en su mentalidad • Pensar críticamente • Interpretar la multicausalidad • Situar en el espacio y tiempo • Reconocer la multiculturalidad • Organizar la información • Valorar el patrimonio colectivo • Resolver retos

ODS: 5, 8, 16

PRIMER TRIMESTRE – NOVIEMBRE

UNIDAD 3: UNA ÉPOCA CONVULSA. ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX

EMPEZAMOS

Vídeo

La II República, una apuesta por el futuro y el progreso

¡Acepto el reto!

¿Cómo lograron las mujeres ser motores del progreso?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Cómo entró en crisis la Restauración (1902-1931)?
2. ¿Por qué se proclamó la República en 1931?
3. ¿Qué reformas impulsó la República (1931-1933)?
4. ¿Por qué se llegó a la confrontación social (1933-1936)?
5. ¿Qué bandos se enfrentaron en la Guerra Civil?
6. ¿Cómo evolucionó el conflicto?
7. ¿Qué consecuencias tuvo la guerra para la población?
8. ¿Cómo vivió Madrid el primer tercio del siglo XX?
9. ¿Qué caracterizó al arte español del primer tercio del siglo XX?

Aprendo a aprender

- Analizo una película desde su contexto histórico

Resuelvo el reto

¿Cómo lograron las mujeres ser motores del progreso?

- Generamos ideas y valoramos
- Investigamos y revisamos
- Publicamos la solución

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: "La verdad, primera víctima de las guerras"
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Interpretar la multicausalidad • Organizar la información • Analizar procesos históricos • Contrastar fuentes • Favorecer la igualdad de género • Ponerse en su mentalidad • Situar en el espacio y tiempo • Relacionar pasado y presente • Pensar críticamente • Valorar el patrimonio colectivo • Resolver retos

ODS: 4, 5, 16

PRIMER TRIMESTRE – NOVIEMBRE - DICIEMBRE

UNIDAD 4: ¿QUÉ LLEVÓ A UNA GUERRA TAN DESTRUCTIVA? LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

EMPEZAMOS

Vídeo

Hiroshima 1945, un grito a la paz

¡Acepto el reto!

¿Cómo podemos elaborar una memoria del Holocausto?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. La II Guerra Mundial: un cóctel de causas que da que pensar
2. ¿Qué hizo saltar la chispa?
3. ¿Cómo se desarrolló la guerra?
4. ¿Qué significó la ocupación nazi de Europa?
5. ¿De qué modo se saldó esta guerra?
6. ¿Cuál fue el nuevo orden mundial surgido del conflicto?

Aprendo a aprender

- Investigo en la Red una fuente primaria

Resuelvo el reto

¿Cómo podemos elaborar una memoria del Holocausto?

- Generamos ideas y las compartimos
- Investigamos
- Elaboramos
- Publicamos la solución y valoramos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias:

Campos de concentración y de exterminio nazis

- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Interpretar la multicausalidad • Pensar críticamente • Contrastar fuentes • Situar en el espacio y tiempo • Analizar procesos históricos • Pensar críticamente • Ponerse en su mentalidad • Organizar la información • Resolver retos

ODS: 5, 8 10, 16

SEGUNDO TRIMESTRE – ENERO

UNIDAD 5: UNA GENERACIÓN DIVIDIDA Y SIN DEMOCRACIA. LA DICTADURA FRANQUISTA

EMPEZAMOS

Vídeo

La sociedad española en la dictadura franquista

¡Acepto el reto!

Cartas del exilio. ¿Puedes ponerte en el lugar de una familia dividida por la Guerra Civil?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Qué caracterizaba a la dictadura franquista?
2. ¿En qué condiciones se vivió la posguerra (1939-1945)?
3. ¿Cómo se produjo el regreso a una sociedad tradicional?
4. ¿Qué cambios ocurrieron entre los años 1945-1957?
5. ¿Qué caracterizó al desarrollismo económico (1957-1969)?
6. ¿Cómo se transformó España a partir de 1960?
7. ¿Quiénes se oponían al régimen?
8. ¿Cómo fue la agonía del franquismo (1969-1975)?
9. ¿Qué ocurrió en Madrid durante el franquismo?

Aprendo a aprender

- Comparo dos fotografías históricas

Resuelvo el reto

Cartas del exilio. ¿Puedes ponerte en el lugar de una familia dividida por la Guerra Civil?

- Investigamos y generamos ideas
- Elaboramos y comunicamos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes

- Evalúo mis competencias: ¿Cómo reaccionó la cultura durante el franquismo?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Pensar críticamente • Contrastar fuentes • Analizar procesos históricos • Organizar la información • Favorecer la igualdad de género • Interpretar la multicausalidad • Situar en el espacio y tiempo • Ponerse en su mentalidad • Resolver retos

ODS: 3, 10, 15

SEGUNDO TRIMESTRE – ENERO - FEBRERO

UNIDAD 6: ¿UNA PAZ ARMADA PARA UN MUNDO EN DESCOLONIZACIÓN? BLOQUES Y GUERRA FRÍA

EMPEZAMOS

Vídeo

La Guerra Fría, una paz armada

¡Acepto el reto!

¿Vuelve la Guerra Fría?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Cómo se desencadenó la Guerra Fría?
2. ¿Qué impacto tuvo la Guerra Fría en el mundo?
3. ¿Estallaron "guerras calientes" durante la Guerra Fría?
4. Capitalismo y comunismo, ¿dos sociedades contrapuestas?
5. ¿Hacia unos Estados Unidos de Europa?
6. ¿Por qué se hundió el bloque comunista?
7. ¿Dos concepciones antagónicas del arte?
8. ¿Qué fue la descolonización?
9. Israel y Palestina, ¿un conflicto permanente?
10. El Tercer Mundo, ¿entre la independencia y el neocolonialismo?

Aprendo a aprender

- Analizo un anuncio publicitario

Resuelvo el reto

¿Vuelve la Guerra Fría?

- Generamos ideas
- Investigamos y revisamos
- Elaboramos un informe
- Publicamos la solución

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: La determinante caída del muro de Berlín
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Interpretar la multicausalidad • Contrastar fuentes • Organizar la información • Analizar procesos históricos • Pensar críticamente • Situar en el espacio y tiempo • Ponerse en su mentalidad • Valorar el patrimonio colectivo • Relacionar pasado y presente • Resolver retos

ODS: 1, 7, 16

SEGUNDO TRIMESTRE – FEBRERO

UNIDAD 7: ¿POR QUÉ LA TRANSICIÓN LLEVÓ A LA DEMOCRACIA? ESPAÑA DESDE 1975 HASTA LA ACTUALIDAD

EMPEZAMOS

Vídeo

Unidos en defensa de la democracia

¡Acepto el reto!

¿Cuándo terminó la transición política y la democracia se hizo irreversible?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Dictadura, reforma o democracia?
2. ¿Qué papel desempeñó la movilización social en el cambio de régimen?
3. ¿Cómo se realizó la transición a la democracia?
4. ¿Cómo se constituyó el Estado democrático y autonómico?
5. ¿Cómo se implantó el sistema bipartidista?
6. ¿Un nuevo sistema de partidos para el siglo XXI?
7. ¿Por qué el Estado del bienestar modernizó España?
8. Las mujeres, la lucha por la igualdad y la paridad
9. ¿Cómo ha evolucionado la Comunidad de Madrid en democracia?
10. ¿Cuáles son las tendencias actuales del arte en España?
11. ¿Qué corrientes artísticas destacaron en la Comunidad de Madrid en el siglo XX??

Aprendo a aprender

• Analizo la portada de un periódico

Resuelvo el reto

¿Cuándo terminó la transición política y la democracia se hizo irreversible?

- Generamos ideas
- Investigamos y elaboramos
- Publicamos la solución

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias:

¿Cómo se integró la España democrática en la escena internacional?

- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analizar procesos históricos • Organizar la información • Contrastar fuentes • Interpretar la multicausalidad
• Pensar críticamente • Relacionar pasado y presente • Favorecer la igualdad de género • Ponerse en su
mentalidad • Valorar el patrimonio colectivo • Situar en el espacio y tiempo • Resolver retos

ODS: 5, 8, 10, 16

SEGUNDO TRIMESTRE – MARZO

UNIDAD 8: LA FORJA DE UNA NUEVA EUROPA. LA UNIÓN EUROPEA

EMPEZAMOS

Vídeo

La evolución del proyecto europeo

¡Acepto el reto!

¿Podemos presentar una Iniciativa Ciudadana Europea a la UE?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Qué desafíos afrontan las instituciones de la UE?
2. ¿Cómo participa la ciudadanía en la toma de decisiones de la UE?
3. ¿Cómo se enfrenta la UE ante las crisis económica y climática?
4. ¿Cuáles son los desafíos sociales que se plantea la UE?
5. ¿Cómo responde la UE al reto demográfico?
6. ¿Qué retos presenta la seguridad europea?
7. ¿Es "más Europa" la solución a los desafíos políticos de la UE?
8. ¿Cómo ha cambiado la Comunidad de Madrid desde la entrada en la UE?

Aprendo a aprender

• Analizo y elaboro un discurso

Resuelvo el reto

¿Podemos presentar una Iniciativa Ciudadana Europea a la UE?

- Generamos ideas
- Investigamos
- Elaboramos y revisamos
- Comunicamos los resultados

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿Por qué la vigilancia masiva?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Interpretar la multicausalidad • Observar la localización • Organizar la información • Resolver retos •
Adoptar un compromiso colectivo • Contribuir a la paz europea • Contrastar fuentes • Favorecer la igualdad
de género • Pensar críticamente

ODS: 1, 3, 5, 7, 10, 16

TERCER TRIMESTRE – MARZO - ABRIL

UNIDAD 9: LA ERA GLOBAL Y DIGITAL. EL MUNDO TRAS LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN

EMPEZAMOS

Vídeo

La revolución tecnológica

¡Acepto el reto!

¿Comprendo la importancia de las cumbres internacionales?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Cuáles son los retos del siglo XXI?
2. ¿Qué impacto ha tenido la globalización en el mundo?
3. ¿Cómo ha cambiado la sociedad?
4. ¿Cuál ha sido la evolución política mundial desde 1989?
5. ¿Quién domina el mundo?
6. ¿Qué lugar ocupan Europa y España en el mundo actual?
7. ¿Qué papel desempeña América en el mundo actual?
8. ¿Y el resto de las potencias globales?
9. ¿Hacia dónde va el arte actual?
10. El mundo actual ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Aprendo a aprender

- Análisis de datos con herramienta gráfica digital

Resuelvo el reto

¿Comprendo la importancia de las cumbres internacionales?

- Generamos ideas
- Investigamos
- Comunicamos los resultados y debatimos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿OTAN, UE, Ucrania?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Interpretar la multicausalidad • Asumir un compromiso personal • Analizar procesos históricos • Organizar la información • Pensar críticamente • Situar en el espacio y tiempo • Relacionar pasado y presente • Valorar el patrimonio colectivo • Favorecer la igualdad de género • Contrastar fuentes • Resolver retos

ODS: 5, 16

TERCER TRIMESTRE – MAYO - JUNIO

UNIDAD 10: ¿CÓMO CONSTRUIR NUESTRO FUTURO? LOS GRANDES RETOS DEL SIGLO XXI

EMPEZAMOS

Vídeo

¿Cuáles son los retos del siglo XXI?

¡Acepto el reto!

¿Qué problemas preocupan más a los jóvenes del siglo XXI?

DESARROLLAMOS

Saberes básicos

1. ¿Tiene límites la inteligencia artificial?
2. La sociedad de la información
3. ¿Es nuestra sociedad más democrática y diversa?
4. ¿Conseguirán las mujeres romper el techo de cristal?
5. Los nuevos movimientos sociales

Aprendo a aprender

- Elaboro un Visual Thinking

Resuelvo el reto

¿Qué problemas preocupan más a los jóvenes del siglo XXI?

- Generamos ideas
- Analizamos la información
- Valoramos múltiples perspectivas
- Elaboramos y comunicamos

EVALUAMOS

Evalúo mis saberes y competencias. Valoro mi aprendizaje

- Resumo lo esencial
- Mapa conceptual
- Compruebo mis saberes
- Evalúo mis competencias: ¿Se ha logrado en educación la paridad entre chicos y chicas?
- Rúbrica de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Adoptar un compromiso colectivo • Contrastar fuentes • Pensar críticamente • Favorecer la igualdad de género • Asumir un compromiso personal • Pensar críticamente • Organizar la información • Resolver retos

ODS: 4, 5, 10, 16

COLABORAMOS Y COMUNICAMOS

4º ESO: Relación de contenidos con competencias específicas y criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación, criterios de calificación y promoción. (ver anexo 4º ESO)

4º ESO: Metodología, materiales y recursos didácticos.

METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Materiales y recursos didácticos
Al inicio de cada unidad didáctica:	

<p>Para fomentar la participación del alumnado se prepararán actividades para que tengan conciencia de sus conocimientos previos.</p> <p>Reflexión previa colectiva sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>Presentación por parte del profesor de lo que van a aprender en cada unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de una imagen • Preguntas cortas • Elaboración e interpretación de mapas históricos y geográficos • Mapa conceptual de conceptos básicos
<p>Desarrollo: Explicación secuenciada, priorizando los contenidos más importantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videos cortos que faciliten la comprensión • Desarrollo de actividades abiertas para trabajar la autonomía del alumno
<p>Consolidación de lo aprendido: Estructurar los contenidos de manera clara y concisa para que los alumnos tengan claro cuáles son los puntos principales que tienen que aprender y memorizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una tabla de conceptos esenciales
<p>Repaso de la unidad didáctica: Realización de preguntas de desarrollo que les permitirá la evaluación positiva de cada unidad didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de desarrollo • Preguntas de verdadero / falso • Preguntas de elección múltiple

4º ESO: Atención a la diversidad y adaptaciones metodológicas. Medidas ordinarias. Medidas extraordinarias.

En nuestra programación hemos tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado. En la materia de Geografía e Historia tenemos dos modelos de Atención a la Diversidad:

- **Planes de refuerzo individualizados:** por permanencia del alumno en el mismo, por tener la materia pendiente del curso anterior, por presentar un desfase curricular no significativo. La definición de estos planes estará adaptada a los distintos niveles y ritmos de aprendizaje que identificados en la evaluación inicial.
- **Adaptaciones curriculares no significativas:** se trabajará con el libro de Cuaderno para la Diversidad 4º ESO de Geografía e Historia de la editorial Vicens Vives.
- **Adaptaciones curriculares significativas (ACIS):** se trabajará con el Cuaderno para la Diversidad de 4º ESO de Geografía e Historia de la editorial Vicens Vives con criterios de evaluación ajustados a las necesidades de cada alumno.
- **Ampliación de contenidos para alumnos con altas capacidades:** se utilizarán fichas de ampliación editadas por la editorial Vicens Vives.

Por tanto, trabajaremos actividades de refuerzo y ampliación para facilitar que los alumnos puedan alcanzar el máximo desarrollo de las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

Criterios de calificación de 4º ESO

30% de la nota final	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo en clase, hora de trabajo individual o en grupo • cuaderno de clase puesto al día, completo, corregido, limpio, paginado y con fecha • pruebas orales • proceso de elaboración, presentación de actividades y trabajos monográficos • elaboración de murales • lectura y comentario de textos • ortografía y expresión <p>El cuaderno de clase podrá ser requerido por el profesor en cualquier momento del curso académico.</p>
70% de la nota final	<ul style="list-style-type: none"> • pruebas escritas

5. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE EXÁMENES FINALES DE SECUNDARIA

SECUNDARIA:

- Nº exámenes mínimo por evaluación: 2
- 1º y 2º ESO: no se hace media con una nota inferior a 3 en alguno de los dos exámenes de la evaluación.
- 3º y 4º ESO: no se hace media con una nota inferior a 4 en alguno de los dos exámenes de la evaluación
- Recuperación de la evaluación: será un único examen, el alumno se examinará exclusivamente de los contenidos no aprobados.

EXAMEN FINAL

- Alumnos que aprueban 1 evaluación y suspenden las otras 2 evaluaciones: se presentarán únicamente a las evaluaciones suspensas
- La nota final del curso se calculará a partir de:

- la media de las tres notas de cada evaluación
- los trabajos y actividades evaluables realizados durante el curso

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS DEL SEMINARIO

- Proyector y ordenador en aula
- Classroom de la materia
- Libro digital
- Equipos portátiles
- Inventario de recursos materiales del Departamento de Ciencias Sociales.
- Mapas geográficos.
- Mapas históricos.
- Atlas geográficos.
- Globo terráqueo.
- Atlas históricos.
- Anuarios.
- Libros de texto.
- Enciclopedias.
- Libros de consulta de geografía, historia y arte.
- Archivo de prensa.
- Dosieres elaborados por el Departamento.
- Videos de Prehistoria, de Historia Contemporánea y de Arte.
- Materiales de apoyo aportados por diferentes entidades (Comunidad de Madrid, Ayuntamiento, Manos Unidas...).

7. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

1º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA

El día del examen el alumno realizará una prueba escrita a partir de los contenidos de un libro de texto de su libre elección. El Dpto. de Ciencias Sociales recomienda los ejercicios del libro **1º GH D - CUADERNO PARA LA DIVERSIDAD. ED. VICENS VIVES.**

- Temas de Geografía: Mapa físico y político de España
- Temas de Historia: La Prehistoria; Egipto; Grecia; Roma

3º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA

El día del examen el alumno realizará una **prueba escrita** a partir de los contenidos de un libro de texto de su libre elección. El Dpto. de Ciencias Sociales recomienda los ejercicios del libro **3º GH D - CUADERNO PARA LA DIVERSIDAD. ED. VICENS VIVES.**

Temas de Historia:

- Tema 9: La crisis del Antiguo régimen: definición y características generales. La Ilustración.
- Tema 10: La Revolución Francesa: causas y consecuencias
- Tema 11: Las Revoluciones Industriales: definición y características generales. Diferencias entre la I y la II Revolución Industrial. El imperialismo colonial: consecuencias.
- Tema 12: De la monarquía absoluta a la parlamentaria: definición y características generales. El S. XIX en España: Guerra de la Independencia. El nacimiento del Liberalismo en España.

Temas de Geografía:

- Mapas físicos: España y Europa.
- Mapas políticos: España y Europa.
- Tema 1: La Globalización. La organización de la economía
- Tema 3: El Sector primario. Definición, características principales y actividades
- Tema 4: El Sector secundario. Definición, características principales y actividades
- Tema 5: El Sector terciario. Definición, características principales y actividades

8. CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE FOMENTO Y DESARROLLO DE LA LECTURA.

- Geografía: prensa escrita diaria sobre temas de actualidad relacionados con el currículo del curso.
- Historia: lectura y comentario de textos y fuentes históricas.

9. ELEMENTOS TRANSVERSALES.

De redacción propia, centrados en la adquisición de competencias, valores, igualdad y sostenibilidad. Según el BOE de Secundaria en el Artículo 6.5. del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria: “Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para

la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

“

En los temas de Geografía e Historia se prestará especial atención a la visibilidad de la mujer y su contribución

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Actividades programadas:

1º ESO

MUSEO SAN ISIDRO – MUSEO DE LOS ORÍGENES

Recorrido: Prehistoria

Fecha: por determinar

2º ESO

MUSEO ARQUEOLÓGICO NACIONAL: Buscadores de estrellas. La navegación en la Edad Moderna

2º A y 2º B

Fecha: por determinar

3º ESO

REAL JARDÍN BOTÁNICO.

- **Grupo 3º A + PDC y 3º B**
- **27 de noviembre 2023**

- **RECORRIDO: LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA.**
Marzo: Semana de las Humanidades
Hora: 11:15 – 14:30H
3ºA + PDC
3º B:

4º ESO

RECORRIDO: LA GUERRA CIVIL.

- Diciembre 2023: 4ºB **Hora: 11:15 – 14:30H**
- diciembre 2023: 4º A + PDC. **Hora: 11:15 – 14:30H**

11. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

- Cumplimiento de la secuenciación. Se hará una revisión trimestral
- Porcentaje de aprobados en cada evaluación. Especialmente en la evaluación final. Este porcentaje se recogerá en la Memoria de final de curso.
- Realización de una autoevaluación en la que se contemplarán cuatro aspectos:
 1. **Planificación.**
 2. **Motivación del alumnado.**
 3. **Desarrollo de la enseñanza.**
 4. **Seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.**

1. PLANIFICACIÓN

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
		(1 al 4 -máx.)	
PLANIFICACIÓN	1. Programa la asignatura teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos en las leyes educativas.		
	2. Programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.		
	3. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los grupos de estudiantes.		
	4. Programa actividades y estrategias en función de los estándares de aprendizaje.		
	5. Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.		
	6. Establece los criterios, procedimientos y los instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.		
	7. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su asignatura.		

2. MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
		(1 al 4 -máx.)	
MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	1. Proporciona un plan de trabajo al principio de cada unidad.		
	2. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
	3. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
	4. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
	5. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
	6. Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		
	7. Promueve la reflexión de los temas tratados.		

3. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
		(1 al 4 -máx.)	
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1. Resume las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...		
	2. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
	3. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
	4. Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.		
	5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
	6. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
	7. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
	8. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias de la etapa educativa.		
	9. Plantea actividades grupales e individuales.		

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
		(1 al 4 -máx.)	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
	2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
	3. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
	4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
	5. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
	6. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
	7. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
	8. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
	9. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
	10. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
	11. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

12. DOCENCIA “ON LINE”.

Metodología de las clases:

- Adaptación de contenidos.
- Se utilizará la plataforma **Google Classroom** como soporte de la actividad docente.
- Los alumnos dispondrán de **correo electrónico** escolar para uso exclusivo del centro.
- Los alumnos virtuales accederán al aula a través de **la videoconferencia de Classroom, soportada en Google Meet.**
- Los profesores subirán a la plataforma Google Classroom contenidos didácticos (explicaciones con vídeo y audio) para que el alumnado pueda trabajar la materia desde casa.
- En el aula se revisarán los contenidos.

13. PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO (PDC).

Según el PDC del Santa Bárbara, se contempla el uso de medios tecnológicos de forma responsable:

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado. Nivel único OBJETIVO: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...) Nivel único OBJETIVO: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno. Nivel único OBJETIVO: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

14. ANEXO 1º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1 – LA CARTOGRAFÍA, LA HERRAMIENTA DE LOS GEÓGRAFOS

PÁGS. 2 Y 3	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Grandes rutas comerciales y estrategias por el control de los recursos.	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender los conceptos de latitud y longitud y su relación con los paralelos y los meridianos. – Localizar un sitio con sus coordenadas geográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los paralelos y la latitud. – Los meridianos y la longitud. – La representación en mapas y globos terráqueos. 	3.3.2 Puede situar elementos en un mapa geográfico.
PÁGS. 4 Y 5	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Aprender cuáles son los puntos de la Tierra más extremos desde cualquier punto de vista de la geografía. – Comprender los distintos tipos de proyecciones cartográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> – La forma de la Tierra. – Las proyecciones cartográficas. 	1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...
PÁGS. 6 Y 7	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Describir las diferencias de los mapas topográficos y los mapas temáticos. – Entender la utilidad de los GPS. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los mapas topográficos. – Los mapas temáticos. – La escala de los mapas. 	1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...

LA CARTOGRAFÍA, LA HERRAMIENTA DE LOS GEÓGRAFOS: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En esta introducción a la cartografía, se nos ofrecen 6 páginas que explican lo que son mapas, proyecciones cartográficas, distintas formas de representación espacial, la latitud, la longitud...
- Por lo tanto, esta introducción del libro hará que el alumnado comprenda de forma teórica y práctica todos los aspectos esenciales de la cartografía.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprender haciendo (Págs.2-7).
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, Trabajo con mapas.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

LA CARTOGRAFÍA, LA HERRAMIENTA DE LOS GEÓGRAFOS: PROCESO COMPETENCIAL Y

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de la introducción en la cartografía, que seguro que es un tema de su interés.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y mucha práctica.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de estos problemas reales a partir de actividades pautadas e hipotéticas.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico y con la realización pautada de los ejercicios.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por la evolución de la cartografía y su utilidad.

Conocimientos y capacidades

- Los mapas temáticos y topográficos.
- La latitud y la longitud.
- Los mapas topográficos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <p>Retos del mundo actual. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Entender qué elementos permiten que haya vida en la Tierra. – Identificar las necesidades y elementos a preservar en el planeta para asegurar su sostenibilidad en el futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> – El rol de los elementos naturales que permiten la vida. – Los objetivos de desarrollo sostenible en el futuro. 	<p>3.1.1 Analiza el planeta con perspectiva sostenible.</p> <p>7.3.1 Reconoce e investiga elementos climáticos.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Grandes rutas comerciales y estrategias por el control de los recursos.</p> <p>Sociedades y territorios. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Grandes rutas comerciales y estrategias por el control de los recursos.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Comprender la distribución de los continentes y los océanos. – Comparar las diferencias existentes entre los continentes. – Identificar la evolución de las placas tectónicas y sus movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> – La estructura interna de la Tierra con sus diferentes capas concéntricas. – La formación de los continentes en una perspectiva histórica. 	<p>3.1.1 Analiza el planeta con perspectiva sostenible.</p> <p>3.3.1 Relaciona críticamente fenómenos naturales y antrópicos.</p> <p>6.1.1 Interpreta el desarrollo y particularidades de los continentes.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p>
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p>
<p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Sociedades y territorios. Interpretación del territorio y del paisaje. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>
<p>CE05. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>	<p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Identificar la distribución de los continentes y océanos. – Discernir las distintas partes de la corteza continental y la oceánica. 	<ul style="list-style-type: none"> – La distribución de los continentes y de los océanos. – Las diferencias demográficas, territoriales y de relieve de cada continente. 	<p>1.1.1 Crea contenidos propios y entiende los relieves. 3.1.1 Analiza el planeta con perspectiva sostenible. 4.1.1 Analiza e hipotetiza sobre la cartografía del mapamundi. 5.3.1 Analiza el planeta con perspectiva sostenible.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Sociedades y territorios. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Grandes rutas comerciales y estrategias por el control de los recursos.</p>	<p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p>
<p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Retos del mundo actual. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas.</p>	<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>

CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Retos del mundo actual. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Comprender las distintas formas del relieve y sus transformaciones.
- Identificar los motivos de fenómenos geológicos.

- Los agentes internos y externos que componen el relieve.
- Los elementos geológicos y naturales del relieve.

- 3.3.1 Relaciona críticamente fenómenos naturales y antrópicos.
- 2.2.1 Vincula los procesos geográficos y antrópicos.
- 7.3.1 Reconoce e investiga elementos climáticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Retos del mundo actual. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Sociedades y territorios. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Evolución de los sistemas económicos, ciclos demográficos, modos de vida y modelos de organización social.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas. El relieve costero.

6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.

CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos.

9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Analizar las principales formas del relieve terrestre.
- Comprender las diferencias y características del relieve europeo.

- Las diferencias y características de los relieves del mundo.
- La sobreexplotación de recursos naturales y la necesidad de disminuir el impacto ambiental de la acción humana.

- 1.1.1 Crea contenidos propios y entiende los relieves.
- 2.2.1 Vincula los procesos geográficos y antrópicos.
- 3.3.1 Relaciona críticamente fenómenos naturales y antrópicos.
- 6.4.2. Identifica y localiza los accidentes geográficos.
- 9.3.1. Identifica y localiza las formas del relieve de Europa.

UNIDAD 1: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema estudiaremos la Tierra y la distribución de los continentes, prestando especial atención a sus características y a su entorno más inmediato, es decir, los océanos.
- Después identificaremos las principales montañas, llanuras, islas y accidentes costeros del mundo. También analizaremos los relieves de Europa y analizaremos puntos negros del planeta en relación a su deterioro medioambiental.
- Trabajaremos también la identificación y descripción de los grandes elementos o partes estructurales de la Tierra, principalmente, en las capas que forman la Tierra y el movimiento de las placas de la litosfera. Después relacionaremos estos elementos estructurales con los agentes geológicos.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos (P.8, 29) / Aprender haciendo (P.22-24, 30) Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P.12-13, 21, 26-27) / Trabajo cooperativo (P.11)
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, Trabajo con mapas.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 1: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de problemas reales de la geografía y sus consecuencias inmediatas.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y demás.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de estos problemas reales a partir de actividades pautadas e hipotéticas.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada de los ejercicios.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Reflexión sobre los problemas medioambientales que suscitan las actividades económicas.

Conocimientos y capacidades

- Identificación de los problemas y retos que comporta la explotación de la Tierra.
- Valoración de la importancia de la aplicación de medidas sostenibles para el presente y futuro.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Conciencia ambiental.</p> <p>Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Biodiversidad.</p>	<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Definir el concepto de hidrosfera y la importancia del agua. – Distinguir los diferentes ciclos del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> – El agua en el planeta Tierra. – Las distintas fases de los ciclos del agua. 	<p>3.2.1 Comprende la importancia del agua como recurso vital. 4.1.1 Analizar e hipotetizar sobre la cartografía del mapamundi.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Biodiversidad.</p> <p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Conservación y mejora del entorno local y global.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p> <p>6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterizar los mares y los océanos. – Reflexionar sobre los efectos nocivos de la contaminación oceánica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Características principales del agua marítima y oceánica. – El plástico como fuente de contaminación. 	<p>3.1.2 Diferencia las características de un océano y de un mar. 6.3.1 Entiende el fenómeno de la contaminación en el mundo.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p>	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1 – UNIDAD 2

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.
Conciencia ambiental.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar las partes de un río.
- Investigar sobre el tema de la escasez del agua y sus soluciones.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Los cursos de los ríos.
- El problema del agua dulce ahora y en el futuro.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 2.3.1 Busca información y completa saberes sobre un tema.
3.2.1 Comprende la importancia del agua como recurso vital.

PÁGS. 52 A 55

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CONTENIDOS

Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Riqueza y valor del patrimonio natural. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Biodiversidad.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Distinguir los tipos de ríos.
- Elaborar un mapa de los ríos europeos.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Diferencias y características de los ríos.
- El mapa fluvial de Europa.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.1 Crea contenidos propios y entiende los relieves.
3.3.2. Puede situar elementos en un mapa geográfico.

PÁGS. 56 Y 57

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

CONTENIDOS

Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.

7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1 – UNIDAD 2

CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Entender la distribución del agua dulce en la Tierra.
- Pensar sobre la desigualdad de la distribución del agua en la Tierra.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El consumo de agua potable en distintas zonas del planeta.
- El desequilibrio de la distribución del agua dulce.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 2.1.1 Reflexiona sobre la escasez de recursos en la Tierra.
- 7.3.1 Reconoce e investiga elementos climáticos.
- 9.2.1 Redacta un texto sobre las consecuencias de la falta de agua potable o sobre los beneficios de esta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio.

Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Riqueza y valor del patrimonio natural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Preguntarse sobre el acceso al agua en el futuro.
- Concienciarse sobre los retos relativos al agua.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El futuro del agua potable.
- Los desafíos futuros para el acceso al agua dulce

INDICADORES DE EVALUACIÓN

2.1.1 Reflexiona sobre la escasez de recursos en la Tierra.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.

Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Analizar datos sobre los ríos.
- Pensar sobre el agua en la vida cotidiana de cada uno.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Las características de los ríos.
- Nuestro consumo personal de agua.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.1 Crea contenidos propios y entiende los relieves.
- 3.1.1 Analiza el planeta con perspectiva sostenible.
- 9.2.2 Adopta hábitos sostenibles en todos los aspectos de su vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CONTENIDOS
Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Afianzar todo lo aprendido sobre el agua.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El agua en la Tierra y los desafíos futuros del agua dulce.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.1 Crea contenidos propios y entiende los relieves.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CONTENIDOS
Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1 – UNIDAD 2

CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Investigar el problema del plástico en los océanos.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La contaminación oceánica.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.1 Crea contenidos propios y entiende los relieves.
- 2.1.1 Reflexiona sobre la escasez de recursos en la Tierra.
- 2.2.1 Vincula los procesos geográficos y antrópicos.

UNIDAD 2 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Este tema está dedicado al estudio del agua en la naturaleza (los océanos y sus dinámicas, los mares, los ríos y los lagos), focalizado en el tema del consumo y aprovechamiento del agua.
- El análisis de diferentes ilustraciones y mapas será clave para comprender los fenómenos relacionados con el agua y su impacto sobre los seres humanos. En este punto se analizará la necesidad de hacer un uso sostenible del agua.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos (P.34, 51, 53) / Aprender haciendo (P.45, 47) Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P.37-39, 43-44, 48, 53) / Trabajo cooperativo (P.11)
- **Agrupamientos:** Individual, por parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 2: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se indaga en los conocimientos previos del alumnado sobre la hidrosfera.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos con ilustraciones, mapas y demás para conceptualizar el tema del agua.
- **Explorar:** se profundiza en la comprensión del tema a partir de actividades.
- **Aplicar:** se aplica lo aprendido en problemas del presente y cotidianidad del alumnado.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Sensibilización por los elementos físicos y biológicos del medio natural.

Conocimientos y capacidades

- Curiosidad por conocer cómo se distribuye el agua sobre la superficie de la Tierra.
- Sensibilidad y respeto por la conservación del litoral y de las aguas.

PÁGS. 66 A 71	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entender las diferencias entre el tiempo y el clima. – Investigar sobre la atmósfera. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las características definitorias de tiempo y clima. – El papel protector de la atmósfera en la Tierra. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1.2 Expresa y transforma contenido buscado en internet. 3.1.1 Analiza el planeta con perspectiva sostenible.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Familiarizarse con los elementos determinantes del clima. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Temperatura, humedad, presión atmosférica y viento. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>4.1.1 Analizar e hipotetizar sobre la cartografía del mapamundi.</p>
PÁGS. 72 A 75	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
PÁGS. 76 Y 77	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Trabajar y entender los mapas del tiempo. – Identificar anticiclones, borrascas, frentes y vientos. 	<ul style="list-style-type: none"> – El funcionamiento de los mapas del tiempo y los distintos elementos que los componen. 	<p>1.1.1 Crea contenidos propios y entiende los relieves. 6.1.2 Distingue los componentes en el estudio del tiempo.</p>
--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PÁGS. 78 Y 79</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas.</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad.</p>	<p style="text-align: center;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PÁGS. 80 A 83</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia.</p> <p>Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos.</p>	<p style="text-align: center;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p>

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
--	-------------------	--------------------------------

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1 – UNIDAD 3

<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p>
<p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico.</p>	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<p>– Concienciarse del tema del deshielo a partir de mapas y datos.</p>	<p>– La desaparición de los glaciares.</p>	<p>1.1.1 Crea contenidos propios y entiende los relieves. 2.3.1 Busca información y completa saberes sobre un tema.</p>

UNIDAD 3 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Este tema se centra en el estudio de la atmósfera, el tiempo y el clima. Estudiaremos la humedad del aire y las precipitaciones, la presión atmosférica, el viento, y el cambio climático.
- También nos centraremos en las representaciones gráficas de diferentes aspectos relacionados con el clima, principalmente los mapas climáticos y el análisis de los datos presentados en un climograma.
- En esta unidad se prestará una especial atención al cambio climático y sus repercusiones.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos (P. 58-59, 73) / Aprender haciendo (P.72) Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P.61, 65, 69, 71) / Trabajo cooperativo (P.73).
- **Agrupamientos:** Individual, por parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 3: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se vincula el tema del clima y el tiempo con la urgencia climática actual.
- **Estructurar:** se combina la explicación con textos explicativos con ilustraciones, mapas y otros recursos.
- **Explorar:** se profundiza en la comprensión de los temas a partir de actividades.
- **Aplicar:** se aplica lo aprendido en problemas del presente y cotidianidad del alumnado.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Identificación de los problemas que afectan a la conservación del medio ambiente.

Conocimientos y capacidades

- Concienciación de la necesidad de proteger y conservar el medio ambiente.
- Sensibilidad y gusto por la precisión en la elaboración y presentación de las informaciones a través de mapas.

PÁGS. 88 Y 89	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Biodiversidad. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p> <p>Factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas.</p> <p>Biodiversidad. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Riqueza y valor del patrimonio natural</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Distinguir los elementos naturales del paisaje y su relación con el ser humano. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – El paisaje percibido, natural y el humano. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>4.1.2 Crea contenidos propios relacionados con los paisajes.</p>
PÁGS. 90 Y 91	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Biodiversidad. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p> <p>Factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas.</p> <p>Biodiversidad. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Conservación y mejora del entorno local y global. Riqueza y valor del patrimonio natural.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar las características del bioclima ecuatorial. – Entender su riqueza e importancia para la vida terrestre. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las condiciones climáticas ecuatoriales y su vegetación. – El riesgo de deforestación en el Amazonas. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>4.1.1 Analizar e hipotetizar sobre la cartografía del mapamundi. 7.3.1 Reconoce e investiga elementos climáticos.</p>
PÁGS. 92 Y 93	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Biodiversidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Riqueza y valor del patrimonio natural.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1 – UNIDAD 4

CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Biodiversidad. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Conservación y mejora del entorno local y global. Riqueza y valor del patrimonio natural.

7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Distinguir el clima tropical por sus características principales.
- Informarse sobre el efecto humano sobre este bioclima.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Las dos estaciones tropicales y la variedad paisajística.
- Las actividades humanas y cómo modifican el paisaje.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...
7.3.1 Reconoce e investiga elementos climáticos.

PÁGS. 94 Y 95

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Biodiversidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Riqueza y valor del patrimonio natural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Biodiversidad. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Riqueza y valor del patrimonio natural

4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Informarse sobre el bioclima desértico y sus particularidades.
- Entender el tipo de vida que se encuentra en los desiertos.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La extensión planetaria de los desiertos, sus cuatro estaciones y la vida y fauna que allí se encuentran.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

1.1.2 Expresa y transforma contenido buscado en internet.
4.1.2. Crea contenidos propios relacionados con los paisajes.

PÁGS. 96 A 99

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Riqueza y valor del patrimonio natural. Biodiversidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Biodiversidad. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
Factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas.

4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1 – UNIDAD 4

- Investigar las características del bioclima mediterráneo.
- Identificar la influencia del mar en el bioclima oceánico.

- Zonas del clima mediterráneo: peculiaridades y paisajes.
- Las características y humanización del bioclima oceánico.

- 1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...
- 4.1.2 Crea contenidos propios relacionados con los paisajes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conceptualizar el bioclima continental.
- Comprender los bioclimas de las regiones más frías.
- La presencia humana en estos paisajes.

CONTENIDOS

Biodiversidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Riqueza y valor del patrimonio natural.

Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía

Riqueza y valor del patrimonio natural. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La cartografía de los bioclimas continentales.
- Los paisajes más fríos y sus características.
- Los efectos de la economía en estos dos bioclimas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...
- 3.1.3 Analiza los paisajes con perspectiva sostenible.
- 6.3.1 Entiende el fenómeno de la contaminación en el mundo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS

Riqueza y valor del patrimonio natural. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.

Riqueza y valor del patrimonio natural. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Identificar la importancia de los bosques para el planeta.
- Concienciarse de las aportaciones de los bosques a la vida humana.

- Definición de los bosques, su localización y rol en la tierra.
- La deforestación y la importancia del bosque para nosotros.

4.3.2. Valora la importancia del logro del desarrollo sostenible.
7.3.1 Reconoce e investiga elementos climáticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

CONTENIDOS

Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía

Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad.

Riqueza y valor del patrimonio natural. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.

6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Profundizar en los conocimientos sobre los paisajes humanizados.
- Comprender los superincendios y su relación con el cambio climático.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Los paisajes humanizados, sus características y elementos.
- Las causas y consecuencias de los superincendios.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

3.1.3 Analiza los paisajes con perspectiva sostenible.
4.2.3. Valora la relación entre política, mapas y paisaje.
6.3.2 Valora los efectos de la acción humana en la naturaleza.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

CONTENIDOS

Biodiversidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Riqueza y valor del patrimonio natural.

Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Profundizar en los conocimientos adquiridos sobre los paisajes.
- Investigar sobre la huella de la actividad humana en los bosques.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Paisaje ecuatorial, oceánico, tropical, desértico...
- La humanización de los paisajes.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...
2.2.1 Vincula los procesos geográficos y antrópicos.

UNIDAD 4 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema estudiaremos los factores climáticos de la Tierra, y como estos configuran los paisajes terrestres, para distinguirlos entre sí.
- También nos centraremos en las representaciones gráficas de diferentes aspectos relacionados con el clima, como son los climogramas o los mapas climáticos.
- Finalmente, comentaremos la importancia de los bosques para el planeta y analizaremos los elementos de un paisaje humanizado.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos (P.78-79, 87, 95, 99) / Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P.81, 83, 85, 89, 91, 93, 98) / Trabajo cooperativo (P. 97, 103).
- **Agrupamientos:** Individual, por parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 4: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** relacionamos los paisajes con la vida cotidiana del alumnado.
- **Estructurar:** a partir de imágenes y datos se conceptualizan los distintos paisajes terrestres.
- **Explorar:** se profundiza en la comprensión de los temas a partir de actividades.
- **Aplicar:** se aplica lo aprendido en problemas del presente y cotidianidad del alumnado.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Valoración de la diversidad de los paisajes del mundo.
- Concienciación de la necesidad de proteger y conservar los espacios naturales.

Conocimientos y capacidades

- Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones en las actividades de grupo.
- Sensibilización por elementos físicos y biológicos del medio natural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos.</p>	<p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p> <p>9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Identificar los distintos elementos del relieve de España. 	<ul style="list-style-type: none"> – El relieve, los océanos, los mares y las costas de España. 	<p>3.3.2 Puede situar elementos en un mapa geográfico.</p> <p>9.3.2. Reconoce los distintos tipos de paisaje y sus características.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p> <p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Analizar los variados climas de España y sus causas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los rasgos de los distintos climas en España. 	<p>1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...</p> <p>3.3.2 Puede situar elementos en un mapa geográfico.</p> <p>4.1.2 Crea contenidos propios relacionados con los paisajes.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Conciencia ambiental. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Conservación y mejora del entorno local y global.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Distinguir los paisajes oceánicos del norte de España. – Analizar las características principales de estos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Peculiaridades topográficas del norte de España. – Los recursos naturales de los paisajes oceánicos. 	<p>1.1.2 Expresa y transforma contenido buscado en internet.</p> <p>7.3.1 Reconoce e investiga elementos climáticos.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Conciencia ambiental. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Conservación y mejora del entorno local y global.</p> <p>Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Identificar las características del paisaje mediterráneo español. – Indagar sobre los efectos del cambio climático en los ciclos del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las características principales del bioclima mediterráneo. – Los ríos, el mar y su relación con la actividad humana. 	<p>1.1.2 Expresa y transforma contenido buscado en internet.</p> <p>2.2.1 Vincula los procesos geográficos y antrópicos.</p>

PÁGS. 124 Y 125	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Conciencia ambiental. Metodologías del pensamiento geográfico.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.
	CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural.	4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.
	CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.	7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> – Indagar sobre el bioclima continental mediterráneo. – Caracterizar correctamente este tipo de paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las características principales del relieve y la biodiversidad de los paisajes continentales mediterráneos. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas... 4.3.2 Valora la importancia del logro del desarrollo sostenible. 7.3.2 Valora la importancia del entorno natural en su vida. 	

PÁGS. 126 Y 127	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Metodologías del pensamiento geográfico.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.
	CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Conservación y mejora del entorno local y global. Riqueza y valor del patrimonio.	4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Informarse sobre el bioclima de montaña. – Distinguir las peculiaridades del paisaje montañoso español. 	<ul style="list-style-type: none"> – El clima, la flora y fauna de los paisajes de montaña españoles y la creciente intervención humana. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.2 Expresa y transforma contenido buscado en internet. 4.1.2 Crea contenidos propios relacionados con los paisajes. 	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Conciencia ambiental. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Investigar los espacios naturales protegidos y el futuro climático. – Distinguir las peculiaridades del bioclima tropical español 	<ul style="list-style-type: none"> – Las características del bioclima tropical en España. – Las zonas protegidas y los desafíos climáticos en España 	<p>1.1.2 Expresa y transforma contenido buscado en internet.</p> <p>7.3.2 Valora la importancia del entorno natural en su vida.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Conciencia ambiental. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Conservación y mejora del entorno local y global. Riqueza y valor del patrimonio.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p> <p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Profundizar en lo aprendido sobre los paisajes españoles. – Interiorizar los problemas climáticos en España. – Tratar la diversidad climática española. 	<ul style="list-style-type: none"> – El relieve, los climas, los paisajes, los ríos y costas en España. 	<p>1.1.2 Expresa y transforma contenido buscado en internet.</p> <p>3.3.2 Puede situar elementos en un mapa geográfico.</p> <p>4.1.2. Crea contenidos propios relacionados con los paisajes.</p>

PÁGS. 138 Y 139	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Investigar sobre los parques nacionales protegidos. 	<ul style="list-style-type: none"> – La protección de parques naturales y su objetivo. 	<p>1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...</p> <p>2.3.1 Busca información y completa saberes sobre un tema.</p>

PÁGS. 142 A 145	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Relacionar lo aprendido con algunos desafíos medioambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> – El patrimonio de la humanidad, el agua, la cumbre del clima y la biodiversidad. 	<p>3.1.3 Analiza los paisajes con perspectiva sostenible.</p>

UNIDAD 5 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema estudiaremos las características más importantes del relieve, las costas, los ríos y el medio natural españoles, como también los paisajes.
- A partir de ahí, relacionaremos cada tipo de paisaje con su clima y también valoraremos algunos problemas medioambientales que se dan en los diferentes paisajes de España.
- Para realizar esta tarea tendrá una gran importancia el análisis de la información presente en diferentes mapas temáticos y climogramas.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos (P.104-105, 127) / Aprender haciendo (P. 107, 109) Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P.110-126, 128-131) / Trabajo

UNIDAD 5: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de problemas reales de la geografía y sus consecuencias inmediatas.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y demás.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de estos problemas reales a partir de actividades pautadas e hipotéticas.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada de los ejercicios.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

cooperativo (P.127).

- **Agrupamientos:** Individual, por parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

- Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias.
- Identificación de los principales problemas de la conservación del medio ambiente en España.

Conocimientos y capacidades

- Interés y curiosidad por conocer los diferentes climas y paisajes de España.
- Sensibilidad por la precisión y la estética en la elaboración de trabajos, mapas y gráficas.

PÁGS. 140 Y 141	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Sociedades y territorios. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.</p> <p>Sociedades y territorios. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	<p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar la evolución de los seres humanos. – Identificar los cambios del esqueleto humano respecto a los simios. 	<ul style="list-style-type: none"> – El proceso de hominización. – Los homínidos a lo largo del proceso de evolución. 	<p>4.2.3 Explica las diferencias físicas entre un gorila y un ser humano y los cambios en su relación con el medio natural.</p> <p>6.1.1 Describe el proceso de hominización y los elementos diferenciadores entre ser humano y primates.</p>
PÁGS. 142 A 147	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <p>Sociedades y territorios. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.</p> <p>Sociedades y territorios. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia.</p>	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p> <p>6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Caracterizar la vida cotidiana y la tecnología del Neolítico. – Reconocer métodos y técnicas de investigación de la Prehistoria 	<ul style="list-style-type: none"> – El descubrimiento de la agricultura y la ganadería. – Las fuentes materiales y los yacimientos arqueológicos. 	<p>1.2.1 Entiende la importancia de la arqueología.</p> <p>4.2.4 Describe la vida cotidiana y las actividades económicas de los seres humanos durante la Prehistoria.</p> <p>6.2.1 Reconoce el papel de la mujer en sociedades históricas.</p>
PÁGS. 148 A 151	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico e histórico.</p>	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p>

CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

CE08. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Sociedades y territorios. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.

Retos del mundo actual. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales. Uso de plataformas digitales.

Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.

8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender las repercusiones de la aparición de la metalurgia.
- Describir la evolución tecnológica a lo largo de la Prehistoria.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La metalurgia y las etapas de la Edad de los Metales.
- Los poblados de la Edad de los Metales y los megalitos.
- Tecnología en las diferentes etapas de la Prehistoria.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 2.3.1 Busca información y completa saberes sobre un tema.
- 4.2.1 Describe la vida cotidiana y las actividades económicas de los seres humanos durante la Prehistoria.
- 6.1.1 Describe el proceso de hominización y los elementos diferenciadores entre ser humano y primates.
- 8.1.1 Detalla las transformaciones económicas y sociales que comportó la aparición de la metalurgia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Sociedades y territorios. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio.

Sociedades y territorios. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico e histórico.

Sociedades y territorios. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico en la formación de nuestras identidades colectivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.

3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Appreciar el valor de las muestras del arte paleolítico.
- Analizar restos prehistóricos de la Península Ibérica.

- Las pinturas rupestres y las Venus paleolíticas.
- La Prehistoria en la Península Ibérica.

- 7.1.1 Explica interpretaciones religiosas del arte prehistórico.
- 2.3.1 Busca información y completa saberes sobre un tema.
- 3.4.1 Elabora una cronología de la Prehistoria en la Península.

PÁGS. 156 A 161

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

CONTENIDOS

Sociedades y territorios. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.

Sociedades y territorios. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.

Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Analizar la revolución tecnológica de la Prehistoria.
- Sintetizar los principales aspectos de la Prehistoria.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La revolución tecnológica en la Prehistoria.
- Los restos arqueológicos de Atapuerca.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.2.1 Entiende la importancia de la arqueología.
- 3.2.1 Reconoce los hitos que marcaron el paso del Paleolítico al Neolítico.
- 6.3.2. Valora los efectos de la acción humana en la naturaleza.

UNIDAD 6: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Trabajaremos cómo eran y cómo vivían los primeros pobladores. Para ello, estudiaremos las etapas de la Prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. También analizaremos el arte rupestre y los megalitos.
- Haremos hincapié en la ordenación temporal de los acontecimientos históricos y en las diferentes formas de medir y establecer una cronología de los hechos históricos.
- También nos adentraremos en la vida cotidiana de los seres humanos de la Prehistoria con la ayuda de ilustraciones que recrean aspectos de la economía, la sociedad y las costumbres de estos períodos.
- Aprovechando todos estos conocimientos describiremos los principales aspectos y yacimientos de la Prehistoria en la Península Ibérica.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos (Pg. 138-139, 156-157) / Aprender haciendo (P. 146-147, 148-149, 18-19) Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P. 138-139, 140-141, 142-143, 144-145) / Trabajo cooperativo (P. 138-139, 143, 157) / Pensamiento artístico (P. 152-153).
- **Agrupamientos:** Trabajo en gran grupo, trabajo individual, parejas o grupos reducidos, grupos de

UNIDAD 6: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de un reto sobre la Prehistoria y su contextualización mediante elementos textuales, gráficos y audiovisuales.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y otros documentos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de esta etapa histórica a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas.
- Interés por conocer y conservar el patrimonio cultural.

Conocimientos y capacidades

trabajo cooperativo.

- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

- Comparación y análisis de datos a partir de diversas fuentes de información.
- Identificación de los procesos de sucesión temporal: pasado, presente y futuro.
- Reconocimiento de la importancia de formas de vida del pasado y de su influencia en la actualidad.

PÁGS. 164 Y 165	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p> <p>Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Localizar en el mapa y en el tiempo las primeras civilizaciones. – Vincular Mesopotamia y Egipto con sus ríos. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – La importancia del Tigris, el Éufrates y el Nilo para las primeras civilizaciones. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.3.2 Relaciona procesos naturales con la civilización. 3.2.1 Comprende la importancia del agua como recurso vital.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p> <p>Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p> <p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar la aparición de la escritura en Mesopotamia y Egipto. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – La escritura cuneiforme, los jeroglíficos y su utilidad. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.3.1 Busca información y completa saberes sobre un tema. 4.1.2 Crea contenidos propios relacionados con los paisajes.</p>	
PÁGS. 168 Y 169	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>

PÁGS. 170 Y 171	<p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia.</p>	<p>6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar la aparición de las primeras ciudades. – Conceptualizar su progreso y evolución histórica. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – La ciudad-Estado: Ur, Uruk, Eridu, Lagash. – Los imperios en que se transformaron. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>3.2.3 Compara la época estudiada con otro momento histórico. 3.4.2 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos. 6.2.2 Redactan textos sobre discriminaciones y desigualdades.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>
PÁGS. 172 Y 173	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Distinguir las peculiaridades del arte mesopotámico. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los templos, zigurats, la escultura y el relieve. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>7.3.3 Identifica el valor del patrimonio cultural humano.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p> <p>Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p> <p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dilucidar los motivos y etapas de la unificación del Antiguo Egipto. – Visualizar el mapa del gran imperio Egipto. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – El progreso desde el periodo hasta la época tardía. – La importancia del Faraón y el mapa unificado. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.3.1 Busca información y completa saberes sobre un tema. 4.1.1 Analizar e hipotetizar sobre la cartografía del mapamundi.</p>

PÁGS. 174 Y 175	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p> <p>CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia.</p> <p>Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar y analizar los estamentos sociales egipcios. – Valorar el papel de la mujer en la sociedad del Antiguo Egipto. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – La jerarquía social en el Antiguo Egipto. – El papel de la mujer en las sociedades egipcias. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>6.2.1 Reconoce el papel de la mujer en sociedades históricas. 9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p> <p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tratar la importancia de los dioses en el Antiguo Egipto. – Investigar sobre el papel de los sacerdotes. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – El lugar de los dioses en la naturaleza y en el templo. – Las responsabilidades y poderes de los sacerdotes. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2.1 Entiende la importancia de la arqueología. 2.3.2 Relaciona procesos naturales con la civilización.</p>
PÁGS. 178 Y 179	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>

	<p>CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p>– Identificar las particularidades de las creencias funerarias egipcias.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <p>– La momificación, las tumbas y las creencias ultramundanas del Antiguo Egipto.</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>7.3.3 Identifica el valor del patrimonio cultural humano. 9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.</p>
PÁGS. 180 Y 181	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Objetos y artefactos como fuente para la historia. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p> <p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p>– Distinguir las peculiaridades del arte del Antiguo Egipto.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <p>– La arquitectura, la escultura y la pintura</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1.3 Valora las formas de poder a lo largo de la historia. 7.3.3 Identifica el valor del patrimonio cultural humano.</p>
PÁGS. 182 Y 183	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p> <p>CE05. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p> <p>Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p> <p>Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia.</p> <p>Personajes femeninos en la historia. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1 – UNIDAD 7

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Entender comprensivamente los estamentos sociales egipcios. – Comprender la escritura del antiguo Egipto 	<ul style="list-style-type: none"> – La distribución estamental de la sociedad egipcia. – La importancia de la piedra Roseta. 	1.2.1 Entiende la importancia de la arqueología. 3.2.4. Formula ideas sobre momentos clave de la historia 6.2.1 Reconoce el papel de la mujer en sociedades históricas. 5.3.2 Rechaza actitudes discriminatorias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Profundizar en lo aprendido mediante actividades y fuentes textuales. – Esquematizar los conocimientos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> – La aparición de las primeras civilizaciones, sus características y su relación con la geografía. 	1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas... 2.3.2 Relaciona procesos naturales con la civilización.

PÁGS. 184 A 187

UNIDAD 7 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema estudiamos las civilizaciones del Antiguo Egipto y Mesopotamia: sus ciudades e imperios, su arte, vida y religión.
- Nos adentraremos en la etapa histórica estudiada mediante el análisis de imágenes reales y reconstrucciones.
- Introduciremos al alumnado en la interpretación de mapas históricos. También nos ayudaremos de la observación de diferentes obras de arte, edificios y fuentes primarias para facilitar el conocimiento del Antiguo Egipto al alumnado.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos (P.162-163, 183) /Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P.165-178, 182-186) / Trabajo cooperativo (P. 183) / Pensamiento artístico (P. 181).
- **Agrupamientos:** Trabajo en gran grupo, trabajo individual, parejas o grupos reducidos, grupos de trabajo cooperativo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 7: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de un reto sobre la escritura jeroglífica.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y otros documentos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de esta etapa histórica a partir de actividades pautadas de profundización.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, reflexión y esquematización.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas y entre los grupos sociales.
- Interés por conocer y conservar el patrimonio cultural.

Conocimientos y capacidades

- Búsqueda de información sobre el antiguo Egipto en Internet.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar el territorio que tenían común los helenos.
- Reconocer la lengua y la mitología que unían a los helenos.

CONTENIDOS

Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.

Sociedades y territorios. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El espacio geográfico y su relación con los estados griegos.
- La diversidad cultural en los territorios de la Grecia Antigua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 3.3.2 Puede situar elementos en un mapa geográfico.
4.1.1 Analizar e hipotetizar sobre la cartografía del mapamundi.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las diferentes formas de gobierno de la Grecia clásica.
- Identificar las partes que componían las polis griegas.

CONTENIDOS

Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.

Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Las raíces clásicas de la cultura occidental.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Las idiosincrasias de las polis y su economía.
- Monarquía, democracia, oligarquía y tiranía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 2.2.2 Relaciona el pasado con el presente de manera crítica.
5.1.1 Analiza distintas formas de organización social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

CONTENIDOS

Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.

Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

	<p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Sociedades y territorios. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<p>PÁGS. 196 A 199</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros.</p> <p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.</p> <p>Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.</p> <p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Emitir juicios sobre la calidad democrática de la democracia ateniense. – Identificar las características de la democracia ateniense. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los principales agentes de la democracia ateniense. – La figura de Pericles y su concepción de democracia. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1.3 Valora las formas de poder a lo largo de la historia.</p> <p>5.2.1 Indica las principales diferencias y similitudes entre el sistema democrático ateniense y la democracia occidental actual.</p>
<p>PÁGS. 200 A 203</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>

PÁGS. 204 Y 205	<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar el dominio de la Helade desde la hegemonía de Atenas hasta la conquista por parte de la Macedonia de Filipo IV y Alejandro Magno. – Entender los desencadenantes de los conflictos bélicos y el motivo de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las diferencias de las polis griegas: Atenas y Esparta. – Los conflictos entre Atenas y Esparta. – La figura de Alejandro Magno y sus ansias de expansión territorial. 	<p>1.1.4 Crea contenidos propios relativos a temas históricos. 1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión. 2.1.3 Valora las formas de poder a lo largo de la historia. 2.2.3 Argumenta sobre temas políticos del pasado.</p>

PÁGS. 206 A 209	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
	<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</p> <p>Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento.</p> <p>Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico. 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Analizar a los colonizadores europeos e indoeuropeos en la Península. – Comprender qué significó para los pueblos autóctonos la llegada de colonizadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las distintas relaciones de interdependencia que se consolidaban mediante el comercio. – Las nuevas aportaciones sociales, económicas y materiales. 	<p>2.1.3 Valora las formas de poder a lo largo de la historia. 2.2.3 Argumenta sobre temas políticos del pasado. 3.3.2 Puede situar elementos en un mapa geográfico. 6.1.4 Explica rasgos de una civilización en épocas distintas.</p>	

PÁGS. 206 A 209	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad. 	

<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p>
<p>CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.</p>
<p>CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p>	<p>6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.</p>

<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Analizar y trabajar con ejes cronológicos, textos históricos, fuentes documentales y fuentes materiales. – Reflexionar sobre el papel de la mujer en la sociedad de la Antigüedad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las localizaciones geográficas de los reinos de la Antigüedad. – Contraste de fuentes. – Generación de ideas para ponerlas en común. 	<p>1.1.4 Crea contenidos propios relativos a temas históricos.</p> <p>1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.</p> <p>3.3.1 Relaciona críticamente fenómenos naturales y antrópicos.</p> <p>5.1.2 Caracteriza la organización social y política de Esparta, Atenas y los reinos helenísticos.</p> <p>5.3.2 Rechaza actitudes discriminatorias.</p>

<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</p>	<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>

CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.

5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Autoevaluar tus competencias.
- Valorar el aprendizaje y del autoaprendizaje.
- Contrastar las fuentes escritas otorgadas.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Sintetizar aquello que se ha tratado durante la unidad.
- Capacidad de valorar el propio aprendizaje.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...
- 1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.
- 2.2.3 Argumenta sobre temas políticos del pasado.
- 5.2.2 Piensa los logros sociales de un sistema político pasado.

UNIDAD 8: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema estudiaremos el mundo griego: sus orígenes y expansión, su organización política, su vida y costumbres. Después, estudiaremos la figura de Alejandro Magno.
- Después identificaremos los principales pueblos indoeuropeos y colonizadores que se asentaron en la Península Ibérica: fenicios, griegos y cartagineses.
- El análisis restos arqueológicos o monumentales y de diferentes ilustraciones que recrean la vida cotidiana de los griegos serán claves para comprender la civilización helenística. Además se analizarán de forma pormenorizada diferentes mapas temáticos.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos (P. 188-189, 207) / Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P. 191-206, 208-211) / Trabajo cooperativo (P. 207).
- **Agrupamientos:** Trabajo en gran grupo, trabajo individual, parejas o grupos reducidos, grupos de trabajo cooperativo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 8: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de un reto.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y otros documentos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de esta etapa histórica a partir de actividades pautadas de profundización.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, reflexión y esquematización.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Respetar las opiniones y las creencias de las demás personas.
- Interés por conservar el patrimonio cultural de nuestra sociedad y de otras culturas.

Conocimientos y capacidades

- Curiosidad por conocer las aportaciones de los griegos a la cultura occidental.
- Toma de conciencia de la importancia histórica de la democracia ateniense.

PÁGS. 214 Y 215	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p> <p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.</p>	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Organizar la cronología de la fundación de Roma. Entender la constitución política de la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> La leyenda y la verdad sobre origen de Roma. El pueblo etrusco, los reyes y el senado. 	<p>1.2.1 Entiende la importancia de la arqueología.</p> <p>3.2.4 Formula ideas sobre momentos clave de la historia.</p>
PÁGS. 216 Y 217	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.</p> <p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.</p>	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la organización social de la República Romana. Problematizar la calidad democrática en Roma. 	<ul style="list-style-type: none"> La oligarquía, los derechos y los estamentos sociales. La democracia romana y el senado. 	<p>1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.</p> <p>2.2.3 Argumenta sobre temas políticos del pasado.</p>
PÁGS. 218 Y 219	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.</p> <p>Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento.</p> <p>Disputa por el poder.</p>	<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1 – UNIDAD 9

- Identificar la importancia del ejército para el imperio romano.
- Visualizar y entender la expansión mundial del imperio.

- La estructura del ejército romano y su instrumentalidad.
- La expansión del imperio y sus consecuencias políticas.

3.2.4. Formula ideas sobre momentos clave de la historia.
4.2.3 Valora la relación entre política, mapas y paisaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

CONTENIDOS

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.

Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Tratar el origen y el poder absoluto del emperador romano.
- Entender el alcance territorial de este poder.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La aparición de la figura del emperador y su función.
- La extensión, las infraestructuras y distribución de su poder.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.
6.2.3 Analiza formas de poder y dominación históricas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

CONTENIDOS

La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.

La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identifica la importancia de las *urbs* en el imperio romano.
- Conoce la estructura fundamental de la ciudad romana.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La ubicuidad de las ciudades en el imperio.
- Las infraestructuras urbanas: foro, plaza, teatro...

INDICADORES DE EVALUACIÓN

7.2.1 Encuentra el origen de tradiciones actuales en el pasado.
9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CONTENIDOS

Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.

6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Concibe claramente los estamentos sociales en la Roma clásica.
- Comprende el concepto de ciudadanía.

- La relación entre nobilitas, plebe, libertos y esclavo.
- La importancia de la ciudadanía.

- 1.2.1 Entiende la importancia de la arqueología.
- 6.2.1 Reconoce el papel de la mujer en sociedades históricas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento. Disputa por el poder.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Organizar cronológicamente la caída del imperio romano.
- Conocer los motivos de la crisis y los intentos de solucionarlos.
- Analizar el nuevo mapa político traído por las invasiones bárbaras.

- Los motivos militares, políticos y económicos de la crisis.
- La cronología de la caída del imperio.
- Las consecuencias iniciales de las invasiones bárbaras.

- 1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.
- 3.2.4 Formula ideas sobre momentos clave de la historia.
- 4.2.3 Valora la relación entre política, mapas y paisaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Esquematisar lo aprendido sobre la Roma clásica. – Entender su evolución mediante ejercicios y actividades diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> – El origen de Roma, su expansión y el fin del Imperio. – Las ciudades, el ejército y las infraestructuras romanas. 	1.2.3 Elabora contenidos propios sobre una civilización pasada. 3.2.3 Compara la época estudiada con otro momento histórico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Tratar el tema de los combates de gladiadores. – Argumentar sobre el papel de los combatientes en la Roma clásica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los espectáculos de gladiadores. – Su importancia en la Roma clásica. 	1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión. 2.2.2 Relaciona el pasado con el presente de manera crítica.

PÁGS. 232 Y 233

UNIDAD 9 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Este tema gira en torno a Roma. Estudiaremos su evolución histórica y los aspectos básicos de sus diferentes etapas: la Monarquía, la República y el Imperio. Nos fijaremos en su expansión y en su declive, su organización social y económica.
- A lo largo del tema nos familiarizaremos tanto con los elementos básicos de la economía y la organización social de la Antigua Roma como con diferentes aspectos de su vida cotidiana y de su cultura.
- Para ello, contaremos con la ayuda de recreaciones históricas, imágenes de diferentes restos arqueológicos y mapas históricos.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos (P. 212-213, 229) / Aprender haciendo (P. 227) Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P. 215-233) / Trabajo cooperativo (P. 223, 228, 229).
- **Agrupamientos:** Trabajo en gran grupo, trabajo individual, parejas o grupos reducidos, grupos de trabajo cooperativo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 9: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de un reto sobre las ciudades romanas.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y otros documentos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de esta etapa histórica a partir de actividades pautadas de profundización.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, reflexión y esquematización.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Reconocimiento del diálogo como medio para resolver discrepancias.
- Actitud receptiva y tolerante en las relaciones entre individuos y grupos.

Conocimientos y capacidades

- Predisposición al rigor y la objetividad en la investigación y el análisis histórico.
- Obtención de información a partir de la observación y el análisis de esculturas, monedas y obras arquitectónicas de época romana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Las raíces clásicas de la cultura occidental.	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.
CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Indagar sobre las aportaciones grecorromanas a nuestro saber. – Identificar los avances tecnológicos que aún usamos hoy día. 	<ul style="list-style-type: none"> – La filosofía y la ciencia de Grecia y Roma. – Los grandes inventos: la sierra hidráulica, la polea, etc. 	2.2.2 Relaciona el pasado con el presente de manera crítica. 7.2.1 Encuentra el origen de tradiciones actuales en el pasado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Las raíces clásicas de la cultura occidental.	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.
CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.
CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Conceptualizar las herencias lingüísticas del griego al castellano. – Entender el origen griego de la historia y la geografía. – Distinguir las aportaciones culturales de la Grecia clásica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las lenguas romances: origen latino influencia griega. – Grandes influencias en la cultura (juegos olímpicos, tragedia, comedia...) y en el conocimiento literarios 	2.2.2 Relaciona el pasado con el presente de manera crítica. 6.1.4 Explica rasgos de una civilización en épocas distintas. 7.2.1 Encuentra el origen de tradiciones actuales en el pasado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.
CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Organizar los distintos dioses griegos y romanos. Identificar su relación con la cultura de estas civilizaciones. Entender la distinción entre el culto público y el culto privado. 	<ul style="list-style-type: none"> La distinción entre los dioses de Grecia y los de Roma. Las criaturas y leyendas narradas en poemas épicos. Los rasgos distintivos del culto público y el culto privado. 	1.2.3 Elabora contenidos propios sobre una civilización pasada. 7.2.1 Encuentra el origen de las tradiciones actuales en el pasado. 9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Las raíces clásicas de la cultura occidental.	7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad. Competencia específica
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Distingue las características de la arquitectura griega y la romana. Identifica el templo griego y los edificios funcionales romanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los elementos religiosos de la arquitectura griega. La funcionalidad y practicidad de los edificios romanos. 	1.2.1 Entiende la importancia de la arqueología. 7.3.3 Identifica el valor del patrimonio cultural humano.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte.</p> <p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p>	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Indagar sobre la arquitectura grecorromana destinada al ocio. – Distinguir las características del arte romana de las del arte griego. – Identificar la decoración cerámica griega y romana. 	<ul style="list-style-type: none"> – La construcción de baños, coliseos y circos. – La búsqueda de la belleza en el ideal escultórico griego. – La evolución del arte griego. 	<p>1.2.3 Elabora contenidos propios sobre una civilización pasada.</p> <p>2.2.3 Argumenta sobre temas políticos del pasado.</p> <p>7.3.3 Identifica el valor del patrimonio cultural humano.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p> <p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p> <p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p>	<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p> <p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Indagar sobre la escultura romana.
- Conceptualizar el realismo, idealismo y simbolismo de esta.
- Entender los rasgos principales de la pintura romana.

- Amabilis, el escultor romano.
- Las características de la escultura romana.
- La pintura romana y sus particularidades.

- 2.2.3 Argumenta sobre temas políticos del pasado.
- 7.3.3 Identifica el valor del patrimonio cultural humano.
- 9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.

PÁGS. 250 Y 251

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CONTENIDOS

Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte.

El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.

El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Tratar el origen del cristianismo.
- Entender la importancia de la figura de Jesús de Nazaret.
- Identificar el proceso que lo llevó a ser la religión oficial del imperio.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La aparición del cristianismo en el seno del judaísmo.
- Vida y muerte de Jesús de Nazaret.
- El auge al poder del cristianismo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.2.4 Analiza obras de arte para hablar de un tema histórico.
- 3.5.1 Analiza textos originales de épocas pasadas.
- 7.2.2 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.

PÁGS. 252 Y 253

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

CONTENIDOS

Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte.

El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.

CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones.
Las raíces clásicas de la cultura occidental.

7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Caracterizar las dos épocas del arte cristiano.
- Comprender los procesos históricos que las distinguen.
- Identificar las peculiaridades de dichas épocas.

- El arte cristiano en la clandestinidad.
- El arte como reflejo del poder oficial del cristianismo.

1.2.4 Analiza obras de arte para hablar de un tema histórico.
6.1.4 Explica rasgos de una civilización en épocas distintas.
7.3.3 Identifica el valor del patrimonio cultural humano.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

CE08. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia.

8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Analizar obras arquitectónicas griegas.
- Conocer el rol del oráculo de Delfos en la sociedad griega.

- El Partenón de Atenas y sus peculiaridades.
- El oráculo de Delfos: el yacimiento y las sibilas.

1.2.3 Elabora contenidos propios sobre una civilización pasada.
3.1.4 Elabora un producto de estudio relacionado con la historia.
8.1.2 Reflexiona y argumenta una opinión razonada sobre la situación de la mujer en la Roma Antigua y su situación de desigualdad ante los hombres.

PÁGS. 256 A 259	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Las raíces clásicas de la cultura occidental.	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Esquematar lo aprendido sobre la cultura grecorromana. – Entender su evolución mediante ejercicios y actividades diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> – La herencia actual de la cultura griega y romana. – Las características del arte grecorromano. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.4 Crea contenidos propios relativos a temas históricos. 2.2.2 Relaciona el pasado con el presente de manera crítica. 	

UNIDAD 10 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- El objeto de estudio de este tema es la herencia que romanos y griegos dejaron. Estudiaremos su religión, su filosofía, su ciencia, su arte y su arquitectura.
- No solo describiremos los aspectos básicos de la cultura clásica sino que insistiremos en todo momento en la vigencia y actualidad de diferentes aspectos del legado grecorromano.
- Profundizaremos en las características de diferentes construcciones griegas y romanas, en las que señalaremos sus principales elementos constructivos, así como en los principales rasgos de la escultura griega y romana.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos (P. 234-235, 255) / Aprender haciendo (P.249) Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P.239-254, 256-259) / Trabajo cooperativo (P. 237, 245, 255) / Pensamiento artístico (P.247).
- **Agrupamientos:** Trabajo en gran grupo, trabajo individual, parejas o grupos reducidos, grupos de trabajo cooperativo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 10: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de un reto.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y otros documentos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de esta etapa histórica a partir de actividades pautadas de profundización.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, reflexión y esquematización.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Toma de conciencia de los fenómenos de discriminación sexista.
- Respeto a las opiniones y creencias de las demás personas.

Conocimientos y capacidades

- Observación y análisis de esculturas, mosaicos y pinturas.
- Respeto y valoración de la diversidad histórica y cultural.

PÁGS. 262 Y 263	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p> <p>Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborar la idea general de la sociedad íbera y su modus vivendi. – Entender la estructura de los poblados íberos. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Territorio y vida de las tribus íberas en la península ibérica. – La aristocracia, la religión y los poblados íberos. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2.3 Elabora contenidos propios sobre una civilización pasada.</p> <p>9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p> <p>El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p> <p>7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Distinguir las peculiaridades de la religión y el arte íberas. – Comprender el papel de la mujer en la sociedad íbera. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Religión animista, santuarios y necrópolis. – Escultura: las damas ibéricas, los exvotos y los relieves. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>6.1.4 Explica rasgos de una civilización en épocas distintas.</p> <p>7.1.2 Busca información sobre el legado cultural de distintas civilizaciones.</p>	
PÁGS. 266 Y 267	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Conceptualizar los pueblos celtas y celtíberos.
- Familiarizarse con las formas de organización social celtas.
- Entender el arte celta.

- La importancia de la agricultura, la ganadería y la forja.
- Las jerarquías sociales en las sociedades celtíberas.
- Las características principales del arte Celta.

- 1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.
- 3.1.4 Elabora un producto de estudio relacionado con la historia.
- 6.2.3 Analiza formas de poder y dominación históricas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Competencia y conflicto por los recursos y el territorio.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Relacionar las guerras de Cartago con la conquista de Hispania.
- Saber las razones romanas para desembarcar en la Península.
- Identificar las etapas de la conquista de Hispania.

- La importancia de las guerras contra Cartago.
- La lucha contra Aníbal.
- La cronología y el mapa de la conquista.

- 1.2.3 Elabora contenidos propios sobre una civilización pasada.
- 3.2.4 Formula ideas sobre momentos clave de la historia.
- 4.2.3 Valora la relación entre política, mapas y paisaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.

CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Conocer cómo los romanos se hicieron con el control de Hispania.
- Entender la importancia de la creación de provincias y ciudades.
- Valorar el legado de las infraestructuras romanas a día de hoy.

- Las políticas imperiales romanas.
- Las nuevas provincias y ciudades.
- La conexión con el resto del imperio, las calzadas.

- 3.1.3 Analiza los paisajes con perspectiva sostenible o histórica.
- 6.2.3 Analiza formas de poder y dominación históricas.
- 9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Tratar el tema de los recursos naturales de la Península.
- Entender la importancia de estos para el Imperio Romano.

- La explotación minera, agrícola y pesquera.
- Las exportaciones a otras partes del Imperio.

- 1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.
- 3.2.4 Formula ideas sobre momentos clave de la historia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p> <p>CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.</p> <p>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p> <p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p> <p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Organizar datos sobre la identidad hispanorromana. Familiarizarse con los roles de la mujer hispanorromana. Entender las políticas de integración del imperio romano. 	<ul style="list-style-type: none"> La conversión de los habitantes peninsulares en romanos. Las estructuras sociales hispanorromanas. Los pasos hacia la integración en Hispania. 	<p>1.1.4 Crea contenidos propios relativos a temas históricos.</p> <p>6.1.4 Explica rasgos de una civilización en épocas distintas.</p> <p>9.1.2 Identifica los elementos de la cultura romana que adoptaron los hispanos y señala cuáles de ellos perviven en la actualidad.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.</p> <p>El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Tratar los hallazgos arqueológicos hispanorromanos. Distinguir la importancia del legado arquitectónico y artístico romano. 	<ul style="list-style-type: none"> Murallas, calzadas, acueductos, templos, villas... Las particularidades del arte hispanorromano. 	<p>1.1.3 Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas...</p> <p>7.1.2 Busca información sobre el legado cultural de distintas civilizaciones.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.</p> <p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Organizar información relevante sobre el plano de Itálica. Aprender sobre la importancia de la arqueología. 	<ul style="list-style-type: none"> El plano de la una ciudad hispanorromana. La importancia de preservar el legado romano. 	<p>1.1.2 Expresa y transforma contenido buscado en internet.</p> <p>3.1.4 Elabora un producto de estudio relacionado con la historia.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p> <p>Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Esquematizar lo aprendido sobre el legado romano en la Península. Entender su evolución mediante ejercicios y actividades diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> La relación entre Roma y los pueblos peninsulares. La conquista y la formación de Hispania. 	<p>1.1.4 Crea contenidos propios relativos a temas históricos.</p> <p>1.2.4 Analiza obras de arte para hablar de un tema histórico.</p> <p>2.3.1 Busca información y completa Contenidos de la Unidad sobre un tema.</p>

PÁGS. 286 A 289	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar productos propios sobre diferentes momentos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> – El antiguo Egipto, la Grecia y la Roma clásicas. 	<p>3.1.4 Elabora un producto de estudio relacionado con la historia.</p>	

UNIDAD 11 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Iniciaremos esta unidad con el estudio de los pueblos celtas, íberos y celtíberos, para caracterizar mejor el proceso de romanización de Hispania, su división en provincias y su organización económica.
- Prestaremos una especial atención en cómo la población de la Península acabó adoptando la lengua, la cultura y los modos de vida de Roma.
- Finalmente, nos aseguraremos de que el alumnado conoce el patrimonio y el legado cultural que los romanos dejaron en la Península.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos (P.260-261, 279) / Aprender haciendo (P. 286-289) Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P. 263-278, 280-283) / Trabajo cooperativo (P.) / Pensamiento artístico (P. 265, 277).
- **Agrupamientos:** Trabajo en gran grupo, trabajo individual, parejas o grupos reducidos, grupos de trabajo cooperativo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 11: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de un reto.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y otros documentos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de esta etapa histórica a partir de actividades pautadas de profundización.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, reflexión y esquematización.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Tomar conciencia de los fenómenos de discriminación sexista actuales e históricos.
- Interés por conocer y conservar el patrimonio cultural de nuestra sociedad y de otras culturas.

Conocimientos y capacidades

- Localización de los territorios ocupados por celtas e iberos.
- Identificación de las principales obras públicas hispanorromanas.

PÁGS. 4 Y 5	<p align="center">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p align="center">CONTENIDOS</p> <p>Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos.</p>	<p align="center">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p>
	<p align="center">OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar el relieve de la Comunidad de Madrid. – Localizar las principales unidades del relieve de la Comunidad de Madrid en el mapa. 	<p align="center">CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las características del relieve de la Comunidad de Madrid. – El mapa del relieve de la Comunidad de Madrid. 	<p align="center">INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1.1 Crea contenidos propios y entiende los relieves.</p>
	<p align="center">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p align="center">CONTENIDOS</p> <p>La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución.</p>	<p align="center">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p>
PÁGS. 6 Y 7	<p align="center">OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conocer y analizar la red hídrica de la Comunidad de Madrid. – Localizar la red hídrica de la Comunidad de Madrid en el mapa. 	<p align="center">CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las características de los recursos hídricos de la Comunidad de Madrid. – La distribución de las aguas en la Comunidad de Madrid. 	<p align="center">INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>3.3.1. Puede situar elementos en un mapa geográfico.</p>
	<p align="center">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p align="center">CONTENIDOS</p> <p>España y su diversidad bioclimática.</p>	<p align="center">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.</p>
	<p align="center">OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar las características de los climas de la Comunidad de Madrid. – Identificar y localizar los tipos de paisaje de la Comunidad de Madrid. 	<p align="center">CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las características de los distintos climas de la Comunidad de Madrid. – Las características y la localización de los paisajes de la Comunidad de Madrid. 	<p align="center">INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>6.4.1. Identifica y localiza las características del medio físico.</p>
PÁGS. 8 Y 9			

PÁGS. 10 Y 11	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE08. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar .</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender cuáles son los problemas medioambientales de la Comunidad de Madrid. – Conocer los distintos espacios de protección del medio natural. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las causas y las consecuencias de los problemas medioambientales. – La localización de los espacios naturales protegidos de la Comunidad de Madrid 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>8.1.3. Comprende y analiza el ciclo biológico de los espacios naturales.</p>
PÁGS. 16 A 17 (4 A 5)	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Los grandes períodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico. La Edad de los Metales. Formas de vida y organización social.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situar en el espacio y el tiempo los primeros pobladores de la Comunidad de Madrid. – Analizar la vida cotidiana y la tecnología del Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales en la Comunidad de Madrid. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los primeros pobladores de la Comunidad de Madrid. – Las características del Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales en la Comunidad de Madrid. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>3.4.1. Elabora una cronología de la Prehistoria en la Península.</p>
PÁGS. 18 A 19 (6 A 7)	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Los grandes períodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico. La Edad de los Metales. Formas de vida y organización social.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conocer los pueblos celtas que habitaron en la Comunidad de Madrid. – Comprender las formas de vida de los pueblos celtas. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – La localización de los pueblos celtas en la Comunidad de Madrid. – Las características de las formas de vida de los pueblos celtas en la Comunidad de Madrid. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>6.2.3. Analiza formas de poder y dominación históricos.</p>

PÁGS. 20 A 21 (8 A 9)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La conquista romana y la romanización de la Península Ibérica.	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Conocer la conquista romana del territorio de la actual Comunidad de Madrid. – Comprender los cambios realizados por los romanos en el territorio de la Comunidad de Madrid. 	<ul style="list-style-type: none"> – La conquista romana de la Meseta. – Las nuevas ciudades y calzadas romanas en la Comunidad de Madrid. 	2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema.
PÁGS. 22 A 25 (10 A 13)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Sociedad, cultura, economía y arte en la Hispania romana. Los visigodos.	7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. 7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Conocer el patrimonio romano en la Comunidad de Madrid. – Entender la formación y organización del reino visigodo en Hispania. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las obras públicas y artísticas romanas en la Comunidad de Madrid. – Las características del reino visigodo en Hispania y en el territorio de la Comunidad de Madrid. 	7.2.1. Encuentra el origen de tradiciones actuales en el pasado. 7.3.3. Identifica el valor del patrimonio cultural humano.

SEPARATAS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En estas separatas centraremos el mismo estudio que en otros temas, pero más en concreto en la Comunidad de Madrid.
- Así, en la separata de Geografía se tratarán estos temas: el relieve, la red hídrica, los climas y paisajes y la situación medioambiental.
- En la separata de Historia se tratará: los antepasados que vivieron en estas tierras, la influencia celta, la romanización del norte de la península, la herencia clásica y la expansión de los visigodos.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprender haciendo (P. 4-5, 8-9, 16-17, 20-21, 24-25) Aprendizaje Basado en el Pensamiento (P.6-7, 10-11, 18-19, 22-23).
- **Agrupamientos:** Individual.

SEPARATAS DE GEOGR. E HISTORIA: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de centrarnos en nuestra comunidad, una vez estudiados ya todos los temas previamente.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y demás.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de estos problemas reales a partir de actividades pautadas e hipotéticas.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico y con la realización pautada de los ejercicios.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por el conocimiento del territorio que se habita.

– **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

– Valoración del legado cultural.

Conocimientos y capacidades

- El relieve de la Comunidad de Madrid.
- El proceso de romanización de la Península Ibérica.
- Los paisajes y climas de la Comunidad de Madrid.

15.ANEXO 2º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.	2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.
CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.	3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos. 3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna.	6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.
CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España.	7.1 Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Describir las causas de la caída del Imperio Romano de Occidente. – Explicar quiénes fueron los pueblos germánicos y sus características. – Conocer las civilizaciones que se desarrollaron alrededor del Mediterráneo. – Reconocer los elementos de cambio y continuidad del Imperio Bizantino respecto al Imperio Romano de Occidente. – Identificar las causas del nacimiento de la Iglesia Ortodoxa. – Describir la transformación que supuso para Europa la llegada de los germanos y, concretamente, la de los Visigodos para Hispania. – Leer y comprender textos históricos relativos a las invasiones bárbaras. – Describir las características esenciales del reino visigodo, su organización y la importancia de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los inicios de la Edad Media: los hunos, la caída de Roma y las invasiones bárbaras. – Análisis de textos y mapas históricos. – Bizancio, la nueva capital del Imperio. – Justiniano: la época dorada del Imperio Bizantino. – La toma de Constantinopla por los turcos. – La Iglesia Ortodoxa. – La fragmentación de Europa en reinos independientes. – La crisis de las ciudades: inestabilidad y hambruna. – Los visigodos en Hispania: la creación del reino de Toledo. – La Iglesia visigoda y los concilios de Toledo. 	<p>2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema. 2.3.2. Comprende la mentalidad de una época histórica y se pone en su lugar. 3.3.2. Puede situar elementos en un mapa geográfico o histórico. 3.5.2. Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo. 6.1.1. Sitúa en el espacio y el tiempo los acontecimientos más significativos de la historia. 6.1.2. Explica rasgos de una civilización en épocas distintas. 7.1.1. Explica el papel que juega la religión en distintas civilizaciones.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. 1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España.</p>	<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos.</p>
<p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España.</p>	<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>
<p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.</p>	<p>7.1 Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente. 7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la aparición del Imperio Carolingio y sus objetivos. - Describir cómo se administró el Imperio, teniendo en cuenta su extensión. - Comparar los dos imperios cristianos de la Edad Media. - Describir las características principales del arte bizantino. - Explicar los rasgos esenciales del arte visigodo. - Concebir el arte como un medio para conocer la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carlomagno: del reino de los Francos al Imperio Carolingio. - La administración del Imperio: los cimientos del feudalismo. - Análisis de mapas históricos. - Elaboración de cuadros comparativos. - El arte bizantino: grandes templos, mosaicos e iconos. - El arte visigodo: pequeñas iglesias y orfebrería. - Valoración del patrimonio cultural. 	<p>1.1.3. Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas, tablas, ejes cronológicos... 1.2.4. Analiza obras de arte para hablar de un tema histórico. 3.3.2. Puede situar elementos en un mapa geográfico o histórico. 6.1.2. Explica rasgos de una civilización en épocas distintas. 7.1.1. Explica el papel que juega la religión en distintas civilizaciones. 7.4.4. Identifica el valor del patrimonio cultural humano.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La influencia de la civilización judía en la cultura europea.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.	2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.
CE05. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España.	5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna.
CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España.	6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.
CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.	7.1 Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar quién fue Mahoma, cómo fundó el Islam y cuáles son sus pilares fundamentales. – Describir la expansión del Imperio Islámico. – Explicar qué es, cómo se creó y las distintas fases de Al-Ándalus. – Identificar las principales aportaciones de los árabes en la Península. 	<ul style="list-style-type: none"> – El nacimiento del Islam y su expansión. – Las etapas del Imperio Islámico. – La creación y la evolución de Al-Ándalus. – El declive de la presencia musulmana en la Península. – Observación y análisis de mapas históricos. 	<p>1.1.3. Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas, tablas, ejes cronológicos...</p> <p>2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema.</p> <p>5.1.2. Caracteriza la organización política de distintas civilizaciones.</p> <p>6.1.1. Sitúa en el espacio y el tiempo los acontecimientos más significativos de la historia.</p> <p>7.1.2. Describe el legado cultural de distintas civilizaciones.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna.	6.2 Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.
CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	7.1 Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente. 7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.
CE08. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.	8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la Edad Media y la Edad Moderna.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Describir las características de la sociedad andalusí y sus ciudades. – Reconocer la riqueza que supone la convivencia de distintas culturas. – Explicar las características de Mayrit a partir de diversas fuentes. – Valorar el patrimonio artístico andalusí, legado de la presencia musulmana en la Península, y describir sus características principales. – Analizar un mapa medieval. – Visibilizar a las mujeres andalusíes. – Identificar las aportaciones del mundo andalusí a la cultura española. 	<ul style="list-style-type: none"> – La organización social de Al-Ándalus y la estructura de las ciudades. – El diálogo intercultural. – La influencia de Al-Ándalus en el territorio de la actual Comunidad de Madrid. – El arte andalusí: una joya digna de admirar. – Valoración del patrimonio cultural: la Mezquita de Córdoba. – Análisis y comentario de mapas históricos. – Las mujeres en Al-Ándalus: Lubna de Córdoba. 	<p>1.2.2. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.</p> <p>6.2.1. Reconoce el papel de la mujer en sociedades históricas.</p> <p>6.2.3. Analiza formas de poder y dominación históricas.</p> <p>7.1.2. Describe el legado cultural de distintas civilizaciones.</p> <p>7.4.4. Identifica el valor del patrimonio cultural humano.</p> <p>8.2.1. Describe las formas de vida de las sociedades del pasado.</p>

P. 30 A 33	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La influencia de la civilización judía en la cultura europea.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. 1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
	CE08. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	La influencia de la civilización judía en la cultura europea.	8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la Edad Media y la Edad Moderna.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Describir las causas de la fragmentación de la unidad mediterránea. – Explicar los aspectos esenciales de los imperios de la Edad Media. – Definir conceptos, identificar personajes y situar en el tiempo acontecimientos históricos significativos de la Edad Media. – Analizar fuentes históricas relativas a Al-Ándalus. – Reconocer el legado que dejó la presencia musulmana en España. 	<ul style="list-style-type: none"> – La ruptura de la unidad del <i>Mare Nostrum</i>. – Los reinos e imperios de la Edad Media. – Elaboración de un eje cronológico. – Lectura y comprensión de textos históricos. 	<p>1.1.3. Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas, tablas, ejes cronológicos...</p> <p>1.2.2. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.</p> <p>8.2.1. Describe las formas de vida de las sociedades del pasado.</p>	

UNIDAD 1: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad se centra en el estudio de la Edad Media. Comenzaremos exponiendo los sucesos que provocaron la caída del Imperio Romano de Occidente y, con ello, el paso a una nueva era. Veremos, además, la pervivencia del Imperio Romano de Oriente, en el Imperio Bizantino.
- Veremos quiénes fueron los pueblos germánicos y sus características. Explicaremos el reino visigodo y el de los francos; su presencia en Hispania y el Imperio Carolingio, respectivamente.
- Finalmente, nos adentraremos en el mundo islámico. Veremos cómo nació el Islam y cómo se expandió creando un gran imperio. Nos sumergiremos en el estudio de Al-Ándalus, sus etapas y sus formas de vida y, finalmente, en el legado que dejó la presencia musulmana en la Península.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en

UNIDAD 1: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se activan los conocimientos del alumnado a partir de la observación de imágenes, la visualización de un vídeo y la formulación de preguntas.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones y otros recursos.
- **Explorar:** se proponen actividades pautadas de profundización y pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se asimilan estos aprendizajes con la realización pautada del reto planteado.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por conocer el pasado para comprender el presente.
- Valoración de las aportaciones de otras culturas a la propia.

Retos / Trabajo Cooperativo.

- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo, grupo clase.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

Conocimientos y capacidades

- Elaboración de un eje cronológico con información relativa al temario visto.
- Análisis y comentario de obras de arte.

P. 36 A 37	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia.	2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.
	CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia.	3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos.
	CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia.	6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Analizar por qué surgió un nuevo sistema político, económico y social. – Describir las características del feudalismo. – Exponer las desigualdades sociales propias de la sociedad feudal. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las invasiones y la división del Imperio Carolingio. – El feudalismo. – Las relaciones de dependencia: vasallaje y servidumbre. 	<p>2.3.2. Comprende la mentalidad de una época histórica y se pone en su lugar.</p> <p>3.3.2. Puede situar elementos en un mapa geográfico o histórico.</p> <p>6.1.1. Sitúa en el espacio y el tiempo los acontecimientos más significativos de la historia.</p>
P. 38 A 41	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio:	2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.
	CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna.	6.2 Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Describir las desigualdades propias de la sociedad estamental. – Exponer el papel del rey en la sociedad feudal. – Explicar qué era un feudo y cómo se organizaba. 	<ul style="list-style-type: none"> – La sociedad estamental: privilegiados y no privilegiados. – El monarca como cúspide de la sociedad feudal. – El fuero como propiedad vinculada: deberes y derechos. 	<p>2.2.2. Relaciona el pasado con el presente de manera crítica.</p> <p>2.4.1. Reconoce los retos del pasado y del mundo actual.</p> <p>6.2.2. Redacta textos sobre discriminaciones y desigualdades.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna. Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia.</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. 1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
<p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia.</p>	<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.</p>
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia.</p>	<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos.</p>
<p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna.</p>	<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2 Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.</p>
<p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna. La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna.</p>	<p>7.1 Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente. 7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>

- Describir las características de cada uno de los estamentos de la sociedad feudal.
- Explicar la importancia de los castillos y los monasterios en la sociedad medieval.
- Exponer el papel de la Iglesia en la sociedad feudal.
- Interpretar mapas y otros documentos históricos relativos al medioevo.

- La vida de la nobleza: caballeros y damas.
- El castillo como espacio para la defensa.
- El día a día de los campesinos: el cultivo de la tierra.
- La organización de la Iglesia y su influencia espiritual, social y política.
- El monasterio como centro cultural.

- 1.1.1. Crea contenidos propios del ámbito histórico o geográfico.
- 1.2.4. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.
- 2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema.
- 3.3.2. Puede situar elementos en un mapa geográfico o histórico.
- 6.1.1. Sitúa en el espacio y el tiempo los acontecimientos más significativos de la historia.
- 6.2.1. Reconoce el papel de la mujer en sociedades históricas.
- 7.1.2. Explica el papel que juega la religión en distintas civilizaciones.
- 7.4.1. Identifica el valor del patrimonio cultural humano.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.

1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural. Dignidad humana y derechos universales.

3.1 Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Dignidad humana y derechos universales.

6.4 Grandes mujeres de la Edad Media y Moderna.

CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna.

7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2 – UNIDAD 2

- Describir las características principales del arte románico.
- Valorar el arte como herramienta para conocer su contexto histórico.
- Reconocer el vínculo existente entre creación artística y religiosidad.
- Reconocer el patrimonio cultural heredado de la Edad Media.
- Realizar un plano a partir de un dibujo.
- Trabajar cooperativamente para resolver un reto.

- El arte románico: arquitectura, escultura y pintura.
- La religiosidad del arte medieval.
- Las características del castillo.
- Las mujeres en la época medieval: Hildegarda de Bingen.
- Harry Potter y los bestiarios medievales.

- 1.1.2. Expresa y transforma contenido buscado en internet.
- 3.1.3. Elabora un producto de estudio relacionado con la historia.
- 3.2.1. Reconoce el papel de la mujer en distintos momentos de la historia.
- 6.4.1. Reconoce y explica la importancia de la mujer en el desarrollo de la economía, la cultura y la vida cotidiana de la sociedad en distintas épocas históricas.
- 7.4.4. Identifica el valor del patrimonio cultural humano.

P. 60 A 61	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia.	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia.	2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar el surgimiento de la herejía de los cátaros. – Describir cuál fue la reacción de la Iglesia al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los peligros del Catarismo. – El Papa Inocencio III y la cruzada albigense. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión. 2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema. 	

UNIDAD 2: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En esta unidad se trabajan las características de la sociedad feudal. Comenzaremos exponiendo los acontecimientos que dieron lugar a un nuevo sistema social y político: el feudalismo. Acto seguido, veremos en qué se basa la sociedad estamental, cómo está organizada, quiénes son sus integrantes y sus modos de vida. Para ello, nos serviremos de mapas, textos y otros recursos.
- Remarcaremos la importancia de la Iglesia durante la Edad Media, como sede del poder espiritual. Nos adentraremos en su estructura y su papel en la sociedad feudal. Profundizaremos en el mundo de las cruzadas a través de diversas fuentes relacionadas con la lucha contra los cátaros.
- Finalmente, veremos el legado cultural y artístico que nos ha llegado de la época. Analizaremos la arquitectura, escultura y pintura del Románico; subrayaremos la importancia de los castillos y monasterios; y realizaremos un trabajo colaborativo sobre los bestiarios medievales.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Flipped Classroom / Trabajo Cooperativo / Pensamiento Artístico.
- **Agrupamientos:** Trabajo individual, por parejas, en grupo, grupo clase.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 2: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se activan los conocimientos del alumnado a partir de imágenes, un vídeo y la formulación de una serie de preguntas.
- **Estructurar:** Se expone el temario siguiendo las explicaciones del libro y los recursos disponibles.
- **Explorar:** Se invita a profundizar en el periodo estudiado, a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** Se propone la resolución de actividades de mayor complejidad y el reto planteado al inicio.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por conocer las sociedades del pasado y su repercusión en el presente.
- Valoración del papel de la mujer en otras épocas históricas.

Conocimientos y capacidades

- Lectura y análisis de fuentes históricas.
- Interpretación de obras de arte en relación a su contexto.
- Búsqueda de fuentes de información en Internet.

P. 64 A 67	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.	2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.
	CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.	3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
	CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.	6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar las causas del renacer urbano durante la Edad Media. – Describir las innovaciones técnicas que posibilitaron el crecimiento agrícola y comercial. – Conocer las principales rutas comerciales europeas del S. XIII al XV. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las innovaciones en la agricultura, los transportes y el comercio. – El crecimiento demográfico y la economía de subsistencia. – La creación de la banca. 	<p>2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema.</p> <p>3.5.2. Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.</p> <p>6.1.1. Sitúa en el espacio y el tiempo los acontecimientos más significativos de la historia.</p>
P. 68 A 71	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.	2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.
	CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.	2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.
			7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
			7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.

- Describir las características y estructura de las ciudades medievales.
- Explicar los modos de vida de las ciudades en la Edad Media, teniendo en cuenta los distintos grupos sociales.

- La vida en las ciudades medievales.
- Los gremios.
- Los mercados semanales: una tradición que pervive hoy.

- 2.2.3. Argumenta sobre temas políticos del pasado.
- 2.3.2. Comprende la mentalidad de una época histórica y se pone en su lugar.
- 7.1.3. Caracteriza las sociedades de la historia Antigua, Medieval y Moderna.
- 7.4.4. Identifica el valor del patrimonio cultural humano.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.

Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.

1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

La lucha contra epidemias y pandemias.

Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.

2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad.
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.

6.2 Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Describir la figura del monarca en la sociedad medieval.
- Explicar el papel de la burguesía en el fortalecimiento del poder real.
- Exponer las consecuencias que tuvo la Peste Negra en la sociedad europea.
- Comparar la repercusión de la Peste Negra y la Covid-19.

- El rey como cúspide de la sociedad estamental.
- El nacimiento de las Cortes.
- La teoría del origen divino.
- La crisis de la Baja Edad Media.

- 1.1.3. Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas, tablas, ejes cronológicos...
- 1.2.2. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.
- 2.1.1. Reflexiona sobre la repercusión de las epidemias y pandemias a lo largo de la historia.
- 2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema.
- 6.2.3. Analiza formas de poder y dominación históricas.

P. 76 A 79	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.
	CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Reconocer y explicar los rasgos principales del arte gótico. – Valorar la importancia de las catedrales como símbolo de la espiritualidad medieval. – Describir obras escultóricas o pictóricas que pertenezcan al Gótico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Arquitectura, escultura y pintura góticas. – Las catedrales góticas. – El naturalismo en el Gótico. 	<p>1.1.1. Crea contenidos propios del ámbito histórico o geográfico.</p> <p>7.4.3. Identifica las características esenciales por las cuales las obras de arte se vinculan al movimiento al que pertenecen.</p>	

P. 80 A 85	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	<p>Orígenes y características del feudalismo.</p> <p>La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.</p> <p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos.</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.</p> <p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	<p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos.</p> <p>Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.</p>	<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.</p>

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.

3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comentar el plano de una ciudad medieval.
- Conocer cómo se distribuía la población en la Edad Media.
- Explicar las causas del renacer urbano durante la Edad Media.
- Exponer las consecuencias que tuvo la Peste Negra.
- Reconocer y explicar los rasgos principales del arte gótico.
- Explicar cómo han influido los cambios climáticos en las sociedades de distintas épocas.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Análisis de un plano urbano.
- El campo y la ciudad medievales.
- Los banquetes en la Edad Media.
- El renacer urbano.
- La Peste Negra.
- El arte gótico.
- El Periodo Cálido Medieval.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.2. Expresa y transforma contenido buscado en internet.
 1.2.1. Valora la importancia del estudio de la historia y otras disciplinas relacionadas con ella.
 2.2.1. Vincula los procesos geográficos y antrópicos.
 2.3.2. Comprende la mentalidad de una época histórica y se pone en su lugar.
 3.5.2. Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.

UNIDAD 3: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad versa sobre la importancia de las ciudades en la Edad Media. Comenzaremos exponiendo las causas de su renacer, sus características y las actividades que se desempeñaba en ellas. Analizaremos cómo vivían sus habitantes, teniendo en cuenta los distintos grupos sociales. Además, veremos el impacto de la Peste Negra en la sociedad del momento.
- A continuación, analizaremos la estructura de la sociedad, centrándonos en la figura del monarca, entendida como máxima autoridad, y su relación simbiótica con la burguesía. Todo ello nos servirá para ir viendo cómo se fue fortaleciendo el poder real hasta desembocar en la monarquía autoritaria en un primer momento, y la monarquía absoluta finalmente.
- Por último, nos adentraremos en el arte gótico, teniendo en cuenta sus manifestaciones principales, arquitectura, escultura y pintura, y sus características esenciales.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos / Búsqueda de Información / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo individual, en grupo, grupo clase.
- **Procesos cognitivos:** Activar / Recordar / Analizar, Deliberar, Evaluar, Resolver.

UNIDAD 3: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se presenta la unidad mediante la visualización de un vídeo relativo a los gremios en las ciudades medievales y se plantean una serie de preguntas para despertar el interés.
- **Estructurar:** Se combinan las explicaciones con los recursos disponibles en el libro de texto: imágenes, mapas, gráficos...
- **Explorar:** Se propone al alumnado la realización de las actividades que aparecen al final de cada apartado para verificar si se han asumido los contenidos estudiados.
- **Aplicar:** Se invita a la realización del trabajo colaborativo planteado en el reto.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Participación activa en un trabajo colaborativo.
- Interés por conocer los modos de vida de una época histórica distinta a la propia.

Conocimientos y capacidades

- Análisis y extracción de información de diversas fuentes.
- Capacidad de comprender la mentalidad de otra época y ponerse en su lugar.

P. 88 A 93	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna.</p> <p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.</p> <p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la Edad Media y Moderna (simultaneidad y duración), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p> <p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicar cómo nacieron los reinos cristianos entre los siglos VIII y X. – Describir cómo avanzó la conquista cristiana entre los siglos XI y XIII. – Analizar las consecuencias de la expansión territorial de los reinos cristianos. – Exponer la situación de las comunidades judías en la época de la Reconquista. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los núcleos de resistencia de la Reconquista: nacimiento y avance de los reinos cristianos. – Las transformaciones sociales: la repoblación territorial. – La convivencia entre culturas: cristianos, judíos y musulmanes. – La Escuela de Traductores de Toledo. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>3.4.1. Elabora una cronología de distintos sucesos históricos.</p> <p>3.5.1. Analiza textos originales de épocas pasadas.</p> <p>6.1.1. Sitúa en el espacio y el tiempo los acontecimientos más significativos de la historia.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.</p> <p>El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.</p> <p>7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias medievales y modernas e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
P. 94 A 95			

- Explicar la importancia del Camino de Santiago en el pasado y en la actualidad.
- Comprender el valor religioso de la peregrinación

- El Camino de Santiago, crisol de culturas.
- Las consecuencias de las peregrinaciones.

2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema.
7.3.1. Investiga el legado de la cultura judeocristiana en nuestros tiempos.

P. 96 A 103

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: los reinos.

2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.

CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.

3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.

6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.

7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Explicar las características principales de los reinos de Castilla, Navarra y Aragón.
- Describir las instituciones de gobierno de cada uno de los reinos cristianos.

- Política, sociedad y economía en los reinos cristianos.
- Análisis de mapas y observación de imágenes.

2.4.2. Elabora un trabajo cooperativo y empático.
3.5.2. Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.
6.1.1. Sitúa en el espacio y el tiempo los acontecimientos más significativos de la historia.
7.4.4. Identifica el valor del patrimonio cultural humano.

P. 104 A 105

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

La lucha contra epidemias y pandemias.

1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2 – UNIDAD 4

	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La lucha contra epidemias y pandemias.	2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar en qué consistió la crisis de la Baja Edad Media. – Describir la situación de la Corona de Castilla y la Corona de Aragón durante el S. XIV. 	<ul style="list-style-type: none"> – La inestabilidad política, las revueltas sociales y la Peste Negra. – El antijudaísmo y las leyes de Ayllón. – Análisis de fuentes históricas. 	<p>1.1.1. Crea contenidos propios del ámbito histórico o geográfico.</p> <p>2.4.1. Reconoce los retos del pasado y del mundo actual.</p>
P. 106 A 111	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.</p> <p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.
	CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2 – UNIDAD 4

- Explicar las características principales del arte románico peninsular.
- Describir los rasgos esenciales del arte gótico peninsular.
- Conocer algunas de las obras del arte cristiano medieval más significativas.
- Analizar una obra de arte, teniendo en cuenta sus aspectos formales y conceptuales.
- Diseñar un juego sobre la Edad Media en el que se recoja el temario trabajado.

- Origen y desarrollo del arte medieval.
- Arquitectura, escultura y pintura en el Románico y el Gótico.
- El Cristo en Majestad de San Clemente de Tahull.

- 1.1.2. Expresa y transforma contenido buscado en internet
- 1.2.4. Analiza obras de arte para hablar de un tema histórico.
- 2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema.
- 7.4.4. Identifica el valor del patrimonio cultural humano.

P. 112 A 115

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

CONTENIDOS

La influencia de la civilización judía en la cultura europea.

Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. La lucha contra epidemias y pandemias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.
- 1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
- 2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Explicar el nacimiento y desarrollo de los reinos cristianos.
- Describir las características de cada uno de los reinos.
- Explicar las causas y las consecuencias de la crisis de la Baja Edad Media.
- Analizar fuentes históricas relacionadas con la presencia de los judíos en la Península Ibérica.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Los reinos de Castilla, Navarra y Aragón.
- La inestabilidad de la Baja Edad Media.
- El pogromo de 1391.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.1. Crea contenidos propios del ámbito histórico o geográfico.
- 1.2.2. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.
- 2.4.1. Reconoce los retos del pasado y del mundo actual.

UNIDAD 4: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad se centra en el estudio de los reinos cristianos y la Reconquista. Comenzaremos explicando cómo nacieron y se expandieron por la Península Ibérica, analizando las consecuencias

UNIDAD 4: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se motiva al alumnado planteando preguntas para valorar su conocimiento del tema.
- **Estructurar:** Se expone la materia alternando textos explicativos con otros recursos disponibles.

sociales de dicha expansión.

- A continuación, realizaremos una descripción detallada de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra, teniendo en cuenta sus aspectos políticos, sociales y económicos. Además, expondremos las causas de la inestabilidad de la Baja Edad Media y su repercusión en los distintos reinos.
- Por último, nos adentraremos en el ámbito cultural, subrayando la importancia del Camino de Santiago y las distintas manifestaciones artísticas de la época: el Románico y el Gótico.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Gamificación / Pensamiento Artístico / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Individual, por parejas, en grupo, grupo clase.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Aplicar, Resolver, Evaluar, Crear.

- **Explorar:** Se plantean preguntas relacionadas con el tema tratado para verificar su comprensión.
- **Aplicar:** Se propone la creación de un juego relacionado con la Edad Media.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por participar activamente en actividades colaborativas.
- Valoración del patrimonio cultural artístico.

Conocimientos y capacidades

- Creación de un juego a partir de los saberes adquiridos sobre la época medieval.
- Comentario de una obra pictórica siguiendo un método de análisis.
- Uso de las TIC para ampliar los conocimientos sobre un tema.

P. 118 A 119	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.	3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
	CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.	9.3 Identificar y situar en el mapa político los Estados y capitales de Europa.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar los cambios que se dieron en Europa en los inicios de la Edad Moderna. – Describir el crecimiento económico de la burguesía y su influencia en la sociedad renacentista. – Exponer cómo se afianzó el poder de la monarquía. 	<ul style="list-style-type: none"> – El desarrollo del comercio y el auge de la burguesía. – La fortuna de los Fugger y los Medici. – Un nuevo modelo de organización política: la monarquía autoritaria. 	3.5.2. Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.
P. 120 A 121	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad.	2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.
	CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad.	6.2 Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.
	CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad.	7.2 Identificar el origen histórico de los reinos hispánicos y su vertebración.
	CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad.	9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la Edad Media y Moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2 – UNIDAD 5

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar en qué consistió el reinado de Fernando de Aragón e Isabel de Castilla. – Describir cómo se promovió la unión de los habitantes del reino. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los Reyes Católicos. – El fin del dominio musulmán de la Península. – La unidad religiosa. 	<p>2.3.2. Comprende la mentalidad de una época histórica y se pone en su lugar.</p> <p>6.2.3. Analiza formas de poder y dominación históricas.</p> <p>7.2.1. Muestra una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>7.2.2. Identifica el origen histórico de distintas identidades colectivas.</p> <p>9.1.1. Conecta con experiencias de otras épocas.</p> <p>9.1.2. Identifica las características políticas de España en distintos periodos.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: los reinos. Evolución de la teoría del poder.</p>	<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.</p>	<p>3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>
<p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: los reinos. Evolución de la teoría del poder.</p>	<p>6.3 Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar en qué consistió la nueva forma de gobierno que instauraron los Reyes Católicos y su política exterior. – Describir las instituciones de gobierno de la monarquía autoritaria y su función. – Exponer en qué consistió la política exterior de los Reyes Católicos. 	<ul style="list-style-type: none"> – La nueva monarquía autoritaria. – La abolición de los malos usos. – El estilo gótico isabelino. – La política internacional de los Reyes Católicos. 	<p>1.2.2. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.</p> <p>3.5.1. Analiza textos originales de épocas pasadas.</p> <p>6.3.2. Argumenta e interviene en favor de la inclusión.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.</p>	<p>3.1 Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2 – UNIDAD 5

<p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.</p>	<p>7.1 Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar la importancia de las expediciones marítimas en relación a la actividad comercial. – Describir el propósito del viaje de Colón y su resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las grandes rutas comerciales. – Bartolomeu Dias y Vasco de Gama. – La expedición de Colón y el descubrimiento de América. 	<p>3.1.1. Elabora un producto de estudio relacionado con la historia. 7.1.3. Caracteriza las sociedades de la historia Antigua, Medieval y Moderna.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.</p>	<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
<p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	<p>2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.</p>
<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	<p>3.1 Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>
<p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.</p>	<p>7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Describir la expedición que permitió dar la primera vuelta al mundo. – Explicar las consecuencias de la expedición comercial. – Leer y comprender fuentes sobre la expedición alrededor del mundo. – Exponer las características de las civilizaciones precolombinas. – Explicar los rasgos esenciales del arte de los pueblos precolombinos. 	<ul style="list-style-type: none"> – La primera vuelta al mundo. – El hallazgo de nuevas culturas: los pueblos precolombinos. – El arte maya y azteca. – Análisis de la recreación de una ciudad precolombina. – Los pueblos “no contactados”. – La conquista del pueblo Azteca. 	<p>1.2.3. Elabora contenidos propios sobre una civilización pasada. 2.4.1. Reconoce los retos del pasado y del mundo actual. 3.1.1. Elabora un producto de estudio relacionado con la historia. 7.4.1. Aprecia la cultura de la sostenibilidad y los ODS como un patrimonio cultural de la Humanidad.</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2 – UNIDAD 5

P. 134 A 137	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.	2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar la forma de gobierno instaurada por los Reyes Católicos. – Exponer las expediciones geográficas, sus objetivos y su resultado. – Describir las características de los pueblos precolombinos. – Investigar sobre la Ruta de la Seda a través de diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> – La monarquía autoritaria de Fernando e Isabel. – Expediciones comerciales y descubrimiento de América. – Las civilizaciones precolombinas. – El ayer y el hoy de la Ruta de la Seda. 	<p>1.2.2. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.</p> <p>2.4.1. Reconoce los retos del pasado y del mundo actual.</p>	

UNIDAD 5: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad se centra en el estudio de la Edad Moderna en Europa, comenzando precisamente por el análisis de los grandes cambios que justifican el paso a una nueva época.
- Nos adentraremos en las políticas llevadas a cabo por los Reyes Católicos y la nueva forma de gobierno que instauraron. Analizaremos la monarquía autoritaria, su organización y el funcionamiento de sus instituciones, así como la búsqueda de la unidad del reino en la religión.
- A continuación, estudiaremos en profundidad el viaje de Colón, sus motivaciones iniciales y el error que llevó al descubrimiento de América. Además, nos sumergiremos en las grandes expediciones de Magallanes y Elcano y el encuentro con las civilizaciones precolombinas. Llegados a este punto, veremos las características sociales y culturales de dichas civilizaciones, centrándonos en su arte.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo clase.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 5: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado con preguntas relativas al origen de la Edad Moderna.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas, entre otros.
- **Explorar:** se profundiza en la comprensión de lo aprendido a partir de actividades pautadas.
- **Aplicar:** se propone la realización del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades de grupo.
- Interés por estudiar las causas que motivan los cambios históricos.

Conocimientos y capacidades

- Elaboración de mapas conceptuales que recogen la información del temario trabajado.
- Búsqueda de información en un atlas histórico.
- Elaboración de un informe relacionado con el descubrimiento de América.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Ciencia, medicina y avances tecnológicos: la invención de la imprenta. Tecnologías de la información. El papel de la religión en la historia. Herejías, persecuciones y guerras de religión. Significado y función de expresiones artísticas y culturales en distintas civilizaciones.	2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.
CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna.	3.1 Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.
CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Ciencia, medicina y avances tecnológicos: la invención de la imprenta. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna.	6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.3 Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América.
CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Ciencia, medicina y avances tecnológicos: la invención de la imprenta. Tecnologías de la información. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna.	7.1 Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente. 7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Describir los fundamentos del Humanismo y las ideas principales de sus máximos representantes. – Valorar la revolución que supuso la invención de la imprenta. – Exponer en qué consistió la Reforma protestante y cuáles fueron sus consecuencias. – Explicar la respuesta de la Iglesia católica a la Reforma protestante. 	<ul style="list-style-type: none"> – El Humanismo y Erasmo de Róterdam. – Gutenberg, el creador de la imprenta. – Martín Lutero y la Reforma protestante. – Los ecos del protestantismo en Ginebra e Inglaterra: el calvinismo y el anglicanismo. – La Contrarreforma católica. 	<p>2.4.2. Elabora un trabajo cooperativo y empático.</p> <p>3.1.1. Elabora un producto de estudio relacionado con la historia.</p> <p>6.1.2. Explica rasgos de una civilización en épocas distintas.</p> <p>6.3.1. Valora la diversidad social y cultural presente en el pasado y la actualidad.</p> <p>7.1.1. Explica el papel que juega la religión en distintas civilizaciones.</p> <p>7.4.2. Comprende elementos culturales, científicos y tecnológicos que facilitan la vida del ser humano.</p>

P. 146 A 153	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Describir las principales características del arte del Renacimiento. – Distinguir las diferentes etapas del Renacimiento e identificar a sus máximos representantes. – Analizar algunas de las obras más representativas del arte renacentista. – Describir la importancia de los mecenas en la promoción de los artistas renacentistas. – Explicar la expansión del Renacimiento por Europa. – Valorar el arte como una herramienta para conocer su contexto. – Reconocer el legado cultural del Humanismo en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – El Renacimiento: un arte en la búsqueda de la belleza ideal. – El Quattrocento: Leon Battista Alberti. – El Cinquecento: Rafael, Miguel Ángel y Leonardo Da Vinci. – La pintura de Sofonisba Anguissola. – La familia Medici: los grandes mecenas del Renacimiento – Brunelleschi: el genio de la cúpula de Santa Maria del Fiore. – <i>La Primavera</i>, de Sandro Botticelli. – La bóveda de <i>La Capilla Sixtina</i>, de Miguel Ángel. – El Renacimiento en Europa: la escuela flamenca y alemana. – El Humanismo hoy: la beca Erasmus. 	7.4.2. Comprende elementos culturales, científicos y tecnológicos que facilitan la vida del ser humano.

P. 154 A 159	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. Significado y función de expresiones artísticas y culturales en distintas civilizaciones. El papel de la religión en la historia. Herejías, persecuciones y guerras de religión. Significado y función de expresiones artísticas y culturales en distintas civilizaciones.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. 1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	El papel de la religión en la historia. Herejías, persecuciones y guerras de religión. Significado y función de expresiones artísticas y culturales en distintas civilizaciones.	2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.
	CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Personajes femeninos en la historia. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.	3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Personajes femeninos en la historia. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.

6.4 Grandes mujeres de la Edad Media y Moderna.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Describir los fundamentos del Humanismo y su legado en la actualidad.
- Valorar la revolución que supuso la invención de la imprenta.
- Explicar las características principales del arte renacentista.
- Exponer en qué consistió la Reforma protestante, sus consecuencias y la respuesta de la Iglesia católica.
- Analizar y contrastar fuentes históricas relacionadas con el Humanismo.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El Humanismo y el Renacimiento.
- La Reforma protestante y la Contrarreforma católica.
- Joan Lluís Vives y Antonio de Nebrija: dos voces críticas con su tiempo.
- La actualidad del Humanismo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.1. Crea contenidos propios del ámbito histórico o geográfico.
- 1.2.4. Analiza obras de arte para hablar de un tema histórico.
- 2.4.1. Reconoce los retos del pasado y del mundo actual.
- 3.2.1. Reconoce el papel de la mujer en distintos momentos de la historia.
- 6.4.1. Reconoce y explica la importancia de la mujer en el desarrollo de la economía, la cultura y la vida cotidiana de la sociedad en distintas épocas históricas.

UNIDAD 6: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En esta unidad nos adentraremos en el Renacimiento, un tiempo tumultuoso y esplendoroso a la vez, entre los siglos XV y XVI. Comenzaremos viendo los cimientos del Humanismo y la importancia de la invención de la imprenta. Además, nos centraremos en la figura de Erasmo de Róterdam, uno de los principales referentes culturales de la época.
- A continuación, nos sumergiremos en la incertidumbre de la Reforma protestante, promovida por el monje agustino Martín Lutero. Analizaremos sus causas y consecuencias y veremos la respuesta de la Iglesia Católica al respecto. Por ello, nos serviremos de la lectura y comprensión de textos.
- Para terminar, estudiaremos el arte renacentista, teniendo en cuenta sus características esenciales, su periodización y sus máximos representantes. Valoraremos la relevancia del mecenazgo de la familia Medici y del Papado, que hizo posible el reconocimiento artístico de los grandes genios de la época. Para consolidar los conocimientos, propondremos diversas actividades y un proyecto colaborativo.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo Cooperativo / Pensamiento Artístico / Flipped Classroom.
- **Agrupamientos:** Individual, por parejas, en grupo, grupo clase.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Deliberar, Analizar, Resolver, Evaluar, Comparar.

UNIDAD 6: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se inicia la unidad con una serie de preguntas relativas a la época del Humanismo para valorar los conocimientos previos del alumnado.
- **Estructurar:** Se expone la materia de estudio, combinando los textos explicativos con imágenes, tablas y otros recursos.
- **Explorar:** Se proponen actividades diversas que tienen como finalidad consolidar los conocimientos trabajados.
- **Aplicar:** Se presenta un trabajo colaborativo que pretende ampliar el conocimiento de Erasmo de Róterdam, personaje estudiado en la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por conocer las manifestaciones artísticas del pasado.
- Valoración del legado cultural del Renacimiento en la época contemporánea.

Conocimientos y capacidades

- Análisis e interpretación de obras artísticas.
- Reconocimiento de las raíces de la Modernidad en la mentalidad renacentista.
- Organización de la información en tablas y esquemas.

P. 162 A 165	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: el Imperio de los Austrias. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.	2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad.
	CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.	6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.3 Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar el origen del Imperio de Carlos V. – Describir los conflictos que se desencadenaron en España al llegar como rey. – Exponer los conflictos a los que tuvo que hacer frente en el exterior. – Explicar cómo se produjo la conquista de América. – Describir cómo se administró el imperio tras la incorporación de las tierras conquistadas. 	<ul style="list-style-type: none"> – El imperio europeo de Carlos V. – La oposición en la Península: las protestas de los comuneros y los agermanados. – Los conflictos exteriores: Francia, Turquía y Alemania. – Hernán Cortés y la conquista del Imperio azteca. – Francisco Pizarro y la conquista del Imperio inca. 	<p>1.2.2. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.</p> <p>2.1.3. Identifica los desequilibrios territoriales, económicos y sociales.</p> <p>6.1.1. Sitúa en el espacio y el tiempo los acontecimientos más significativos de la historia.</p> <p>6.3.2. Argumenta e interviene en favor de la inclusión.</p>
P. 166 A 171	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	El Imperio de los Austrias y la disputa por la hegemonía y la geopolítica. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios.	2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.
	CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.	3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: el Imperio de los Austrias. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios.

6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

6.2 Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.

Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.

CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: el Imperio de los Austrias. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.

7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.

CE08. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: el Imperio de los Austrias. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.

8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la Edad Media y la Edad Moderna.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Explicar cómo se produjo la explotación de las Indias.
- Describir la sociedad colonial, su organización y sus características.
- Valorar la importancia de la defensa de los derechos de los indígenas.
- Analizar fuentes diversas relativas a la explotación de las Indias.
- Explicar cómo repercutió la colonización de América en la agricultura, la industria, el comercio y la sociedad de España.
- Exponer cómo gobernó Felipe II el Imperio y los problemas a los que tuvo que hacer frente.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La búsqueda de oro y plata en las tierras conquistadas.
- La tarea de los encomenderos y los doctrineros.
- La monopolización del comercio: la Casa de Contratación de Sevilla.
- La colonización española.
- La evolución de la población.
- El desaprovechamiento de la riqueza y la dependencia económica.
- El Imperio de Felipe II.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 2.3.2.** Comprende la mentalidad de una época histórica y se pone en su lugar.
- 3.5.2.** Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.
- 6.1.2.** Explica rasgos de una civilización en épocas distintas.
- 6.2.3.** Analiza formas de poder y dominación históricas.
- 7.4.1.** Aprecia la cultura de la sostenibilidad y los ODS como un patrimonio cultural de la Humanidad.
- 8.2.2.** Establece relaciones entre las sociedades del pasado y el presente.

P. 172 A 173

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar las características del Renacimiento en España. – Conocer los artistas más representativos del movimiento artístico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Arquitectura, escultura y pintura del Renacimiento español. – El Greco: el genio de la pintura renacentista de España. 	7.4.3. Identifica las características esenciales por las cuales las obras de arte se vinculan al movimiento al que pertenecen.

P. 174 A 179

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: el Imperio de los Austrias. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	<p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: el Imperio de los Austrias.</p> <p>Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.</p>	2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.
CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.	3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	<p>La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna</p> <p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: el Imperio de los Austrias.</p> <p>Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.</p>	<p>6.2 Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.</p> <p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar las causas de la crisis que se produjo durante el S. XVII. – Describir por qué perdieron su hegemonía los Austrias menores. – Exponer las condiciones de vida en la sociedad hispánica del S. XVII. – Valorar el teatro como reflejo del esplendor cultural del S. XVII. 	<ul style="list-style-type: none"> – La desintegración del Imperio hispánico. – La Guerra de los Treinta años y la Paz de Westfalia. – La desigualdad social y la intolerancia religiosa. – La vida picaresca. – Los corrales de comedias. 	<p>1.2.2. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión. 2.4.1. Reconoce los retos del pasado y del mundo actual. 3.5.1. Analiza textos originales de épocas pasadas. 6.2.3. Analiza formas de poder y dominación históricas. 6.4.2. Reflexiona sobre la opresión histórica contra las mujeres.</p>
<p>P. 180 A 185</p>	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.</p>	<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
	<p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.</p>	<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.</p>
	<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.</p>	<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos.</p>
<p>CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.</p>	<p>7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.</p>	
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar las características y la función del arte Barroco español. – Identificar los máximos representantes del Barroco y su obra. – Reconocer en Velázquez un genio de la pintura. – Comprender el contexto histórico a partir del análisis de una obra. 	<ul style="list-style-type: none"> – Arquitectura, escultura y pintura barroca española. – Las escuelas escultóricas y pictóricas del Barroco. – El salón de Reinos del Palacio del Buen Retiro. – Diego Velázquez, el pintor barroco por excelencia. – El arte como testigo de una época. 	<p>1.2.3. Elabora contenidos propios sobre una civilización pasada. 2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema. 3.3.1. Expresa contenidos de forma visual. 7.4.3. Identifica las características esenciales por las cuales las obras de arte se vinculan al movimiento al que pertenecen.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: el Imperio de los Austrias. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. 1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: el Imperio de los Austrias. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.	2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Exponer el origen del Imperio de Carlos V y los conflictos a los que tuvo que hacer frente. – Explicar cómo se produjo la explotación de las Indias. – Describir por qué perdieron su hegemonía los Austrias menores. – Explicar las características y la función del arte Barroco español. – Explicar cómo eran las ciudades del Nuevo Mundo a través de la interpretación de diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> – El imperio europeo de Carlos V. – La conquista de América y la colonización española. – La desintegración del Imperio hispánico. – El Barroco en España. – El urbanismo de las ciudades fundadas en América. 	<p>1.1.1. Crea contenidos propios del ámbito histórico o geográfico.</p> <p>1.2.2. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.</p> <p>2.4.1. Reconoce los retos del pasado y del mundo actual.</p>

UNIDAD 7: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad gira alrededor de la dinastía de los Austrias. Empezaremos exponiendo el contexto de Carlos V, cuál fue su origen y los problemas a los que tuvo que hacer frente. Explicaremos cómo se produjo la conquista de América y su explotación, así como las consecuencias que tuvo para la economía y sociedad españolas.
- A continuación, estudiaremos el Imperio de Felipe II, sucesor de Carlos V. Veremos qué conflictos tuvo que afrontar y lo compararemos con el Imperio de su padre. Analizaremos la crisis económica que se produjo en el S. XVII, sus causas y cómo contribuyó a la desintegración del Imperio hispánico en tiempos de los Austrias menores.
- Por último, analizaremos las manifestaciones del Renacimiento y el Barroco en España, sus características, sus máximos representantes y sus obras principales.

UNIDAD 7: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de la visualización de imágenes y un vídeo.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos con recursos diversos: imágenes, mapas, gráficos...
- **Explorar:** se propone al alumnado la realización de las actividades de cada apartado.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico y de un trabajo colaborativo.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Valoración del conocimiento de nuestro pasado.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Pensamiento Artístico / Búsqueda de Información / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Individual, por parejas, en grupo, grupo clase.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Comparar, Crear.

- Reflexión sobre las desigualdades sociales en todas las épocas históricas.

Conocimientos y capacidades

- Análisis de obras artísticas de distinta tipología.
- Búsqueda y selección de información en Internet.

P. 190 A 191	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE05. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España.</p> <p>La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna.</p> <p>6.2 Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconoce a qué estamentos pertenecían las tierras de la Región de Madrid desde la Edad Media. – Describir cuándo y por qué se trasladó la corte. – Buscar información sobre un Real Sitio. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – La transformación de Madrid bajo los Austrias. – Los Reales Sitios. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>5.1.2 Caracteriza la organización política de distintas civilizaciones.</p> <p>6.2.2 Redacta textos sobre discriminaciones y desigualdades.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>CE05. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Dignidad humana y derechos universales.</p> <p>La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna.</p>
P. 192 A 193	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Decir qué actividades económicas se desarrollaron en el Madrid de los Austrias. – Explicar por qué la Puerta del Sol se convirtió en el corazón social del Madrid de los Austrias. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – La influencia de la capitalidad en la vida de las personas. – La historia de la Puerta del Sol. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>3.2.1 Reconoce el papel de la mujer en distintos momentos de la historia.</p> <p>5.1.2 Caracteriza la organización política de distintas civilizaciones.</p>

P. 194 A 195	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.
	CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Analizar la Universidad de Alcalá de Henares. – Comentar las características de la biblioteca del Escorial. 	<ul style="list-style-type: none"> – La arquitectura de Madrid en el siglo XVI. – La escultura y la pintura de Madrid en el siglo XVI. 	1.1.2 Expresa y transforma contenido buscado en internet. 7.4.4 Identifica el valor del patrimonio cultural humano.

P. 196 A 197	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
	CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.	7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Consultar un recurso digital sobre la evolución de la Plaza Mayor de Madrid. – Localizar en la web del Museo del Prado las pinturas de la escuela madrileña. 	<ul style="list-style-type: none"> – La arquitectura barroca en Madrid. – La escultura y la pintura barroca. 	1.2.2 Consulta fuentes históricas para formarse una opinión. 7.4.4 Identifica el valor del patrimonio cultural humano.

UNIDAD DOSIER: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Este dossier se centra en Madrid durante la Edad Moderna, tanto la importancia de la capitalidad como la evolución de los usos de sus lugares, así como el arte.
- Se dedican apartados a la contextualización, luego a la evolución y posteriormente los artísticos.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Pensamiento Artístico / Búsqueda de Información / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Individual y por parejas.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Comparar, Crear.

UNIDAD DOSIER: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de la contextualización del tema del dossier.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos con recursos diversos: imágenes, recursos digitales...
- **Explorar:** se propone al alumnado la realización de las actividades de cada apartado.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico y de un trabajo colaborativo.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Valoración del conocimiento de nuestro pasado.
- Valoración del patrimonio artístico.

Conocimientos y capacidades

- La capitalidad de Madrid.
- Búsqueda y selección de información en Internet.
- El Renacimiento en Madrid.
- El Barroco en Madrid.

P. 200 A 201	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna.	2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.
	CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna.	3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos.
	CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno. Evolución de la teoría del poder.	6.2 Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar las causas y las consecuencias de la Guerra de los Treinta años. – Describir qué supuso la Paz de Westfalia para Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> – La Guerra de los Treinta años. – La Paz de Westfalia. 	<p>2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema.</p> <p>3.3.1. Expresa contenidos de forma visual.</p> <p>6.2.3. Analiza formas de poder y dominación históricas.</p>	

P. 202 A 207	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La lucha contra las epidemias y pandemias: la «Peste Negra». La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.	2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad. 2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.
	CE05. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.	5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Edad Media y Moderna en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos.
	CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno. Evolución de la teoría del poder.	6.2 Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Describir la situación de Europa tras la Paz de Westfalia. – Comprender el absolutismo como la culminación del proceso de concentración de poder iniciado con la monarquía autoritaria. – Explicar las características de la monarquía absoluta, tomando a Luis XIV como referencia. – Exponer qué es el parlamentarismo y cómo surgió en Europa. – Explicar las causas de la crisis del S. XVII y las medidas que se tomaron al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> – La aparición del absolutismo y el parlamentarismo. – La teoría del origen divino de Bossuet. – Luis XIV, el monarca absoluto por excelencia. – El sistema parlamentario inglés y el <i>Bill of Rights</i>. – La crisis agrícola, demográfica, política y social del S. XVII. – El alcance de las pandemias de la historia. 	<p>1.2.2. Consulta fuentes históricas para formarse una opinión.</p> <p>2.1.1. Reflexiona sobre la repercusión de las epidemias y pandemias a lo largo de la historia.</p> <p>2.4.1. Reconoce los retos del pasado y del mundo actual.</p> <p>6.2.3. Analiza formas de poder y dominación históricas.</p>
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Ciencia, medicina y avances tecnológicos. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.
	CE07. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Ciencia, medicina y avances tecnológicos. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.4 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar los factores que posibilitaron la revolución científica y sus implicaciones. – Conocer en qué consiste el método científico. – Describir las características principales del arte barroco y sus máximos representantes. – Reconocer las distintas funciones del Barroco en Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> – La revolución científica y sus avances. – El método científico, síntesis de racionalismo y empirismo. – Arquitectura, escultura y pintura del Barroco. – El arte barroco como fenómeno no unitario. – Algunos grandes artistas del Barroco: Velázquez, Caravaggio, Rubens, Bernini y Rembrandt. 	<p>2.4.1. Reconoce los retos del pasado y del mundo actual.</p> <p>7.4.2. Comprende elementos culturales, científicos y tecnológicos que facilitan la vida del ser humano.</p>
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

P. 208 A 213

P. 214 A 215

<p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Personajes femeninos en la historia. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p>	<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p>
<p>CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Personajes femeninos en la historia. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p>	<p>6.4 Grandes mujeres de la Edad Media y Moderna.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Describir el fundamento de las teorías políticas a través de la lectura y análisis de textos filosóficos. – Visibilizar a las artistas que se inscriben en el arte barroco. – Comprender las obras de arte desde su contexto histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> – La teoría del origen divino de Dubois y el pensamiento político de Locke. – Las artistas barrocas. – Los palacios reales: el Buen Retiro y Versalles. 	<p>1.2.4. Analiza obras de arte para hablar de un tema histórico. 3.2.1. Reconoce el papel de la mujer en distintos momentos de la historia. 6.4.1. Reconoce y explica la importancia de la mujer en el desarrollo de la economía, la cultura y la vida cotidiana de la sociedad en distintas épocas históricas.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.</p> <p>Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Alteridad: respeto y aceptación del otro. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.</p>	<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
<p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Alteridad: respeto y aceptación del otro. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.</p>	<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2 – UNIDAD 8

- Explicar las causas y consecuencias de la crisis del S. XVII.
- Exponer qué son el absolutismo y el parlamentarismo y cómo surgieron.
- Identificar los factores que posibilitaron la revolución científica y sus implicaciones.
- Describir las características principales del arte barroco.
- Analizar fuentes diversas sobre la situación del pueblo gitano en Europa.

- La crisis agrícola, demográfica, política y social del S. XVII.
- La aparición del absolutismo y el parlamentarismo.
- La revolución científica y sus avances.
- Los rasgos distintivos del Barroco.
- La persecución a la población gitana.

- 1.2.1.** Valora la importancia del estudio de la historia y otras disciplinas relacionadas con ella.
- 2.2.2.** Relaciona el pasado con el presente de manera crítica.

P. 220 A 221	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.	3.1 Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender las obras arte como una vía de acceso al contexto histórico en el que surgieron. – Utilizar los recursos tecnológicos para trabajar colaborativamente y generar conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> – Representación de escenas de la vida cotidiana del medioevo. – Elaboración de un documental sobre los pueblos indígenas. 	3.1.1. Elabora un producto de estudio relacionado con la historia.

UNIDAD 8: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad se centra en el estudio del siglo XVII en Europa. Empezaremos contextualizando la primera mitad del siglo, marcada por la Guerra de los Treinta años. Analizaremos sus causas y consecuencias, y el tratado con el que se le puso fin: la Paz de Westfalia.
- A continuación, nos adentraremos en la aparición y consolidación de la monarquía absoluta, así como el nacimiento del parlamentarismo. Veremos su fundamento filosófico y las características de ambas formas de gobierno.
- Profundizaremos en el estudio de la crisis económica, agrícola y demográfica del siglo XVII. Caeremos en la cuenta de cómo, a pesar de la crisis en dichos ámbitos, se produjo un florecimiento cultural, reflejado en la revolución científica y en el arte Barroco.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Individual, en grupo, grupo clase.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 8: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se plantean una serie de cuestiones que pretenden despertar el interés del alumnado.
- **Estructurar:** se combinan las explicaciones con los recursos disponibles en la unidad.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la resolución de actividades al terminar cada apartado.
- **Aplicar:** se propone la realización de un trabajo colaborativo con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por conocer el contexto histórico que determina las distintas formas de gobierno.
- Valoración de todo tipo de expresiones artísticas.

Conocimientos y capacidades

- Extracción de datos relevantes de una infografía.
- Comparación de obras de arte pertenecientes a distintos estilos.
- Conocimiento del fundamento filosófico de las teorías políticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos.	2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad.
CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.	3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.
CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro.	4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, profundizando en su relación con la evolución de la población, identificando las estrategias desarrolladas para su control y dominio y conociendo los conflictos que ha provocado. 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar qué es y cuáles son las causas del cambio climático. – Describir las variaciones del clima a lo largo de la historia. – Exponer las consecuencias del calentamiento global. – Relacionar el cambio climático con el aumento de las desigualdades entre países y personas vulnerables. – Tomar conciencia de los posibles impactos del cambio climático en el futuro y proponer medidas al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> – El cambio climático: el aumento de la temperatura y el efecto invernadero. – Los efectos del calentamiento global en el medioambiente y la sociedad. 	<p>1.1.3. Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas, tablas, ejes cronológicos...</p> <p>2.1.2. Piensa en la situación medioambiental en relación con la vida.</p> <p>3.2.2. Toma conciencia de la emergencia climática.</p> <p>4.2.2. Toma conciencia del impacto ambiental que genera la acción humana.</p> <p>4.3.1. Valora la importancia del logro del desarrollo sostenible.</p> <p>4.3.2. Toma conciencia de las consecuencias del cambio climático.</p>

P. 232 A 235	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE05. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE08. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</p> <p>Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</p>	<p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p> <p>8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida propios de la Edad Media y de la Edad Moderna y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>
P. 236 A 237	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar qué es la huella de carbono. – Comparar las emisiones de CO₂ de los distintos sectores de España y de los distintos países del mundo. – Tomar conciencia de la propia huella de carbono y proponer medidas para reducirla. – Seguir medidas para afrontar la emergencia climática. 	<ul style="list-style-type: none"> – La huella de carbono y su repercusión a todos los niveles. – La Agenda 2030 y los ODS. – Las principales cumbres climáticas y sus logros. 	<p>5.3.1. Propone medidas que favorecen la convivencia y el cuidado del entorno.</p> <p>5.3.2. Rechaza actitudes injustas.</p> <p>8.3.1. Relaciona las causas y los efectos del cambio climático con su día a día.</p>
P. 236 A 237	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</p> <p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.</p> <p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p>
P. 236 A 237	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Consultar e interpretar predicciones climáticas. – Conocer las principales propuestas que surgieron en la Cumbre del clima de 2022 para hacer frente al cambio climático. – Realizar un debate en el aula recreando la dinámica de las COP. 	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de predicciones climáticas. – Las medidas de la Cumbre del Clima 2022. 	<p>1.1.2. Expresa y transforma contenido buscado en internet.</p> <p>3.2.2. Toma conciencia de la emergencia climática.</p>

P. 238 A 241	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</p> <p>Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.</p> <p>2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar qué es y cuáles son las causas y las consecuencias del cambio climático. – Reconocer la importancia del cumplimiento de los ODS para proteger el medioambiente. – Valorar la sustitución de los combustibles fósiles por hidrógeno verde como posible solución al cambio climático. 	<ul style="list-style-type: none"> – El cambio climático: el aumento de la temperatura y el efecto invernadero. – Los efectos del calentamiento global en el medioambiente y la sociedad. – Medidas para frenar el cambio climático: los ODS y el hidrógeno verde. 	<p>1.1.3. Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas, tablas, ejes cronológicos...</p> <p>2.4.1. Reconoce los retos del pasado y del mundo actual.</p>

UNIDAD 9: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- La unidad se articula en torno al cambio climático. Comenzaremos explicando qué es y cuáles son sus causas y consecuencias, tanto a nivel medioambiental como social. Valoraremos en qué medida aumenta las desigualdades y cuál podría ser su impacto en el futuro.
- A continuación, tomaremos conciencia de que dicho fenómeno nos implica a todos y, por ello, analizaremos nuestra huella ecológica y nos plantearemos cómo podemos afrontar la emergencia climática, tomando como referencia los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las Cumbres Climáticas.
- Todo ello irá acompañado del análisis de mapas, gráficos e infografías, y la proposición de actividades que permitan consolidar los contenidos expuestos.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Problemas / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

UNIDAD 9: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se inicia la motivación del alumnado partir de la visualización de distintos recursos que le interpelen y le interpelen a tomar protagonismo frente al problema del cambio climático.
- **Estructurar:** se combinan las explicaciones teóricas con gráficos, infografías y otros recursos que sirven como apoyo.
- **Explorar:** se invita a profundizar en el tema a partir de actividades pautadas y pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se propone la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre los ODS y el reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de conservación medioambiental y de crecimiento sostenible.
- Reflexión sobre el propio papel en el cuidado del planeta.

Conocimientos y capacidades

- Identificación de los retos medioambientales del mundo actual.
- Análisis de gráficos, mapas e infografías que contienen información relativa al temario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). Aglomeraciones urbanas y ruralidad.	3.1 Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.
CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). Aglomeraciones urbanas y ruralidad.	6.3 Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Conocer la evolución de la población mundial y los factores que impulsaron su crecimiento. – Explicar las causas de la distribución desigual de la población. – Interpretar los indicadores que se usan para estudiar la población. – Explicar qué es la transición demográfica y describir la evolución de la población desde el régimen demográfico antiguo hasta el moderno. – Conocer las tendencias demográficas actuales. – Establecer relaciones entre los procesos históricos y demográficos. – Describir los factores relacionados con el crecimiento de la población. – Comparar la dinámica de los países según su grado de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> – La evolución de la población a lo largo de la historia. – La distribución de la población mundial. – La natalidad, la fecundidad y la mortalidad. – El saldo migratorio. – La teoría de la transición demográfica. – Las previsiones de crecimiento de la población mundial. – Las causas de la distinta evolución demográfica. 	<p>3.1.2. Elabora un producto de estudio relacionado con la geografía.</p> <p>6.3.2. Argumenta e interviene en favor de la inclusión.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna	9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos demográficos, económicos y relativos a la convivencia del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Conocer los criterios de clasificación de la población para estudiar sus dinámicas. – Comprender los retos del mundo actual en relación al problema de la escolarización y la alfabetización. 	<ul style="list-style-type: none"> – La clasificación por grupos de edad, sexo, actividad laboral e índice de alfabetización y estudios. 	<p>9.2.1. Redacta un texto sobre las consecuencias de la falta de recursos en distintos lugares del mundo.</p> <p>9.2.2. Busca información sobre los retos del mundo actual.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Concentración y distribución de la riqueza. Líneas de acción para un reparto justo.	2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad.
CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía. La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna	3.1 Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.
CE08. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	Desafíos demográficos en el mundo actual. La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía. La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna	8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.
CE09. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.	9.4 Identificar y situar en el mapa político de España las comunidades autónomas, capitales y provincias, conociendo las diferentes formas de organización territorial administrativa.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar qué es y para qué sirve una pirámide de población. – Describir los tipos de pirámides de población. – Exponer las características demográficas de Europa y de España y los retos demográficos a los que se enfrentan. – Elaborar e interpretar una pirámide de población. – Conocer la evolución de la población en el propio entorno geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> – El estudio de la demografía: las pirámides de población. – Los retos demográficos de la actualidad. – Las características de la población madrileña. – La necesidad del desarrollo equilibrado y sostenible. 	<p>1.1.3. Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas, tablas, ejes cronológicos...</p> <p>2.1.3. Identifica los desequilibrios territoriales, económicos y sociales.</p> <p>3.1.2. Elabora un producto de estudio relacionado con la geografía.</p> <p>8.1.1. Interpreta datos de distintas fuentes que contienen información demográfica.</p> <p>8.1.2. Identifica los retos demográficos de España.</p> <p>9.4.1. Identifica y sitúa en el mapa político de España las comunidades autónomas, capitales y provincias.</p>

P. 266 A 269

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía. La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía. La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna	2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Conocer la evolución de la población mundial y los factores que impulsaron su crecimiento en el pasado y actualmente. – Explicar las causas de la distribución desigual de la población. – Describir los criterios de clasificación de la población para estudiar sus dinámicas. – Explicar qué es y para qué sirve una pirámide de población. – Exponer las características demográficas de Europa y de España y los retos demográficos a los que se enfrentan. 	<ul style="list-style-type: none"> – La distribución de la población mundial. – Las dinámicas de la población. – El estudio de la demografía: las pirámides de población. – Los retos demográficos de la actualidad: el envejecimiento de la población. 	<p>1.1.3. Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas, tablas, ejes cronológicos...</p> <p>2.2.2. Relaciona el pasado con el presente de manera crítica.</p>

UNIDAD 10: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- La presente unidad se centra en el estudio de la población mundial. Iniciaremos el recorrido aclarando su distribución por los distintos territorios y los factores que influyen en ella.
- A continuación, presentaremos los indicadores que se utilizan para estudiar la población y aprenderemos cómo se mide la natalidad, la mortalidad y el crecimiento demográfico. Nos adentraremos en la teoría de la transición demográfica, basada en los anteriores conceptos, y analizaremos la evolución de la población, según el grado de desarrollo de los países.
- Por último, nos centraremos en el análisis de la población en función de los grupos de edad, sexo e índice de alfabetización y nivel de estudios. Para ello, recurriremos a las pirámides de población y analizaremos la demografía de Europa y España, así como su evolución y retos de futuro.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo Cooperativo / Aprendizaje Basado en Retos / Búsqueda de Información.
- **Agrupamientos:** Individual, en grupo, grupo clase.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Valorar, Deliberar, Resolver.

UNIDAD 10: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se invita al alumnado a comprobar qué nivel de conocimiento tiene sobre la población mundial.
- **Estructurar:** Se expone el temario intercalando textos explicativos con imágenes aclaratorias, esquemas, gráficos y otras herramientas visuales.
- **Explorar:** Se propone la resolución de distintas cuestiones relacionadas con el temario.
- **Aplicar:** Se muestra el método de análisis de una pirámide de población y se invita al alumnado a elaborar una de forma autónoma.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Concienciación sobre los retos demográficos a los que se enfrenta España.
- Defensa de un desarrollo equilibrado para evitar conflictos.

Conocimientos y capacidades

- Análisis de datos que aparecen en distintos formatos (tablas, gráficos...).
- Comprensión de la relación que existe entre los fenómenos históricos y geográficos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.	2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.
CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.	4.1 Interpretar el entorno humanizado desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. 4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintos escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, profundizando en su relación con la evolución de la población, identificando las estrategias desarrolladas para su control y dominio y conociendo los conflictos que ha provocado.
CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.	6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.3 Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Describir la evolución histórica del crecimiento de las ciudades. – Explicar las causas de la aceleración del proceso de urbanización mundial en la actualidad. – Definir qué es una megalópolis y conocer las mayores del mundo. – Exponer los criterios por los cuales se define una ciudad. – Valorar las ventajas e inconvenientes de vivir en la ciudad. – Describir qué es la morfología urbana y caracterizar las distintas tramas urbanas. – Exponer las distintas funciones que desempeñan las ciudades y su relación con los distintos usos que se hace del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> – El crecimiento exponencial de las ciudades. – Las tasas de urbanización por países. – Las principales megaciudades. – Las ciudades en la época preindustrial, industrial y posindustrial. – La morfología de las ciudades: irregular, reticular y radial. – La función de las ciudades. – Las ciudades multifuncionales: el caso de Londres. – Los usos del suelo. 	<p>1.1.3. Analiza datos en forma de fotografía, mapas, gráficas, tablas, ejes cronológicos...</p> <p>2.4.2. Elabora un trabajo cooperativo y empático.</p> <p>4.1.1. Describe la trama de las ciudades.</p> <p>4.1.2. Explica los factores que definen una ciudad.</p> <p>4.2.1. Describe las actividades económicas de los seres humanos en la actualidad.</p> <p>6.1.2. Explica rasgos de una civilización en épocas distintas.</p> <p>6.3.1. Valora la diversidad social y cultural presente en el pasado y la actualidad.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.	2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad. 2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.
CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Desafíos demográficos en el mundo actual.	3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.
CE04. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.	4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, profundizando en su relación con la evolución de la población, identificando las estrategias desarrolladas para su control y dominio y conociendo los conflictos que ha provocado.
CE06. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.	6.3 Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América.
CE08. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida propios de la Edad Media y de la Edad Moderna y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar los distintos modelos de estructura urbana. – Identificar las áreas que pueden distinguirse en una ciudad. – Valorar la importancia de gestionar las ciudades de forma sostenible. – Describir el sistema urbano europeo y las características de sus ciudades. – Explicar los rasgos de las ciudades españolas y sus retos de futuro. – Extraer información a partir del análisis de un plano urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las formas de estructura urbana. – Las grandes zonas de la ciudad. – La sostenibilidad en las ciudades: las <i>smart cities</i>. – Las ciudades europeas y españolas: características, evolución y retos. – Medidas para una ciudad limpia y sostenible. – El sistema urbano de la comunidad de Madrid. 	<p>2.1.2. Piensa en la situación medioambiental en relación con la vida.</p> <p>2.3.1. Busca información y completa saberes sobre un tema.</p> <p>3.2.2. Toma conciencia de la emergencia climática.</p> <p>4.2.2. Toma conciencia del impacto ambiental que genera la acción humana.</p> <p>6.3.2. Argumenta e interviene en favor de la inclusión.</p> <p>8.3.2. Identifica propuestas de mejora respecto al problema ambiental.</p>

P. 292 A 297

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.
CE02. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.	2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad.
CE03. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Desafíos demográficos en el mundo actual.	3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar la evolución de las ciudades desde su aparición hasta la actualidad. – Caracterizar las distintas tramas urbanas. – Exponer las distintas funciones que desempeñan las ciudades. – Describir las características de las ciudades europeas y españolas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las ciudades en la época preindustrial, industrial y posindustrial. – La morfología de las ciudades y su función. – La sostenibilidad urbana en las <i>smart cities</i>: ventajas e inconvenientes. 	<p>1.1.1. Crea contenidos propios del ámbito histórico o geográfico.</p> <p>2.1.2. Piensa en la situación medioambiental en relación con la vida.</p> <p>3.2.2. Toma conciencia de la emergencia climática.</p>

UNIDAD 11: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En esta unidad se trabaja el papel de las ciudades en la actualidad. Empezaremos reflexionando acerca del proceso creciente de urbanización sucedido a lo largo de la historia y las causas de su aceleración en el S. XXI. Aclararemos qué entendemos por ciudad, en qué ha consistido su evolución, sus características, su estructura y las actividades que desempeña.
- A continuación, reflexionaremos sobre la contaminación que se da en la actualidad en las ciudades y sobre la necesidad de tomar medidas que favorezcan una mayor sostenibilidad. Nos adentraremos en las *smart cities*, valoraremos sus ventajas e inconvenientes y propondremos un trabajo colaborativo.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo Cooperativo / Aprendizaje Basado en Problemas / Búsqueda de Información.

UNIDAD 11: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado a partir de la reflexión de cuestiones relacionadas con las ciudades.
- **Estructurar:** se combinan textos teóricos con imágenes, gráficos, tablas y otros recursos.
- **Explorar:** se ofrece a oportunidad de profundizar en el temario a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** se emplean los aprendizajes en la realización de actividades más complejas.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Participación activa en los trabajos colaborativos propuestos en el aula.
- Toma de conciencia del problema de la contaminación de las ciudades.

- **Agrupamientos:** Individual, por parejas, en grupo, grupo clase.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Resolver, Evaluar.

Conocimientos y capacidades

- Elaboración de un póster digital con información relacionada con el temario trabajado.
- Análisis de un plano urbano.

16. ANEXO 3º ESO

PÁGS. 4 A 5	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.</p> <p>Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.</p> <p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entender la economía como actividad cuyo objetivo es satisfacer las necesidades materiales del ser humano. – Identificar los diferentes tipos de actividades y sectores económicos. 	<p>SABERES</p> <ul style="list-style-type: none"> – Características y finalidades de la actividad económica. – Los sectores económicos: primario, secundario, terciario. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1.6 Analiza las características de la actividad económica.</p> <p>5.1.1 Entiende qué es el consumo responsable y sus repercusiones positivas sobre la sociedad.</p> <p>8.1.3 Entiende en qué consiste el consumo responsable y cómo contribuir a él.</p>
PÁGS. 6 A 9	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</p> <p>Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3 – UNIDAD 1

	<p>CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.</p>	<p>6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>SABERES</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Reconocer los factores de producción como elementos necesarios para producir bienes y servicios. – Distinguir los agentes económicos y los sistemas económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los factores de producción en la actividad económica. – Los agentes que intervienen en el mercado. – Los sistemas económicos contemporáneos. 	<p>1.1.4 Tiene un buen dominio y consolida los contenidos tratados. 4.1.2 Reconoce los elementos clave del sistema económico. 6.1.1 Interpreta los problemas y ventajas del modelo productivo.</p>
<p>PÁGS. 10 A 11</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
	<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
	<p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p>	<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>
	<p>CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.</p>	<p>6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>SABERES</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el concepto de globalización económica. – Reconocer las tres dimensiones de la globalización: económica, política y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> – La Globalización de la economía y sus características económicas, empresariales, financieras y migratorias. – Los problemas asociados a la Globalización. 	<p>2.1.6 Analiza las características de la actividad económica. 4.1.2 Reconoce los elementos clave del sistema económico. 6.1.1 Interpreta los problemas y ventajas del modelo productivo.</p>
<p>PÁGS. 12 A 15</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Las transformaciones científicas y tecnológicas.

4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.

CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Describir el funcionamiento de la economía globalizada y sus principales pilares.
- Entender el papel de las multinacionales en la economía global.

- La liberalización del comercio mundial mediante la eliminación de aranceles.
- Las grandes multinacionales en la economía global.

- 1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.
- 3.1.1 Conoce las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo.
- 3.1.2 Es consciente de los desequilibrios que se provocan por los sistemas y organizaciones económicas.
- 4.1.8 Valora el patrimonio natural y cultural.
- 6.1.2 Rechaza actitudes discriminatorias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.

1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

– Reconocer a los países favorecidos y perjudicados por los procesos de globalización económica.

– El mundo integrado como un gran mercado global con diferentes centros de tomas de decisiones.

1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.
2.1.6 Analiza las características de la actividad económica.
3.1.2 Es consciente de los desequilibrios que se provocan por los sistemas y organizaciones económicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

L a investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.

1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos.

3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

– Comprender la utilidad de diversas fuentes como: infografías, diarios, ONGs, mapas, gráficos, etc.
– Autoevaluar los conocimientos adquiridos durante la unidad 3.

– Las tendencias globales en internet y la influencia.
– El funcionamiento de las empresas globalizadas. El caso de Inditex.

1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.
2.1.8 Elabora un trabajo cooperativo y empático.
3.1.2 Es consciente de los desequilibrios que se provocan por los sistemas y organizaciones económicas.

UNIDAD 1: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad se centra en el estudio de la organización económica de las sociedades. Identificaremos el objetivo de la actividad económica y estudiaremos las fases de la actividad económica, los factores de producción, los sectores económicos y los agentes económicos.
- Proseguiremos con la identificación de los diferentes sistemas económicos y el proceso de globalización económica.
- Con respecto a la globalización abordaremos las características económicas de este proceso, sus diferentes dimensiones, las transformaciones que supuesto en la economía capitalista mundial y las desigualdades y riesgos que comporta.
- También nos aproximaremos al papel de las multinacionales en este proceso y a la situación de la UE en el actual mundo global.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 1: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de problemas reales de la Globalización y sus consecuencias inmediatas.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y otros documentos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de esta etapa histórica a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades de grupo.
- Reflexión sobre los problemas medioambientales que suscitan las actividades económicas.

Conocimientos y capacidades

- Identificación de los problemas y retos que comporta la nueva economía y sociedad globalizadas.
- Valoración de la importancia de la publicidad en la economía de mercado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
<p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.</p>	<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Entender qué son las migraciones e identificar los principales tipos de movimientos migratorios. – Identificar fuentes útiles sobre la inmigración. – Valorar causas y repercusiones de las migraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las migraciones. Migraciones interiores y exteriores. – Saldo migratorio y crecimiento real. – Las causas y las consecuencias de las migraciones. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>4.1.3 Comprende el funcionamiento de ciertos aspectos de las sociedades.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.</p> <p>Desafíos demográficos en el mundo actual. movimientos migratorios Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Compromiso cívico y participación ciudadana.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Comparar las migraciones del siglo XIX con las actuales. – Analizar críticamente un mapa con flujos migratorios. – Participar en un debate en clase sobre la inmigración. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los flujos migratorios mundiales. – Las migraciones en el pasado y en la actualidad. – La población de los migrantes internacionales – Reflexión y debate sobre los movimientos migratorios. 	<p>1.1.1 Analiza la información de una infografía.</p> <p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>1.2.3 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.</p> <p>8.1.1 Comprende la dependencia actual de todo el planeta de los recursos disponibles.</p>
PÁGS. 34 A 37	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
	<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.	3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
	<p>CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Contrastar los movimientos migratorios de Europa y España en la actualidad y a lo largo de su historia reciente. – Analizar las ventajas e inconvenientes de viajar al extranjero para trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los movimientos migratorios en Europa y en España: actualidad e historia de las migraciones. – Análisis de las ventajas e inconvenientes de viajar al extranjero para trabajar. – Las rutas de inmigración a Europa. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>3.3.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.</p> <p>9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.</p>
PÁGS. 38 A 41	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	Desafíos demográficos en el mundo actual. movimientos migratorios Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.

CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.

6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.

CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Compromiso cívico y participación ciudadana.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Analizar a través de diversas fuentes los principales rasgos de la población inmigrante en España.
- Calcular el aumento o disminución de la población extranjera residente en España.
- Valorar los impactos positivos de la inmigración en España.

- La inmigración extranjera en España: factores que atraen población y repercusiones positivas de la inmigración.
- La población inmigrante en España: características demográficas y distribución en el territorio.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
- 6.1.2 Rechaza actitudes discriminatorias.
- 8.1.5 Reflexiona acerca de las desigualdades sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.

1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.

3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Compromiso cívico y participación ciudadana.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3 – UNIDAD 2

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar preguntas para un debate en clase. – Copiar y completar un mapa conceptual con los contenidos del tema. – Proponer soluciones para la despoblación de zonas rurales. – Analizar el tratamiento de las noticias sobre la inmigración. 	<ul style="list-style-type: none"> – El tratamiento de la inmigración en los medios de comunicación. – Planificar la propia participación en un debate. – Reflexión sobre la despoblación de las zonas rurales. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>3.4.3 Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>8.1.4 Reflexiona acerca de usos diarios que podemos mejorar.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Desafíos demográficos en el mundo actual. movimientos migratorios Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Redactar la respuesta a preguntas sobre el contenido del gráfico. – Desarrollar actitudes de empatía hacia la situación de la población migrante. 	<ul style="list-style-type: none"> – Redacción de la respuesta a preguntas sobre el contenido del gráfico. – Respuesta sobre qué haría en una situación de migración concreta. 	<p>1.2.2 Realiza narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, etc., de forma comprensiva y correcta.</p> <p>2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.</p>

PÁGS. 46 A 47

UNIDAD 2: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad trata los movimientos migratorios en el mundo, tanto los históricos como los actuales. Así, comenzaremos sabiendo qué son las migraciones y sus motivaciones.
- Empezaremos estudiando cuáles son los principales flujos migratorios mundiales.
- Se analizarán las migraciones en un mundo actual globalizado y las características de las migraciones de y a Europa.
- Luego se profundizará en los cambios que se produjeron en las migraciones de España, desde un país de emigrantes a un país que recibe inmigrantes.
- Seguidamente se profundizará en los retos demográficos de España hoy en día.
- El reto trata de solucionar el problema de la despoblación de las zonas rurales.
- Terminaremos el tema con ejercicios de repaso y de evaluación de los conocimientos adquiridos.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

UNIDAD 2: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de mapas y gráficos y respuesta de cuestiones sobre migraciones.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con muchos recursos diversos, tanto textuales como gráficos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión general de las migraciones en el mundo y en particular el caso de España a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

- Actitud no discriminatoria con las personas inmigrantes.
- Empatía para poder ponerse en la piel de las demás personas.

Conocimientos y capacidades

- Conocimiento del lenguaje específico sobre las migraciones.
- Aprendizaje de la evolución de las migraciones en el mundo, en Europa y en España.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
<p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.</p>	<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p>	<p>7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia .</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Identificar las actividades del sector primario. – Analizar el diferente grado del sector primario en diferentes regiones del mundo. – Señalar factores físicos y humanos para los cultivos en terraza en el Sudeste asiático. – Identificar los retos de la alimentación en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las actividades del sector primario y su desarrollo en las diferentes regiones del mundo. – Los retos que debe afrontar en el mundo la alimentación y la agricultura. – Los factores físicos y humanos que influyen en las actividades agrarias. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>4.1.1 Relaciona elementos naturales y humanos en el día a día y sus consecuencias.</p> <p>7.1.1 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Interpretación del territorio y del paisaje.</p>	<p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>

CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Diferenciar el espacio rural, el agrario y el agrícola.
- Localizar en un mapa de los sistemas agrarios tradicionales y evolucionados.
- Caracterizar los sistemas agrarios tradicionales y los evolucionados.
- Localizar una explotación agraria próxima y analizar sus características.

Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

SABERES

- Los paisajes agrarios: hábitat rural, tipos de parcela y explotaciones agrarias según su tamaño.
- Los sistemas de cultivo tradicionales y comerciales.
- Interpretación de mapas temáticos y gráficos.
- El Comercio Justo.

4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.

6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.
- 3.3.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 4.1.6 Valora la importancia del logro del desarrollo sostenible.
- 6.1.2 Rechaza actitudes discriminatorias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

SABERES BÁSICOS

Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.

Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.

Compromiso cívico y participación ciudadana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.

3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar un cuadro con las características de los sistemas agrarios evolucionados. – Elaborar un mapamundi con las principales zonas de producción de trigo, maíz y arroz. – Analizar qué sistema agrario es más sostenible. – Analizar en grupo los factores que provocan que la agricultura tradicional sea menos productiva. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los sistemas agrarios evolucionados de mercado. – Análisis en grupo los factores que provocan que la agricultura tradicional sea menos productiva. – Los Sistemas Importantes del Patrimonio Agrícola Mundial. – La agricultura ecológica y la agricultura “inteligente”. 	<p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.</p> <p>3.4.3 Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>4.1.4 Valora el grado de importancia de actividades económicas en toda la sociedad.</p> <p>8.1.5 Reflexiona acerca de las desigualdades sociales.</p>
<p>PÁGS. 62 A 65</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.</p> <p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar los rasgos de la ganadería tradicional. – Analizar la evolución de la pesca de captura y de la acuicultura. – Identificar zonas de mayor número de capturas y los caladeros más próximos para los pesqueros españoles. 	<p>SABERES</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de la ganadería tradicional en Tanzania. – La ganadería en el mundo y sus sostenibilidad. – La pesca de captura y la acuicultura. – Los principales caladeros de pesca en el mundo. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>1.2.3 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.</p> <p>1.2.4 Organiza y estructura la comunicación oral o escrita de su trabajo.</p> <p>3.4.2 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.	6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Reflexionar sobre la situación de la mujer en el mundo agrario. – Copiar y completar un mapa conceptual del tema. – Analizar el consumo de alimentos en el mundo, especialmente las cantidades que se tiran sin consumir. – Reflexionar sobre la importancia de la aportación de las mujeres rurales consideradas “inactivas”. 	<ul style="list-style-type: none"> – La participación de las mujeres en la agricultura familiar. – Análisis del consumo de alimentos en el mundo. – El desaprovechamiento de los recursos alimentarios. – Revisión de los aspectos básicos sobre los rasgos generales del sector agrario trabajados en el tema. 	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 3.2.1 Aplica métodos y proyectos de investigación. 6.1.4 Conoce la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de minorías.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Identificar las características de la ganadería extensiva. – Explicar los inconvenientes económicos y medioambientales de la ganadería extensiva. 	<ul style="list-style-type: none"> – La ganadería extensiva y sus diferentes tipologías. – Los sistemas silvopastoriles o agroforestales. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 2.1.3 Comprende las comparativas de tiempos presentes y pasados.</p>

UNIDAD 3: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad analiza en profundidad el problema de la alimentación en el mundo, desde el origen de los alimentos y sus desplazamientos a lo largo del mundo, la sostenibilidad o no de cada tipo de cultivos y, por supuesto, la mala distribución de los recursos.
- Se empezará analizando el origen de los alimentos que consumimos diariamente, así como los tipos de cultivos en algunas zonas dependiendo de muchos factores.
- Seguiremos con los cambios que supone en el planeta el cultivo por parte de los seres humanos en los paisajes, así como el análisis de las formas de cultivos diferentes, su rendimiento, su sostenibilidad, etc.
- Después también se estudiarán la pesca y la ganadería con la misma metodología.
- El reto propone analizar críticamente el hecho de producir alimentos para desperdiciarlos.
- Terminaremos el tema con ejercicios de repaso y de evaluación de los conocimientos adquiridos.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 3: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de un problema grave actual, como es el reparto de la alimentación en el mundo.
- **Estructurar:** se combinan textos teóricos con muchísima práctica variada sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de la organización de la producción de la alimentación y de su reparto y transporte a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Valoración de los ODS, particularmente los centrados en el fin de la pobreza y en el hambre cero.
- Reflexión sobre los usos de diversos métodos de producción y del reparto de los recursos en el mundo.

Conocimientos y capacidades

- Identificación de los países de origen y de destino de diversos alimentos.
- Análisis crítico del problema del hambre en el mundo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Reconocer las actividades que integran el sector secundario. – Identificar y diferenciar las industrias de bienes de producción y de bienes de uso y consumo. – Identificar las diferencias entre economía lineal y economía circular. – Caracterizar la cuatro etapas de la Revolución Industrial 	<ul style="list-style-type: none"> – Las actividades del sector secundario y la clasificación de los diferentes tipos de industria. – El actual proceso de producción industrial y la economía circular en el proceso de producción industrial. – Las etapas de la Revolución industrial. 	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 2.1.6 Analiza las características de la actividad económica. 6.1.1 Interpreta los problemas y ventajas del modelo productivo. 6.1.3 Comprende la relación de aspectos geográficos e históricos que conformaron la sociedad actual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Describir las características de la industria 4.0.
- Identificar los factores que determinan la localización de la industria.
- Localizar y describir las grandes regiones industriales del mundo.
- Reflexionar sobre las implicaciones de la implantación de tecnología en el empleo.

- La Cuarta Revolución industrial y la industria 4.0.
- Interpretación de mapas temáticos y gráficos.
- Los factores de localización industrial y la distribución de la industria en el mundo.
- Regiones industriales y clústeres tecnológicos.

- 1.1.3 Elabora síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos.
- 2.1.4 Relaciona hechos locales y globales.
- 4.1.5 Adopta comportamientos que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.

1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Identificar las regiones industriales del mundo.
- Analizar la evolución del consumo energético global.
- Identificar los principales tipos de energía: renovables y no renovables.

- Las grandes regiones industriales del mundo.
- El consumo de energía en el mundo.
- Las energías renovables y las energías no renovables.

- 1.1.1 Analiza la información de una infografía.
- 2.1.6 Analiza las características de la actividad económica.
- 3.4.3 Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.</p>	<p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>
<p>CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Emergencia climática y sostenibilidad.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Comprender las aplicaciones de las tierras raras según una infografía. – Interpretar en un mapa los países que poseen una mayor riqueza de minerales. – Analizar en un mapa los productores y consumidores de energía en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> – El aumento del consumo de energía, los gases GEI y la sostenibilidad del modelo energético actual. – Comprensión de las aplicaciones de las tierras raras según una infografía. – Interpretación en un mapa de los países que poseen una mayor riqueza de minerales. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>3.4.3 Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>8.1.5 Reflexiona acerca de las desigualdades sociales.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.</p>	<p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Analizar una factura de la luz. – Copiar y completar el mapa conceptual del tema. – Analizar la deslocalización y la necesidad de recolocación de la industria. 	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de una factura de la luz. – La deslocalización y la necesidad de recolocación de la industria. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>1.2.4 Organiza y estructura la comunicación oral o escrita de su trabajo.</p> <p>3.4.1 Utiliza secuencias cronológicas complejas.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Reflexionar sobre los materiales que usan nuestros móviles. – Explicar el papel de China y Estados Unidos en la fabricación de móviles. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reflexión sobre los materiales que usan nuestros móviles. – El papel de China y Estados Unidos en la fabricación de móviles. 	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento. 2.1.2 Investiga concienzudamente para realizar su tarea.

UNIDAD 4: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Iniciaremos la unidad con una enumeración de las actividades que incluye el sector secundario y con una descripción de las actividades industriales. Prestaremos especial atención a la clasificación de las diferentes actividades industriales y al modelo de economía circular.
- Proseguiremos con la descripción de la industria en las cuatro etapas de la Revolución industrial y con un estudio detallado de los factores de localización industrial, la identificación de las regiones industriales del mundo.
- Seguidamente analizaremos los diferentes tipos de energías renovables y no renovables, la insostenibilidad del actual modelo energético y la identificación de los países productores y consumidores de energía. También analizaremos la situación de la industria minera en el mundo.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 4: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de mapas y gráficos sobre el trabajo, los oficios, la localización, etc., del sector secundario.
- **Estructurar:** se combina en todo momento teoría y práctica sobre lo que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de este sector industrial a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de aprendizaje continuo para mejorar su comprensión del mundo.
- Análisis de las características de un tema usando un lenguaje adecuado.

Conocimientos y capacidades

- Identificación de los retos actuales del mundo globalizado.
- Valoración de la importancia de la conservación del planeta cambiando nuestros hábitos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.	3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Describir los rasgos generales del sector terciario y reconocer las principales actividades de este sector económico. – Clasificar correctamente las actividades terciarias en función del servicio que prestan y del mercado al cual se dirigen. – Entender y explicar en qué consiste el proceso de terciarización. – Comprender las funciones del transporte y el concepto de red de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las actividades del sector terciario y su clasificación. – El proceso de terciarización de la economía en el mundo. – El transporte: definición, funciones, redes de transporte y características de los sistemas de transportes. 	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 3.3.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales. 3.4.4 Mejora progresivamente su comprensión de la Historia y de la Geografía. 6.1.2 Rechaza actitudes discriminatorias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.

Diversidad social, etnocultural y de género.

4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Reflexionar sobre los cambios en los tipos de movilidad.
- Analizar las rutas comerciales de las naranjas.
- Deducir los factores apropiados para el desarrollo del comercio.
- Valorar las formas de movilidad más eficientes en unos puntos dados de salida y llegada.

- La revolución en las formas de movilidad: intermodalidad, sistemas de transporte inteligentes, I+D+I.
- Reflexión sobre los cambios en los tipos de movilidad.
- Los factores básicos para el desarrollo del comercio.
- Interpretación de mapas temáticos y gráficos.

- 1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.
- 4.1.3 Comprende el funcionamiento de ciertos aspectos de las sociedades.
- 9.1.2 Valora la disponibilidad del transporte público gracias a los recursos públicos bien gestionados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.

1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.

2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.

7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia .

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Identificar las tendencias actuales del comercio de bienes y servicios.
- Comprender el impacto económico del turismo y sus implicaciones sociales y culturales.
- Identificar y valorar aspectos negativos y positivos del turismo.
- Localizar geográficamente los principales núcleos turísticos del mundo.

- La balanza de pagos y la balanza comercial.
- Las tendencias del comercio de bienes y servicios en el mundo actual.
- Los impactos positivos y negativos de las actividades turísticas en el mundo.
- Análisis de las causas de los cambios del comercio electrónico.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
- 2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.
- 3.2.2 Analiza los factores que contribuyen a la Globalización.
- 7.1.3 Valora el patrimonio material e inmaterial.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Investigar sobre las diferentes posturas que existen en torno a la tecnología 5G y comentarlas en clase.
- Analizar el acceso a las TIC en países menos desarrollados y sus consecuencias.
- Localizar los sectores más importantes en el emergente mercado laboral.

- Los servicios de comunicación y el sector cuaternario.
- Investigación sobre las diferentes posturas que existen en torno a la tecnología 5G y comentarlas en clase.
- Análisis del acceso a las TIC en países menos desarrollados y sus consecuencias.

- 2.1.5 Reconoce los retos del mundo actual.
- 6.1.4 Conoce la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de minorías.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.</p>	<p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Efectuar un análisis DAFO sobre el turismo en su localidad. – Copiar y completar un mapa conceptual del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realización de un análisis DAFO sobre el turismo en su localidad. – Análisis en profundidad información y diversas fuentes sobre un tema. 	<p>1.1.4 Tiene un buen dominio y consolida los contenidos tratados.</p> <p>3.2.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Identificar dos factores que agravan el problema de la movilidad en los países más pobres. – Esbozar un plan de descarbonización para una ciudad con más de 1 millón de habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> – La movilidad urbana sostenible. – El proceso de descarbonización. 	<p>1.1.3 Elabora síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos.</p> <p>2.1.4 Relaciona hechos locales y globales.</p>

UNIDAD 5: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- La unidad dará comienzo con una descripción y clasificación detallada de las actividades del sector terciario y con el estudio del fenómeno de terciarización de la economía mundial.
- Proseguiremos con una descripción de las funciones, los sistemas y las redes de transporte. Completaremos esta panorámica de los transportes aproximándonos a las nuevas formas de movilidad.
- Proseguiremos con el reconocimiento de las características generales del comercio interior y exterior. Con respecto a este último analizaremos las diferencias entre la balanza comercial y de pagos, los flujos comerciales en el mundo y las nuevas tendencias en el comercio mundial.
- Posteriormente conoceremos qué es el sector cuaternario y analizaremos los impactos positivos y negativos de la actividad turística en el mundo.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 5: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de mapas, imágenes, datos, etc., sobre el sector terciario.
- **Estructurar:** se combinan textos teóricos con muchísimos recursos visuales, auditivos, gráficos, etc. sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en el sector terciario a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Valoración de la importancia de la globalización en nuestra vida cotidiana.
- Reflexión sobre el consumo de las personas y las consecuencias medioambientales.

Conocimientos y capacidades

- Conocimiento del lenguaje y las características del sector terciario.
- Análisis crítico de la interrelación de muchos elementos comerciales e industriales del mundo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Responder preguntas sobre productos agrícolas en base a un mapa. – Conocer el Pacto Verde Europeo y su relación con los ODS. – Reconocer las características generales del sector agrario en la Unión Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> – El papel de la UE en la economía global. – El Pacto Verde Europeo. – El sector primario en la UE y la Política Agraria Común. 	<p>8.1.4 Reflexiona acerca de usos diarios que podemos mejorar.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
<p>CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Reconocer la relación de la geografía en la dependencia energética. – Entender la necesidad de una transición energética. – Dar su opinión sobre medidas para mejorar la eficiencia energética. – Conocer los aspectos básicos del sector secundario en la UE. 	<ul style="list-style-type: none"> – La transición energética en la UE. – El sector secundario en la Unión Europea. – Opinión personal sobre medidas para mejorar la eficiencia energética. 	<p>2.1.2 Investiga concienzudamente para realizar su tarea. 8.1.2 Adopta hábitos sostenibles en todos los aspectos de su vida.</p>
<p>PÁGS. 130 A 133</p>	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
	<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos.</p>	<p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>
<p>CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Realizar el análisis de un mapa temático. – Elegir un sistema de transporte que utilizaría en varios casos de forma razonada. – Desarrollar una solución para un desarrollo sostenible e inclusivo. – Informarse sobre la pobreza infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las fortalezas del sector terciario en la UE: transportes, turismo y actividad comercial. – Elaboración y análisis de un mapa coroplético. – El desarrollo económico y sostenible en la UE. 	<p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento. 3.3.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales. 3.4.4 Mejora progresivamente su comprensión de la Historia y de la Geografía. 8.1.1 Comprende la dependencia actual de todo el planeta de los recursos disponibles.</p>	

PÁGS. 134 A 135	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	– Copiar y completar el mapa conceptual del tema.	– Copia y compleción del mapa conceptual del tema.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.
PÁGS. 136 A 137	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	– Usar la información reconociendo su fiabilidad. – Señalar tres consecuencias de la pandemia de Covid que han llevado a la falta de chips para la fabricación de coches.	– Uso de la información reconociendo su fiabilidad. – Señalización de tres consecuencias de la pandemia de Covid que han llevado a la falta de chips para la fabricación de coches.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.

UNIDAD 6: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad estudia el papel económico y social de la Unión Europea en el mundo.
- En los primeros apartados se analizará la importancia de la Unión Europea en el mundo desde un punto de vista económico, así como partes importantes como el sector primario, el secundario y el terciario.
- Además, se reflexionará sobre la necesidad de un cambio de modelo energético en la Unión Europea.

UNIDAD 6: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de mapas y gráficos que nos dan datos de la importancia económica de la Unión Europea en el mundo.
- **Estructurar:** se combina la teoría y la práctica en todo momento, para consolidar lo aprendido.

- Después de todos estos apartados, toca resolver el reto que analiza la posibilidad de que la Unión Europea tenga un modelo económico sostenible e inclusivo.
- Terminaremos con ejercicios de repaso y de evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la unidad.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de los contenidos del tema a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Importancia del conocimiento del mundo en el que vivimos.
- Actitud de proponer soluciones para problemas actuales.

Conocimientos y capacidades

- Identificación de los retos de la sociedad globalizada.
- Valoración de los valores democráticos de la Unión Europea.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos.	3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Entender el peso del sector primario y las industrias agroalimentarias en la economía española. – Detallar los principales productos agrícolas, ganaderos y pequeros de España. – Caracterizar los paisajes agrarios españoles: localización, características y poblamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las actividades del sector primario en España y los paisajes agrarios. – Elaboración de un mapa conceptual con datos e imágenes de los principales productos agrarios de España. – Observación del mapa de los paisajes agrarios de España y responder una pregunta sobre él. 	1.1.3 Elabora síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos. 3.3.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia. 6.1.3 Comprende la relación de aspectos geográficos e históricos que conformaron la sociedad actual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos.	3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.

CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Compromiso cívico y participación ciudadana.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Entender la orientación exportadora del sector agrario español.
- Conocer los retos que debe afrontar el sector primario en España.
- Identificar las fuentes de energías que se producen y se consumen en España.
- Entender la necesidad de realizar una transición hacia un modelo de consumo energético sostenible.

- Las exportaciones agrarias españolas y los retos del sector primario español.
- La producción y el consumo de energía en España: energías renovables y no renovables.
- La dependencia energética y la sostenibilidad del modelo energético de España.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
- 3.4.2 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.
- 4.1.7 Defiende el reparto justo de los recursos del planeta.
- 8.1.5 Reflexiona acerca de las desigualdades sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Describir la evolución de la industria española y su localización desigual en el territorio.
- Conocer el peso de la industria español en la economía española.
- Identificar los retos y problemas de la industria española en la actualidad.

- Las etapas de la industrialización española y la distribución desigual de la industria en el territorio.
- Interpretación de mapas temáticos y gráficos.
- Características y retos de futuro de la industria española en la actualidad.

- 3.4.3 Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
- 6.1.2 Rechaza actitudes discriminatorias.

PÁGS. 152 A 155	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
	<p>CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.</p>	<p>6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Describir la red de transporte de España y sus retos de futuro. – Analizar las exportaciones e importaciones de España. – Entender las diferencias entre la balanza de pagos y la balanza comercial de España. 	<ul style="list-style-type: none"> – La red de transportes de España. – El comercio interior y exterior en España. – Reconocimiento de los desafíos de la actividad comercial en España. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.</p> <p>6.1.3 Comprende la relación de aspectos geográficos e históricos que conformaron la sociedad actual.</p>	
PÁGS. 156 A 159	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos.</p>	<p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CC1</p>	<p>Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p>	<p>7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia .</p>	

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Realizar un mapa colaborativo con fotografías de sus viajes, identificando el tipo de espacio turístico que es. – Sacar información de diversas fuentes sobre el impacto de la pandemia en la economía española. – Reconocer las áreas de mayor densidad turística de España. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las debilidades y las fortalezas del turismo en España. – Los espacios turísticos españoles. – Localización de información de diversas fuentes sobre el impacto de la pandemia en la economía española. – Reconocimiento de las áreas de mayor densidad turística de España. 	<p>3.3.4 Valora el desarrollo sostenible.</p> <p>3.4.3 Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>7.1.2 Valora la diversidad de las identidades.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Indicar si unas afirmaciones sobre los salarios de mujeres y hombres son ciertas o falsas: – Copiar y completar un mapa conceptual sobre el tema. – Realizar un escrito sobre una discriminación de las mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las desigualdades de género en el mundo laboral. – Copia y compleción de un mapa conceptual sobre el tema. – Realización de un escrito sobre una discriminación de las mujeres. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>1.2.4 Organiza y estructura la comunicación oral o escrita de su trabajo.</p> <p>2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.</p>

UNIDAD 7: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad realiza una descripción generalizada de los diferentes sectores de la economía española. Primero se detallan los principales productos agrícolas, ganaderos y pequeros de la

UNIDAD 7: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del

geografía española y se describen sus paisajes agrarios.

- Luego se aborda el problema de la dependencia energética de España se describe la situación de la industria en España prestando una especial atención a la desigual distribución de los espacios industriales y a los retos que afronta nuestra industria.
- Se prosigue con la descripción de las redes de transporte del país y sus retos de futuro. Posteriormente se describe la evolución y la situación actual del comercio interior y exterior. Para concluir se analizan las debilidades y las fortalezas de la actividad turística española. También se analiza el impacto de la pandemia de coronavirus sobre la economía española.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

análisis de imágenes, un vídeo y gráficos sobre el tema.

- **Estructurar:** se combinan textos teóricos con mucha información visual, como gráficos y mapas, sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en el conocimiento de la economía española a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud no discriminatoria hacia ninguna persona por ninguna condición personal.
- Reflexión sobre los problemas de la economía global y local en base a los conocimientos adquiridos.

Conocimientos y capacidades

- Conocimiento del funcionamiento de la economía española.
- Concienciación de la interrelación de todos los países y economías del mundo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.</p>	<p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
<p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.</p>	<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p>	<p>7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia .</p>
<p>CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.</p>	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Comprender la insostenibilidad del actual modelo de crecimiento económico. – Identificar las estrategias y los pilares de un modelo de desarrollo sostenible. – Valorar los problemas de contaminación: aire, agua y suelo. – Analizar el reparto desigual de la riqueza en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> – La insostenibilidad del actual modelo económico. – Los pilares del modelo de desarrollo sostenible. – Impactos de la actividad económica: contaminación del aire, del agua y del suelo; desertización y deforestación. – La desigual distribución de la riqueza y la pobreza extrema en el mundo. 	<p>3.2.3 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.</p> <p>4.1.2 Reconoce los elementos clave del sistema económico.</p> <p>7.1.1 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.</p> <p>9.2.2 Entiende el fenómeno de la contaminación en el mundo.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
<p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.</p>	<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>
<p>CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p>	<p>5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.</p>
<p>CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.</p>	<p>6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.</p>
<p>CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Compromiso cívico y participación ciudadana.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Entender qué es la pobreza extrema y analizar el IDH en todo el mundo – Comparar un mapa del IDH con el del PIB y explicar las semejanzas y diferencias. – El desarrollo social y sus limitaciones en los países pobres. – Reconocer desigualdades que se observan entre diferentes países. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los indicadores de riqueza y desarrollo: el PIB y el IDH. – Propuesta de un nuevo índice para medir el nivel de bienestar y calidad de vida. – Reconocimiento de las desigualdades que se observan entre diferentes países. – Argumentación en contra de la discriminación de la mujer 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 4.1.6 Valora la importancia del logro del desarrollo sostenible. 5.1.2 Analiza el planeta con perspectiva sostenible. 6.1.2 Rechaza actitudes discriminatorias. 8.1.2 Adopta hábitos sostenibles en todos los aspectos de su vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos.</p>	<p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p>	<p>7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia .</p>
<p>CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Compromiso cívico y participación ciudadana.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Valorar el modelo de desarrollo sostenible como una herramienta para reducir las desigualdades en el mundo. – Conocer en qué consiste la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Conocer el compromiso de la UE y de España con los Objetivos de Desarrollo del Sostenible y la Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> – El desarrollo sostenible como instrumento para reducir las desigualdades en el mundo. – La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – El compromiso de la Unión Europea y de España con la Agenda 2030 y los ODS. 	<p>2.1.5 Reconoce los retos del mundo actual.</p> <p>3.3.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.</p> <p>7.1.3 Valora el patrimonio material e inmaterial.</p> <p>8.1.5 Reflexiona acerca de las desigualdades sociales.</p>

PÁGS. 178 A 179	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.</p> <p>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observar los mapas y responder cuestiones sobre su contenido. – Realizar un itinerario por un barrio relacionado con el consumo responsable. 	<p>SABERES</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los indicadores medioambientales en el mundo. – El consumo responsable y la reducción de residuos. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>3.2.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Copiar y completar un mapa conceptual del tema. 	<p>SABERES</p> <ul style="list-style-type: none"> – Copia y compleción de un mapa conceptual del tema. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1.4 Tiene un buen dominio y consolida los contenidos tratados.</p>
PÁGS. 182 A 183	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>

CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.

2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Hacer diversas actividades sobre Helsinki en base a las fuentes.
- Informarse de si la bomba de calor se puede usar en casas individuales.

- Realización de diversas actividades sobre Helsinki en base a las fuentes.
- Búsqueda de información sobre si la bomba de calor se puede usar en casas individuales.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
- 2.1.2 Investiga concienzudamente para realizar su tarea.

UNIDAD 8: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- La unidad se articula en torno al concepto de sostenibilidad más amplio, incluyendo aspectos medioambientales, sociales y económicos.
- Se aborda qué es el desarrollo sostenible, los problemas que supone el actual modelo de crecimiento insostenible y los impactos de la actividad humana sobre el medio. Se presta una especial atención al cambio climático.
- Después se analiza la desigual distribución de la riqueza en el mundo y el problema de la pobreza extrema.
- Se complementa este análisis con el estudio del desarrollo humano en el mundo a partir del indicador IDH y del análisis de los problemas que dificultan dicho desarrollo en los países pobres. Se concluye con un estudio de la Agenda 2030 y su aplicación en España y en la Unión Europea.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 8: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de diferentes fuentes, imágenes, etc., que nos permitirán comprobar el nivel de conocimientos previos del alumnado.
- **Estructurar:** se combinan las explicaciones teóricas con la propuesta de una variedad muy grande de actividades y ejercicios prácticos.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en todos los conocimientos del tema a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de conservación medioambiental y de crecimiento sostenible.
- Reflexión sobre el papel individual en la ayuda al desarrollo sostenible.

Conocimientos y capacidades

- Identificación de los problemas y retos que tiene que superar el mundo actualmente.
- Valoración del papel individual y colectivo de la sociedad en la conservación del planeta.

PÁGS. 186 A 188	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.</p>	<p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretar las etiquetas de los alimentos. – Hacer una investigación sobre el origen de cierta ropa. – Buscar beneficios e inconvenientes del turismo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de las etiquetas de los alimentos. – Realización de una investigación sobre el origen de cierta ropa. – Búsqueda de beneficios e inconvenientes del turismo. 	<p>3.2.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.</p>

ANEXO COLABORAMOS Y COMUNICAMOS: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Y al llegar al final del libro, más práctica todavía!
- Ahora es el momento de aplicar todo lo aprendido en varios proyectos muy concretos y muy interesantes.
- El alumnado grabará un podcast sobre el etiquetado de los alimentos.
- También montarán una exposición sobre el verdadero precio de nuestra ropa.
- Y, finalmente, harán un informe sobre la actividad turística.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

ANEXO COLABORAMOS Y COMUNICAMOS: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado con todas las fuentes que se les facilitan para poder realizar las tareas, que son muy visuales y con mucha información.
- **Estructurar:** se van proponiendo las actividades progresivamente, que derivan en un proyecto final concreto.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en el conocimiento necesario para realizar los proyectos.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan todos los aprendizajes del libro en esta práctica final del libro.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de escucha y colaboración en las actividades en grupo.
- Aplicación en ejercicios de los conocimientos adquiridos.

Conocimientos y capacidades

- Comprensión del etiquetado de los alimentos.
- Concienciación de las ventajas e inconvenientes de ciertos tipos de turismo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.</p> <p>La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales. La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.</p> <p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Contrastar la información de diversas fuentes. – Analizar la situación social y económica del Antiguo Régimen. 	<ul style="list-style-type: none"> – La sociedad y la agricultura del Antiguo Régimen. – El ascenso de la burguesía. 	<p>1.1.1 Analiza la información de una infografía.</p> <p>5.1.3 Reconoce y valora la defensa de la libertad y de la igualdad.</p> <p>5.2.1 Analiza distintas formas de organización política.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>El siglo XVIII en España:</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y conociendo las principales diferencias económicas de los mismos.</p>

CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

La Ilustración en España.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Concienciarse de los retos del mundo actual.
- Analizar la forma de gobernar de los ilustrados.
- Resumir las características de la monarquía absoluta.
- Reconocer formas de actuar del pasado que se mantienen en el presente.

- La Ilustración y la Enciclopedia.
- La monarquía absoluta y el despotismo ilustrado.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
- 2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.
- 6.2.1 Identifica los Estados y capitales de África, América, Asia y Oceanía, así como sus características económicas.
- 9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

La Ilustración en España.
La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).

3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).

5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Elaborar un mapa conceptual con las principales reformas de Felipe V y Felipe VI.
- Buscar de forma efectiva información en un recurso digital.
- Conocer los principales ilustrados españoles.

- La llegada de los Borbones al trono español.
- La influencia de la Ilustración en España.

- 3.3.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.
- 3.4.1 Utiliza secuencias cronológicas complejas.
- 5.2.2 Comprende el contexto de diferentes organizaciones políticas, económicas y sociales.

PÁGS. 204 A 207	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
	<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
	<p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>La cultura.</p>	<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Valorar el patrimonio colectivo. – Analizar una pintura. – Realizar una actividad en parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> – El arte del siglo XVIII. – Valoración de todo tipo de manifestaciones culturales. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.</p> <p>4.1.8 Valora el patrimonio natural y cultural.</p>	

PÁGS. 208 A 209	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>El siglo XVIII en España:</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
		OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> – Realizar un mapa conceptual del tema. – Interiorizar léxico específico del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tratamiento adecuado de la información. – Aplicación de los conocimientos adquiridos. 	<p>1.2.2 Realiza narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, etc., de forma comprensiva y correcta.</p>	

PÁGS. 210 A 211	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas</p>	<p>3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Contrastar la información de varias fuentes dadas. – Interpretar un gráfico sobre el tráfico de esclavos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis crítico de situaciones históricas. – Autoevaluación del aprendizaje. 	<p>3.1.2 Es consciente de los desequilibrios que se provocan por los sistemas y organizaciones económicas.</p>

UNIDAD 9: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad se centra en la crisis del Antiguo Régimen y la llegada de la Ilustración.
- Comenzarán analizando la agricultura y la sociedad del Antiguo Régimen.
- A continuación analizarán la aparición de la burguesía por el contexto económico y social.
- Luego se estudiará a fondo la Ilustración y su importancia ideológica, así como el Despotismo Ilustrado.
- Proseguirán con el análisis de la llegada de los Borbones al trono español.
- También se profundizará en el arte del siglo XVIII.
- Finalmente, pasamos a la parte más práctica con el comentario de una alegoría, la resolución del reto y los apartados de comprobación de los conocimientos adquiridos.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 9: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de la observación de imágenes y lectura de textos sobre el Antiguo Régimen.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y otros documentos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de esta etapa histórica a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por conocer el pasado para comprender el presente.
- Valoración de los avances sociales a lo largo de la historia.

Conocimientos y capacidades

- La crisis del Antiguo Régimen.
- La Ilustración en España.
- La llegada de los Borbones al trono español.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La Revolución francesa y el Imperio napoleónico. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	La Revolución francesa y el Imperio napoleónico. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.	5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.
CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	La Revolución francesa y el Imperio napoleónico. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Interpretar una cronología de la Revolución Francesa. – Comprender las causas que llevaron a la Revolución Francesa. – Interiorizar la organización del poder en la época de la Revolución Francesa. 	<ul style="list-style-type: none"> – La Revolución Francesa. – La primera constitución liberal. 	1.1.1 Analiza la información de una infografía. 5.1.3 Reconoce y valora la defensa de la libertad y de la igualdad. 5.2.2 Comprende el contexto de diferentes organizaciones políticas, económicas y sociales. 8.1.5 Reflexiona acerca de las desigualdades sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.

CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

La Revolución francesa y el Imperio napoleónico. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.

5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.
5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Comprender la información de un recurso digital.
- Dar su opinión personal sobre el “Terror”.
- Completar un cuadro con las etapas de la Revolución.

- Los cambios derivados de la Revolución Francesa.
- La llegada de Napoleón al poder.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
- 2.1.4 Relaciona hechos locales y globales.
- 3.3.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.
- 5.1.3 Reconoce y valora la defensa de la libertad y de la igualdad.
- 5.2.2 Comprende el contexto de diferentes organizaciones políticas, económicas y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

La Revolución francesa y el Imperio napoleónico. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.

5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Interpretar un mapa de Europa. – Analizar una pintura. – Comprender la desigualdad de la mujer a lo largo de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> – El Imperio de Napoleón. – La influencia de la Revolución Francesa en el pensamiento del mundo contemporáneo. 	<p>2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.</p> <p>5.2.2 Comprende el contexto de diferentes organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>La Revolución francesa y el Imperio napoleónico. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.</p>	<p>3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
<p>CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>La Revolución francesa y el Imperio napoleónico. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.</p>	<p>5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Comparar la información de dos mapas. – Analizar críticamente una caricatura. – Valorar y debatir el significado de una litografía. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las revoluciones liberales de 1830 y 1848. – El desarrollo del Nacionalismo. – Las unificaciones de Italia y Alemania. 	<p>1.2.3 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.</p> <p>2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.</p> <p>3.1.1 Conoce las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo.</p> <p>5.1.3 Reconoce y valora la defensa de la libertad y de la igualdad.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La Revolución francesa y el Imperio napoleónico. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p>	<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>
<p>CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Aprender las características de los movimientos artísticos del siglo XIX. – Valorar las manifestaciones artísticas. – Resolver actividades de forma cooperativa. 	<ul style="list-style-type: none"> – El arte del siglo XIX: Romanticismo, Realismo, Impresionismo y el Modernismo. – Participación en actividades colectivas. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.</p> <p>4.1.8 Valora el patrimonio natural y cultural.</p> <p>9.2.1 Valora la cultura de la paz.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Realizar un mapa conceptual del tema. – Autoevaluar su propio aprendizaje. – Completar un cuadro-resumen sobre las unificaciones alemana e italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión y tratamiento de la información. – Uso de un léxico adecuado a la tarea. – Valoración de la cultura de la paz y de los derechos humanos. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.</p> <p>9.2.1 Valora la cultura de la paz.</p>

UNIDAD 10: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad trata en profundidad la Revolución Francesa.
- Empezaremos estudiando el contexto del inicio de esta revolución.
- Se analizarán las consecuencias de esta revolución y los cambios que supuso.
- Luego se profundizará en la forma de acabarse y el posterior Imperio que comenzó Napoleón.
- Seguidamente se analizarán las bases que dejó esta revolución para el mundo contemporáneo.
- El reto trata de estudiar el calendario nuevo que se creó en la época.
- Terminaremos el tema con ejercicios de repaso y de evaluación de los conocimientos adquiridos.

UNIDAD 10: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de la imagen del castillo y de una cronología.
- **Estructurar:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con muchos recursos diversos, tanto textuales como gráficos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión general de la Revolución Francesa a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Valoración de los avances sociales a lo largo de la historia.
- Contextualización de una época histórica.

Conocimientos y capacidades

- La Revolución Francesa y sus aportaciones a la sociedad.
- El Imperio de Napoleón.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>La transformación humana del territorio.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p>	<p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>
<p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.</p>	<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>
<p>CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.</p>	<p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Ordenar las revoluciones paralelas que estimularon la industrialización. – Comprender los cambios de la propiedad de la tierra en el proceso de la Primera Revolución Industrial. – Elaborar un catálogo virtual de patrimonio industrial textil. 	<ul style="list-style-type: none"> – El contexto que propicia la Primera Revolución Industrial. – Comprensión de textos escritos y multimodales. 	<p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.</p> <p>2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.</p> <p>3.3.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>4.1.8 Valora el patrimonio natural y cultural.</p> <p>5.2.1 Analiza distintas formas de organización política.</p>

PÁGS. 244 A 247	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La transformación humana del territorio.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> – Contrastar y analizar la información de varias fuentes. – Analizar los cambios de la producción en las fábricas. – Entender la impotencia del uso del vapor para los cambios en el transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis crítico de las condiciones laborales a lo largo de la historia. – La importancia del uso del vapor en los transportes y el comercio. 	INDICADORES DE EVALUACIÓN 1.1.1 Analiza la información de una infografía. 2.1.3 Comprende las comparativas de tiempos presentes y pasados. 3.4.3 Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	
PÁGS. 248 A 251	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La transformación humana del territorio.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Analizar los tipos de industria que se dieron en Europa.
- Interiorizar léxico propio del campo económico.
- Interpretar un eje cronológico de inventos.

- La expansión del capitalismo industrial.
- La Segunda Revolución Industrial.

- 1.2.2 Realiza narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, etc., de forma comprensiva y correcta.
3.3.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias.

1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Diferenciar los tipos de sociedades. – Buscar de forma efectiva en internet. – Participar en un debate en el que debe tomar una posición ideológica y defenderla. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los nuevos estamentos sociales: la alta burguesía y la clase media. – El movimiento obrero de mediados del XIX. 	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento. 2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos. 3.3.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales. 3.4.3 Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 9.1.1 Conecta con experiencias de otras épocas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	La transformación humana del territorio.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Dar su propia opinión de forma segura y argumentada. – Describir un proceso productivo con apoyo visual. – Realizar un mapa conceptual del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> – Planificación de tareas progresivamente más complejas. – Análisis de un proceso industrial. – Estructuración y resumen de la información. 	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.

PÁGS. 256 A 259

PÁGS. 260 A 261

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Seleccionar y ordenar información de recursos digitales.
- Autoevaluar su aprendizaje.

- Actitud crítica con la explotación infantil.
- Comprensión de todo tipo de fuentes escritas y audiovisuales.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
- 3.3.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.

UNIDAD 11: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad analiza en profundidad las revoluciones industriales, sus causas y sus consecuencias.
- Se empezará las revoluciones no industriales que potenciaron la industrialización, por ejemplo, la demográfica o la agrícola.
- Seguiremos con los sectores que lideraron la Segunda Revolución Industrial.
- Después también se estudiará como eran las primeras fábricas y los cambios del transporte y el comercio.
- Se interiorizarán y estudiarán a fondo conceptos como el capitalismo industrial, la alta burguesía, la clase media, el movimiento obrero.
- El reto propone estudiar y realizar un mural con el viaje de Nellie Bly al dar la vuelta al mundo en 72 días.
- Terminaremos el tema con ejercicios de repaso y de evaluación de los conocimientos adquiridos.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD 11: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de la imagen del Titanic, ejemplo de lo que se estudia en el tema, el uso del vapor y los cambios en los transportes debido a una profunda revolución industrial y social.
- **Estructurar:** se combinan textos teóricos con muchísima práctica variada sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de la Segunda Revolución Industrial a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Análisis crítico de todo tipo de informaciones.
- Interés por los cambios sociales y económicos que suponen los cambios industriales.

Conocimientos y capacidades

- La Segunda Revolución Industrial.
- Los cambios en el transporte y el comercio.
- La aparición de nuevas clases sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.	3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Analizar las causas del colonialismo. – Comprensión de la información de diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> – La conquista de imperios por parte de los países europeos. – Análisis crítico de los procesos imperialistas. 	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 3.3.4 Valora el desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.
CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.	6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y conociendo las principales diferencias económicas de los mismos.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Interpretar datos numéricos de una tabla. – Elaborar un cuadro con las colonias de los grandes imperios. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de los conflictos entre países por la repartición de los territorios conquistados. 	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento. 2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos. 6.2.1 Identifica los Estados y capitales de África, América, Asia y Oceanía, así como sus características económicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.</p> <p>El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comprender un esquema sobre el funcionamiento económico del colonialismo. Seleccionar la información necesaria de un texto para responder la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Las consecuencias sociales y económicas de la expansión imperialista. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>3.4.1 Utiliza secuencias cronológicas complejas.</p>

UNIDAD DOSIER 1: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Iniciaremos este dossier analizando las causas que llevaron a los países europeos a comenzar las conquistas para crear grandes imperios.
- Proseguiremos con la forma en que se repartió el territorio y los conflictos que surgieron.
- Finalmente se analizarán todas las consecuencias de esta práctica.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD DOSIER 1: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de la contextualización de las causas que llevaron al proceso colonial.
- **Estructurar:** se combina en todo momento teoría y práctica sobre lo que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión del imperialismo a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud crítica a políticas imperialistas y coloniales.
- Respeto por las opiniones ajenas.

Conocimientos y capacidades

- La expansión de los imperios de los países europeos.
- Los conflictos y consecuencias del imperialismo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.	3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.	4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Analizar por qué estalló la Guerra de la Independencia. – Confeccionar una tabla con los datos de la independencia de diversos países. 	<ul style="list-style-type: none"> – La guerra entre España y Francia. – La Constitución de Cádiz. – La Década Ominosa. 	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento. 3.3.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales. 3.4.3 Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 4.1.8 Valora el patrimonio natural y cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	El siglo XIX en España.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Transformaciones económicas y sociales.

3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Analizar en profundidad la información de un gráfico sobre las desamortizaciones.
- Comprender la ironía o la broma de una viñeta.

- El reinado de Isabel II.
- Comprensión y organización de la información histórica.
- El Sexenio Democrático.

1.1.4 Tiene un buen dominio y consolida los contenidos tratados.
3.3.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.
3.4.2 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.

1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.

3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

La Restauración. La crisis del 98.

5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Comprender que las injusticias y la desigualdad eran la base del caciquismo. – Interpretar un esquema sobre la reforma agraria. 	<ul style="list-style-type: none"> – La Restauración monárquica. – Análisis crítico del atraso en la reforma agraria en España. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.</p> <p>3.3.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.</p> <p>5.2.2 Comprende el contexto de diferentes organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.</p>	<p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>
<p>CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>El siglo XIX en España.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar las razones de que en España llegara más tarde la industrialización que en otros países. – Buscar información en internet sobre las condiciones laborales de la clase obrera del XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> – El retraso de la industrialización en España. – Las características de la sociedad del siglo XIX en España. 	<p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.</p> <p>3.3.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.</p> <p>3.4.3 Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>8.1.5 Reflexiona acerca de las desigualdades sociales.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>El siglo XIX en España.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>
<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
<p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</p>	<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Valorar diversas manifestaciones artísticas. – Analizar en profundidad el cuadro de Goya “Los fusilamientos del 3 de mayo”. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las características del arte del siglo XIX. – Valoración del sistema democrático. 	<p>1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.</p> <p>2.1.8 Elabora un trabajo cooperativo y empático.</p> <p>4.1.8 Valora el patrimonio natural y cultural.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	El siglo XIX en España.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Transformaciones económicas y sociales.	3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Realizar un mapa conceptual del tema. – Autoevaluar el propio aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compleción de un mapa conceptual. – Uso correcto de un léxico específico. – Autoevaluación del aprendizaje. 	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento. 3.4.3 Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

UNIDAD 12: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- La unidad dará comienzo con una caricatura que contextualiza lo que se va a estudiar a fondo, que es el siglo XIX en España y sus características sociales, políticas y económicas.
- Proseguiremos analizando por qué estalló la guerra con Francia, por qué Fernando VII generó tanto desencanto y el tipo de gobierno que llevó a cabo Isabel II.
- Luego vendrá el estudio del Sexenio Democrático, la Restauración monárquica y de los retrasos en la agricultura y la industrialización.
- Después de analizar la sociedad y el arte del siglo XIX, harán aparte del reto actividades de repaso, de afianzamiento y de autoevaluación.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Aprendizaje Basado en Retos / Trabajo Cooperativo.

UNIDAD 12: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del visionado de un vídeo y del análisis de una caricatura que los introducirá en el siglo XIX español.
- **Estructurar:** se combinan textos teóricos con muchísimos recursos visuales, auditivos, gráficos, etc. sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en el sector terciario a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por conocer la propia historia.

- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

- Análisis crítico de todo tipo de fuentes.

Conocimientos y capacidades

- Los cambios políticos del siglo XIX en España.
- La sociedad del siglo XIX en España.
- El arte del siglo XIX en España.

PÁGS. 296 A 297	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conocer personajes importantes del Madrid del siglo XIX. – Valorar que reformas le parecen interesantes o no de forma segura y argumentada. 	<p>SABERES</p> <ul style="list-style-type: none"> – La Comunidad de Madrid en el siglo XVIII. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1.3 Comprende las comparativas de tiempos presentes y pasados.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
PÁGS. 298 A 299	<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>El siglo XIX en España.</p>	<p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar las consecuencias de la Guerra de la Independencia en Madrid. – Comprender los cambios de la economía madrileña del siglo XIX. 	<p>SABERES</p> <ul style="list-style-type: none"> – La Comunidad de Madrid en el siglo XIX. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos. 3.3.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
PÁGS. 300 A 301			

CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

SABERES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Describir las semejanzas y diferencias de dos esculturas.
- Reconocer diversas corrientes artísticas del siglo XIX.

- El arte de los siglos XVIII y XIX en Madrid.

- 1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.
- 4.1.8 Valora el patrimonio natural y cultural.

UNIDAD DOSIER 2: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad se centra en Madrid en los siglos XVIII y XIX.
- La doble página que sigue nos explica el contexto y las características que se dieron en Madrid en el siglo XVIII.
- A continuación se hace lo mismo, pero con el siglo XIX.
- Para terminar, se analizan manifestaciones artísticas de la época, así como las corrientes artísticas.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD DOSIER 2: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de la visualización de sitios míticos de Madrid, como la puerta de Alcalá.
- **Estructurar:** se combina la teoría y la práctica en todo momento, para consolidar lo aprendido.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de los contenidos del tema a partir de actividades pautadas de profundización.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por la historia de su lugar de nacimiento o en el que vive.
- Comprensión de los cambios a lo largo del tiempo.

Conocimientos y capacidades

- El Madrid del siglo XVIII.
- El Madrid del siglo XIX.
- El arte del siglo XIX en Madrid.

PÁGS. 4 A 5	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p>– Conocer que productos agrícolas y ganaderos se dan en la Comunidad de Madrid.</p>	<p>SABERES</p> <p>– Las actividades agrarias en la Comunidad de Madrid.</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>3.1.2 Es consciente de los desequilibrios que se provocan por los sistemas y organizaciones económicas.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.</p> <p>Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p>– Interpretar un gráfico de barras de sectores industriales de Madrid.</p> <p>– Analizar las características de la minería y de la energía en la Comunidad.</p>	<p>SABERES</p> <p>– La minería, la energía y la industria de la Comunidad de Madrid.</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.</p> <p>3.1.2 Es consciente de los desequilibrios que se provocan por los sistemas y organizaciones económicas.</p>	
PÁGS. 6 A 7	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p>– Interpretar un gráfico de barras de sectores industriales de Madrid.</p> <p>– Analizar las características de la minería y de la energía en la Comunidad.</p>	<p>SABERES</p> <p>– La minería, la energía y la industria de la Comunidad de Madrid.</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.</p> <p>3.1.2 Es consciente de los desequilibrios que se provocan por los sistemas y organizaciones económicas.</p>
PÁGS. 8 A 9	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p>– Interpretar un gráfico de barras de sectores industriales de Madrid.</p> <p>– Analizar las características de la minería y de la energía en la Comunidad.</p>	<p>SABERES</p> <p>– La minería, la energía y la industria de la Comunidad de Madrid.</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.</p> <p>3.1.2 Es consciente de los desequilibrios que se provocan por los sistemas y organizaciones económicas.</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3 – UNIDAD SEPARATA MADRID

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un dossier sobre el turismo en la Comunidad de Madrid. 	<ul style="list-style-type: none"> Los servicios sociales, el turismo y el ocio en la Comunidad de Madrid. 	2.1.2 Investiga concienzudamente para realizar su tarea.
PÁGS. 10 A 11	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.	3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Comprender un gráfico de exportaciones de Madrid. Localizar en un mapa las autovías radiales que salen de Madrid. 	<ul style="list-style-type: none"> Las características del comercio y de los transportes en la Comunidad de Madrid. 	3.1.2 Es consciente de los desequilibrios que se provocan por los sistemas y organizaciones económicas.
PÁGS. 12 A 13	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Entender el funcionamiento político de la Comunidad de Madrid. Argumentar su opinión de forma razonada. 	<ul style="list-style-type: none"> La organización política y territorial de la Comunidad de Madrid. 	1.1.3 Elabora síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos.
PÁGS. 14 A 15	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos.	4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la necesidad de buenas políticas medioambientales. Saber dónde hay espacios protegidos en Madrid. 	<ul style="list-style-type: none"> Los problemas medioambientales de la Comunidad de Madrid. 	4.1.8 Valora el patrimonio natural y cultural.

UNIDAD SEPARATA MADRID: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta separata analiza en profundidad las características y el funcionamiento de la Comunidad de Madrid.
- Se aborda el sector primario, el sector secundario y el sector terciario en la Comunidad.
- Después se analiza la organización política en la Comunidad de Madrid.
- Se complementa este estudio de la Comunidad con el análisis de la situación medioambiental y la localización de sus espacios protegidos.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en el Pensamiento / Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.

UNIDAD SEPARATA MADRID: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de un esquema visual de Madrid, sus características y una panorámica de la ciudad de Madrid.
- **Estructurar:** se combinan las explicaciones teóricas con la propuesta de una variedad muy grande de actividades y ejercicios prácticos.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en todos los conocimientos del tema a partir de actividades pautadas de profundización.
- **Aplicar:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por conocer el lugar que habita.
- Valoración de la conservación de los espacios naturales.

Conocimientos y capacidades

- El sector primario en la Comunidad de Madrid.
- El sector secundario y el sector terciario en la Comunidad de Madrid.
- La organización política de la Comunidad de Madrid.

17. ANEXO 4º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4 – LA ORGANIZACION POLÍTICA DE LOS ESTADOS

P. 2 A 3	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Indicar las diferencias entre Estado y Gobierno. – Poner ejemplos de Estados centralizados y descentralizados. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las funciones del Estado. – Los Estados centralizados y los descentralizados. 	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico.
P. 4 A 5	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar los tres regímenes políticos de un mapa y sus diferencias. – Debatir sobre a qué edad se debe permitir el voto. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los regímenes democráticos. – Las dictaduras. – Los regímenes híbridos. 	1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada. 3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.
P. 6 A 7	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
	OBJ	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Explicar qué significa la división de poderes.
- Consultar la web del Ayuntamiento para sacar información sobre él.

- El funcionamiento del Estado español.
- Búsqueda efectiva en internet.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico.
- 3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.

UNIDAD LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema inicial estudiaremos las organizaciones de los estados, comenzando por saber lo que es un estado y su organización territorial.
- Luego se dedica un apartado a los tipos de regímenes: democráticos, dictaduras e híbridos.
- Finalmente analizarán cómo funciona el Estado español.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, aprendizaje basado en el pensamiento.
- **Agrupamientos:** Individual, en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

UNIDAD LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se inicia el tema recordando lo que es un Estado, contenido ya conocido por el alumnado.
- **Estructurar:** Se combinan esquemas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.
- **Explorar:** Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de este periodo y sus consecuencias a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** Se ofrecen pautas para comentar textos históricos y se proponen diversos ejercicios para potenciar diversas capacidades.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de defensa de los derechos y las libertades.
- Interés por el funcionamiento político y administrativo de nuestro Estado.

Conocimientos y capacidades

- La organización territorial del Estado.
- Los regímenes democráticos, las dictaduras y los regímenes híbridos.
- El funcionamiento del Estado español.

P. 8 A 11	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>El conocimiento histórico: Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p>	<p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p> <p>3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>
	<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>El conocimiento histórico:</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Resolver preguntas sobre el contenido de un vídeo. – Explicar el conflicto entre Alsacia y Lorena. – Elaborar un mapa conceptual con las causas de la I Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las innovaciones de la guerra. – Los motivos de la I Guerra Mundial. – Comprensión de textos orales y multimodales. 	<p>3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.</p> <p>3.3.1 Usa diversas fuentes para conseguir información histórica o geográfica.</p> <p>7.1.2 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.</p>
P. 12 A 13	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>El conocimiento histórico: Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>
	<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>El conocimiento histórico:</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Describir cómo era el sistema de trincheras en la I Guerra Mundial. – Ponerse en el lugar de un soldado en la guerra de trincheras y explicar sus sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las características novedosas de la I Guerra Mundial. – La guerra de trincheras. – La vida de los soldados en la guerra. 	3.1.2 Interpreta correctamente gráficos, mapas, textos, etc. 3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales. 7.1.1 Valora el patrimonio material e inmaterial.

P. 14 A 15	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	El conocimiento histórico: Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Establecer diferencias entre el gobierno zarista y los países de Europa occidental de principios del siglo XX. – Imaginar qué le podría decir Lenin a los obreros. – Realizar un cuadro con las causas profundas de la Revolución de Febrero de 1917. 	<ul style="list-style-type: none"> – El contexto de la revolución de febrero de 1917. – Análisis de datos sociales y económicos de forma comprensiva. – Ordenación de la información. 	3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación. 3.3.2 Valora el conocimiento del pasado para mejorar el futuro. 3.3.2 Valora el conocimiento del pasado para mejorar el futuro.

P. 16 A 17	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Establecer diferencias entre los objetivos del gobierno provisional y del de los bolcheviques. – Comparar un mapa de 1922 de la URSS con uno actual de la zona. – Hacer una crónica de lo sucedido el 25 de octubre de 1917 en Rusia. 	<ul style="list-style-type: none"> – El nuevo gobierno después de febrero de 1917. – La revolución de los sóviets. – La creación de la URSS. 	3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.3.3 Analiza procesos de cambios históricos.

P. 18 A 19	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	El conocimiento histórico:	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.
	CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			CONTENIDOS DE LA UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar un esquema con las consecuencias demográficas, económicas y sociales de la guerra. – Reflexionar sobre las consecuencias del “revanchismo” contra Alemania. – Comprender la información de mapas y esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> – La posguerra de la Gran Guerra. – Los problemas tras la Gran Guerra. 	INDICADORES DE EVALUACIÓN	
		1.1.1 Aplica estrategias de recogida y representación de datos más complejas. 3.1.2 Interpreta correctamente gráficos, mapas, textos, etc. 5.1.1 Analiza distintas formas de organización política.	
P. 20 A 21	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD		
INDICADORES DE EVALUACIÓN			

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4 – UNIDAD 1

- Elegir una pintura de las primeras vanguardias artísticas y hacer una ficha sobre ella.
- Indicar qué materiales fueron decisivos para levantar los rascacielos.
- Explicar con qué vanguardia se identifica más y por qué.

- La nueva arquitectura del siglo XX.
- Las primeras vanguardias artísticas en la pintura del siglo XX.

7.2.1 Reconoce el patrimonio material e inmaterial común.

P. 22 A 23	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	El conocimiento histórico: Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Observar un mapa de Europa en 1920 y resolver preguntas sobre él. – Analizar la relación entre el papel de las mujeres en la guerra y su empoderamiento. – Construir un espacio de memoria de la Gran Guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de mapas. – Valoración de la aportación de las mujeres a lo largo de la historia. – Empatía con las personas en situaciones difíciles. 	5.1.1 Analiza distintas formas de organización política. 7.1.3 Valora la diversidad de las identidades. 7.2.2 Respeta los sentimientos de pertenencia de las personas.
P. 24 A 27	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.

CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El conocimiento histórico:

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Completar un mapa conceptual sobre la I Guerra Mundial.
- Definir conceptos aprendidos en el tema.
- Analizar el contenido de cartas de soldados desde el frente a sus personas conocidas.
- Autoevaluar qué ha aprendido.

- Compleción de mapas conceptuales.
- Descripción de hechos y personajes históricos.
- Análisis de fuentes documentales personales.
- Autoevaluación de su aprendizaje.

- 1.1.1 Aplica estrategias de recogida y representación de datos más complejas.
- 1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
- 5.1.1 Analiza distintas formas de organización política.
- 7.1.2 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.
- 7.1.2 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.

UNIDAD 1: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema estudiaremos la I Guerra Mundial a fondo. Conoceremos sus causas, contexto, protagonistas... Investigaremos detalladamente su evolución. Para ello, leeremos diversos textos y analizaremos mapas y cuadros infográficos.
- También nos adentraremos en la posguerra. Abordaremos cómo se castigó a Alemania y sus consecuencias. Analizaremos también el nuevo arte del siglo XX.
- Finalmente analizarán la información de un mapa, harán un ejercicio sobre el papel de la mujer en la guerra y harán el reto y la autoevaluación de su aprendizaje.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en retos.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

UNIDAD 1: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se indaga en los conocimientos previos del alumnado sobre la I Guerra Mundial.
- **Estructurar:** Se combinan esquemas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.
- **Explorar:** Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de este periodo y sus consecuencias a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** Se ofrecen pautas para comentar textos históricos y se proponen diversos ejercicios para potenciar diversas capacidades.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de defensa de los derechos y las libertades.
- Sensibilización frente a la desigualdad que sufrieron y sufren las mujeres.
- Admiración del patrimonio artístico.

Conocimientos y capacidades

- Las causas de la I Guerra Mundial.
- Las revoluciones de 1917 en Rusia.
- La posguerra de la Gran Guerra.
- El arte del siglo XX.

P. 28 A 31	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Conocer los factores que llevaron los Estados Unidos a ser la primera potencia económica. – Opinar si el modo de vida americano ha influido en nuestra sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos orales y multimodales. – La prosperidad americana. – Los felices años 20. – La penuria económica de Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.4 Responde cuestionarios argumentando las respuestas. 3.3.3 Analiza procesos de cambios históricos. 	
P. 32 A 35	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Redactar un informe sobre la situación de las mujeres en el periodo de entreguerras. – Comentar el gráfico de la evolución de la Bolsa. – Elegir las tres medidas más importantes del New Deal. 	<ul style="list-style-type: none"> – La “new woman” del siglo XX. – El acceso a nuevos ámbitos y el derecho a votar de la mujer. – El hundimiento de la Bolsa de Nueva York. – El “new deal”. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales. 7.1.2 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás. 7.1.3 Valora la diversidad de las identidades. 	

P. 36 A 39

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Describir la situación de Italia en la posguerra. – Valorar qué significó la llegada del fascismo para la democracia. – Sacar conclusiones del gráfico de la evolución del Partido Nazi. – Comparar la llegada al poder de Hitler y Mussolini. 	<ul style="list-style-type: none"> – El ascenso del fascismo en Italia. – La dictadura de Mussolini. – El ascenso del Partido Nazi en Alemania. – El uso de la propaganda populista por parte del Partido Nazi. 	3.1.4 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora. 3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales. 3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales. 3.3.4 Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.

P. 40 A 43

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público.	6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Comentar una caricatura norteamericana sobre Hitler y su equipo.
- Analizar en parejas cómo debía ser la vida de la población durante el nazismo.
- Explicar cómo estaba organizada la economía soviética.
- Analizar el culto a la personalidad en un cartel de Stalin.

- El régimen totalitario de la Alemania nazi.
- Las leyes de Núremberg.
- La dictadura personal de Stalin.
- Las purgas estalinianas.

- 3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.
- 3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.
- 3.3.1 Usa diversas fuentes para conseguir información histórica o geográfica.
- 3.3.2 Valora el conocimiento del pasado para mejorar el futuro.
- 6.1.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CONTENIDOS

Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.

Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comentar cómo influyó la Primera Guerra Mundial en las corrientes artísticas.
- Escribir en qué consiste el arte abstracto.
- Describir una pintura de Otto Dix.
- Crear una línea de tiempo.
- Buscar información sobre Sophie Scholl.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El Dadaísmo.
- El arte abstracto.
- El neoplasticismo.
- El suprematismo.
- El surrealismo.
- La nueva objetividad.
- Elaboración de ejes cronológicos.
- Uso responsable de recursos digitales.
- Localización y organización de la información en diversas fuentes.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.3 Identifica la desinformación y las falsas noticias.
- 3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.
- 7.1.1 Valora el patrimonio material e inmaterial.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4 – UNIDAD 2

P. 47	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Consultar los recursos guía en grupo. – Elaborar una lista de las características de un buen anuncio sin falseamiento. – Debatir sobre la propaganda peligrosa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Búsqueda efectiva en recursos digitales. – Participación en actividades colectivas. – Elaboración de carteles con información veraz. 	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.
P. 48 A 49	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4 – UNIDAD 2

- Describir una fotografía.
- Explicar lo que sucedió en unas fechas estudiadas en el tema.
- Completar un cuadro-resumen del tema.

- Compleción de mapas conceptuales y esquemas.
- Definición de conceptos aprendidos a lo largo del tema.
- Descripción de imágenes.
- Comprensión de textos escritos.
- Localización de la información en diversos tipos de fuentes de forma efectiva.
- Ordenación correcta de diversos hechos históricos aprendidos.

- 1.1.2 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
- 3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.
- 7.1.1 Valora el patrimonio material e inmaterial.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Indicar si unas afirmaciones son verdaderas o falsas. – Autoevaluar lo que ha aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos escritos. – Relación de imágenes y textos. – Contraste de la información de varias fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.2 Elabora contenidos propios en distintos formatos. 3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.

UNIDAD 2: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- La unidad se centra en las dictaduras que hubo en Europa durante el siglo XX, empezando por una contextualización de la prosperidad americana frente al empobrecimiento europeo.
- A continuación se estudiará la situación de la mujer en los años 20 y el hundimiento de la Bolsa de Nueva York .
- Pasaremos ahora a analizar a fondo los contextos, aparición y evolución de todas las dictaduras, una a una: el fascismo de Mussolini, el ascenso nazi en Alemania o Stalin en la URSS.
- Se dedica un apartado al arte posterior a la Primera Guerra Mundial.
- El reto propone analizar propaganda falseada y crear una lista de cómo debería ser un anuncio no falseado.
- El apartado Evalúo mis competencias profundiza en la propaganda de las dictaduras.
- Se acaba la unidad autoevaluando su aprendizaje.

UNIDAD 2: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se contextualiza e inicia el tema con un vídeo sobre el final de los felices años veinte, lo que activará los conocimientos previos del alumnado.
- **Estructurar:** Se combinan esquemas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.
- **Explorar:** Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de lo aprendido en el tema a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** Se ofrecen pautas para comentar textos históricos y se proponen diversos ejercicios para potenciar diversas capacidades.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de defensa de los derechos y las libertades.
- Interés por conocer el pasado para evitar errores futuros de la Humanidad.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- Instrumentos metodológicos: Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en retos, Aprender haciendo.
- Agrupamientos: Individual, en parejas, en grupo.
- Procesos cognitivos: Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

- Participación respetuosa en actividades colectivas.

Conocimientos y capacidades

- El hundimiento de la Bolsa de Nueva York.
- El fascismo de Mussolini.
- El Partido Nazi y Hitler.
- La dictadura de Stalin.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el contenido de un vídeo. – Identificar los factores que llevaron a la crisis de la Restauración. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos orales y multimodales. – La crisis de la Restauración. – La dictadura de Primo de Rivera. 	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico. 3.3.4 Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo. 7.2.2 Respeta los sentimientos de pertenencia de las personas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>
<p>CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Escribir una supuesta intervención en las Cortes sobre el voto de la mujer. – Reflexionar sobre los puntos que están por conseguir hoy en día de la Ley de Instrucción Pública de 1931. 	<ul style="list-style-type: none"> – La República de 1931. – El debate del voto femenino en la República del 31. – Las reformas de la República. 	<p>1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada. 3.1.2 Interpreta correctamente gráficos, mapas, textos, etc. 3.3.1 Usa diversas fuentes para conseguir información histórica o geográfica. 7.2.2 Respeta los sentimientos de pertenencia de las personas. 9.1.1 Conecta con experiencias de otras personas.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Cambios culturales y movimientos sociales.</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comentar qué representan imágenes y eslóganes de las elecciones de 1936. Identificar las causas y las consecuencias de las revueltas de octubre de 1934. Explicar por qué el golpe de Estado de 1936 se convirtió en una guerra civil. 	<ul style="list-style-type: none"> La confrontación social antes del golpe de Franco. El Golpe de Estado militar del 36. Los bandos de la Guerra Civil. 	<p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico.</p> <p>1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada.</p> <p>3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.</p> <p>3.2.4 Valora el desarrollo sostenible.</p> <p>7.2.3 Comprende retos pasados y futuros.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p> <p>Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p>	<p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p> <p>3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar en qué autonomías actuales triunfó el golpe, fracasó o quedaron divididas. Informarse sobre los “niños de Rusia”. Valorar qué bando fue el más afectado en la Guerra Civil. 	<ul style="list-style-type: none"> La evolución de la Guerra Civil española. La propaganda de la Guerra Civil española. Las consecuencias de la Guerra Civil española. 	<p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico.</p> <p>1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada.</p> <p>3.1.2 Interpreta correctamente gráficos, mapas, textos, etc.</p> <p>3.3.2 Valora el conocimiento del pasado para mejorar el futuro.</p> <p>7.2.3 Comprende retos pasados y futuros.</p>

P. 68 A 71

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar las transformaciones de Madrid durante la crisis de la Restauración. – Investigar cómo fueron los últimos días de la Guerra Civil en la capital. – Buscar semejanzas entre Eduardo Torroja y Josep Lluís Sert. 	<ul style="list-style-type: none"> – La vida en Madrid el primer tercio del siglo XX. – El arte del primer tercio del siglo XX. 	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico. 3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación. 3.3.3 Analiza procesos de cambios históricos. 7.2.1 Reconoce el patrimonio material e inmaterial común. 7.2.3 Comprende retos pasados y futuros.

P. 72 A 73

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.

<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.</p>	<p>2.2. Razonamiento oral y por escrito.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Cambios culturales y movimientos sociales.</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Analizar la película “La lengua de las mariposas”. – Elaborar una tabla con los derechos y obligaciones en democracia. – Planificar una semana cultural sobre la II República. 	<ul style="list-style-type: none"> – Participación en actividades colectivas. – Actitud crítica al analizar la información. – Actitud de promoción de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. 	<p>1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada. 2.2.1 Reconoce los retos del mundo actual. 3.2.4 Valora el desarrollo sostenible.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p>	<p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Cambios culturales y movimientos sociales.</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Completar un mapa conceptual sobre el tema. – Dibujar un eje cronológico de 1902 a 1939. – Completar un cuadro-resumen sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compleción de un mapa conceptual con todo lo aprendido en el tema. – Elaboración de resúmenes. – Definición de conceptos aprendidos a lo largo de la unidad. – Interpretación correcta de ejes cronológicos. – Compleción de cuadros-resumen. 	<p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico. 3.1.2 Interpreta correctamente gráficos, mapas, textos, etc. 3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.</p>

P. 76 A 77

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Indicar si unas afirmaciones son verdaderas o falsas. Consultar fuentes contrapuestas sobre el mismo hecho. Autoevaluar lo que ha aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la cultura de la paz. Contraste de la información de varias fuentes. 	1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada. 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.

UNIDAD 3: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En el tema 3 se estudia el primer tercio del siglo XX en España, iniciando con la crisis de la Restauración, la llegada de la República del 31 y su decadencia.
- Luego se contextualizan los años de confrontación social de 1933 a 1936, lo que dio paso al golpe de Estado y a la Guerra Civil, que se analiza en profundidad.
- Como en todos los temas, se reserva un apartado para el arte de la época.
- El reto propone organizar una semana cultural sobre la II República, sobre todo centrado en el papel de la mujer y en el debate sobre su derecho a voto.
- El apartado Evalúo mis competencias profundiza en las noticias manipuladas y nesgadas.
- Se acaba la unidad autoevaluando su aprendizaje.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- Instrumentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en retos, Aprender haciendo.
- Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo.
- Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

UNIDAD 3: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- Motivar-Activar:** Se contextualiza e inicia el tema con dos dobles páginas de contextualización que ayudarán al alumnado a introducirse en él.
- Estructurar:** Se combinan esquemas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.
- Explorar:** Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de lo aprendido en el tema a partir de distintas actividades.
- Aplicar:** Se ofrecen pautas para comentar textos históricos y se proponen diversos ejercicios para potenciar diversas capacidades.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de defensa de los derechos y las libertades.
- Interés por conocer el pasado para evitar errores futuros de la Humanidad.
- Participación respetuosa en actividades colectivas.

Conocimientos y capacidades

- La crisis de la Restauración.
- La República de 1931.
- El golpe de Estado y la Guerra Civil.
- El arte del primer tercio del siglo XX en España.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Valorar la influencia de los acuerdos de paz de la Primera Guerra Mundial en el origen de la Segunda Guerra Mundial. – Argumentar por qué tanta gente se pudo ver atraída por ideas fascistas o nazis. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos orales y multimodales. – El contexto de la II Guerra Mundial. 	1.1.1 Aplica estrategias de recogida y representación de datos más complejas. 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia. 7.1.3 Valora la diversidad de las identidades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Explicar la política exterior agresiva de Alemania, Italia y Japón.
- Averiguar quiénes son los personajes de unas caricaturas.
- Decir qué acontecimiento bélico marcó el principio del fin de Alemania.

- Las causas de la II Guerra Mundial.
- El desarrollo de la II Guerra Mundial.
- El papel de las mujeres en la II Guerra Mundial.

- 3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.
- 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.3.4 Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.
- 7.1.1 Valora el patrimonio material e inmaterial.
- 9.1.1 Conecta con experiencias de otras personas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Cambios culturales y movimientos sociales.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

	<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicar cómo y con qué métodos sometieron los alemanes a la población de los territorios ocupados. – Analizar una caricatura. – Realizar un esquema sobre las consecuencias de la guerra. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – La ocupación nazi de Europa. – Los juicios de Núremberg. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1.4 Responde cuestionarios argumentando las respuestas. 3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales. 7.1.1 Valora el patrimonio material e inmaterial. 7.1.2 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.</p>
<p>P. 90 A 91</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicar la expresión “telón de acero”. – Argumentar si la ONU responde a sus objetivos o no. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – El nuevo orden mundial que derivó de la II Guerra Mundial. – El papel de la ONU. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>3.2.4 Valora el desarrollo sostenible. 3.3.1 Usa diversas fuentes para conseguir información histórica o geográfica.</p>
<p>P. 92</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4 – UNIDAD 4

	<ul style="list-style-type: none"> – Investigar sobre los campos de concentración nazis. – Leer una noticia y responder preguntas sobre ella. 	<ul style="list-style-type: none"> – Contraste de fuentes. – Uso responsable de recursos digitales. – Compromiso con los ODS. – Organización de la información. 	1.1.3 Identifica la desinformación y las falsas noticias.
P. 93	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Efectuar en grupo una lluvia de ideas sobre la represión de los judíos. – Consultar información y testimonios de los recursos guía. – Elaborar una infografía sobre el Holocausto. 	<ul style="list-style-type: none"> – Participación en actividades colectivas. – Organización de la información. – Elaboración de infografías. – Valoración de la cultura de la paz. 	2.1.2 Investiga concienzudamente para realizar su tarea.
P. 94 A 95	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Cambios culturales y movimientos sociales.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Completar un mapa conceptual. – Definir conceptos aprendidos en el tema. – Comentar hechos y personajes históricos. – Completar un cuadro-resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compleción de un mapa conceptual. – Definición de términos aprendidos en el tema. – Memorización de la cronología de hechos históricos tratados en el tema. – Responder actividades con una actitud crítica y de forma argumentada. – Compleción de un cuadro-resumen sobre el contenido asimilado en la unidad. 	1.1.4 Responde cuestionarios argumentando las respuestas. 3.1.2 Interpreta correctamente gráficos, mapas, textos, etc. 3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.

P. 96 A 97

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Cambios culturales y movimientos sociales.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar una tabla con las semejanzas y diferencias de los campos de exterminio y los campos de concentración. – Calcular el porcentaje de cada grupo de víctimas del Holocausto. 	<ul style="list-style-type: none"> – Búsqueda efectiva de información. – Curiosidad por conocer nuestro pasado para evitar errores futuros. – Autoevaluación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.3 Identifica la desinformación y las falsas noticias. 3.1.4 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora. 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.

UNIDAD 4: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema estudiaremos la II Guerra Mundial a fondo. Conoceremos sus causas, contexto, protagonistas... Investigaremos detalladamente su evolución. Para ello, leeremos diversos textos y analizaremos mapas y cuadros infográficos.
- También nos adentraremos en el fin de la guerra y los juicios de Núremberg. Abordaremos cómo se instauró un nuevo orden mundial y la aparición de la ONU.
- Finalmente harán el reto y la autoevaluación de su aprendizaje.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en retos.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

UNIDAD 4: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se indaga en los conocimientos previos del alumnado sobre la II Guerra Mundial.
- **Estructurar:** Se combinan esquemas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.
- **Explorar:** Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de este periodo y sus consecuencias a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** Se ofrecen pautas para comentar textos históricos y se proponen diversos ejercicios para potenciar diversas capacidades.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de defensa de los derechos y las libertades.
- Defensa de la cultura de la paz.
- Admiración del patrimonio artístico.

Conocimientos y capacidades

- Las causas de la II Guerra Mundial.
- El nazismo en Europa.
- El Holocausto.
- La ONU.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el contenido de un vídeo. – Definir los rasgos del franquismo. – Buscar cinco diferencias entre la II República y el franquismo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos orales y multimodales. – Las características de la dictadura franquista. 	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico. 3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales. 3.3.2 Valora el conocimiento del pasado para mejorar el futuro. 5.1.1 Analiza distintas formas de organización política.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Cambios culturales y movimientos sociales.
Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Opinar si España fue neutral en la Segunda Guerra Mundial o no.
- Ejemplificar cómo se adoctrinaba a la juventud en el franquismo.
- Rebatir el texto “La esposa perfecta” desde la actualidad.

- La posguerra en España.
- El regreso a una sociedad tradicional.
- La discriminación de la mujer en posguerra.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico.
- 1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada.
- 3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.
- 3.3.3 Analiza procesos de cambios históricos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Cambios culturales y movimientos sociales.
Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Explicar cómo reaccionó el franquismo al boicot internacional.
- Analizar el papel de diversos factores en el cambio de imagen del franquismo.
- Comparar la orientación política y económica del franquismo en la etapa de la posguerra y la del desarrollismo.

- Los cambios de la dictadura franquista entre 1945-y 1957.
- El desarrollismo económico de 1957 a 1969.
- El auge económico de la década de los 60.

- 1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada.
- 3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.
- 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.3.1 Usa diversas fuentes para conseguir información histórica o geográfica.
- 3.3.4 Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.
- 7.2.3 Comprende retos pasados y futuros.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.
Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.

3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.

3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Analizar la evolución de la población española.
- Responder preguntas sobre un mapa de migraciones.
- Responder cuáles fueron las principales fuerzas de oposición al franquismo.

- Las mejoras en España a partir de 1960.
- La oposición al régimen de Franco.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico.
- 3.1.3 Analiza los factores que contribuyen a la Globalización.
- 3.3.2 Valora el conocimiento del pasado para mejorar el futuro.
- 7.2.3 Comprende retos pasados y futuros.

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P. 114 A 117	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Detallar la crisis del franquismo a partir de 1973. – Interpretar la frase de Franco “atado y bien atado”. – Responder qué cambios demográficos se produjeron en Madrid a partir de 1940. 	<ul style="list-style-type: none"> – La agonía del franquismo. – La vida en Madrid durante el franquismo. 	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico. 1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada. 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.3.3 Analiza procesos de cambios históricos. 7.2.3 Comprende retos pasados y futuros.
P. 118 A 119	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.

<p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.</p>	<p>2.2. Razonamiento oral y por escrito.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Efectuar la comparación de dos fotografías históricas. – Buscar información sobre las consecuencias ecológicas de la caída de bombas nucleares en Palomares. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comparación de fuentes históricas. – Compromiso con los ODS. – Uso efectivo de recursos didácticos. – Empatía con las víctimas. 	<p>1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada. 2.2.2 Analiza las características de los sistemas políticos. 7.2.3 Comprende retos pasados y futuros.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p>	<p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Completar un mapa conceptual y un cuadro-resumen. – Explicar las principales diferencias entre pares de términos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compleción de un mapa conceptual. – Definición de términos aprendidos en el tema. 	<p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico.</p> <p>3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.</p> <p>7.2.2 Respeta los sentimientos de pertenencia de las personas.</p>
--	--	--

P. 122 A 123	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>Cambios culturales y movimientos sociales.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Investigar sobre el exilio intelectual. – Explicar la metáfora “gallo negro, gallo rojo”. – Autoevaluar lo que ha aprendido en el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> – La reacción de la cultura durante el franquismo. – Autoevaluación de lo aprendido. 	<p>1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada.</p> <p>3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.</p>

UNIDAD 5: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- La unidad se centra en la dictadura franquista, empezando por sus características y la vida en la posguerra de la Guerra Civil española.
- A continuación se estudiarán las diferentes etapas del franquismo.
- Pasaremos ahora a analizar la resistencia que hubo al franquismo.
- El reto propone escribir cartas como si fuesen de personas de una familia dividida por la Guerra Civil.
- El apartado Evalúo mis competencias profundiza en la reacción de la cultura al franquismo.
- Se acaba la unidad autoevaluando su aprendizaje.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en retos, Aprender haciendo.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

UNIDAD 5: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se contextualiza e inicia el tema con un vídeo sobre la sociedad española en la dictadura franquista, lo que activará los conocimientos previos del alumnado.
- **Estructurar:** Se combinan esquemas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.
- **Explorar:** Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de lo aprendido en el tema a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** Se ofrecen pautas para comentar textos históricos y se proponen diversos ejercicios para potenciar diversas capacidades.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Valoración de la democracia como garante de la igualdad de las personas.
- Interés por conocer el pasado para evitar errores futuros de la Humanidad.
- Participación respetuosa en actividades colectivas.

Conocimientos y capacidades

- La posguerra en España.
- Las características de la dictadura de Franco. La oposición al régimen de Franco.

P. 124 A 127	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el contenido de un vídeo. – Comentar las causas de la Guerra Fría. – Explicar la función del muro de Berlín. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos orales y multimodales. – Contexto de la Guerra Fría. 	1.1.1 Aplica estrategias de recogida y representación de datos más complejas. 7.1.1 Valora el patrimonio material e inmaterial.

P. 128 A 131	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Sintetizar las etapas de la Guerra Fría.
- Buscar información sobre el aumento de armamento nuclear en el mundo actual.
- Explicar el impacto de la Guerra de Vietnam en las sociedades americana y occidental.

- El impacto de la Guerra Fría en el mundo.
- La guerra de Corea.
- La guerra de Vietnam.

- 1.1.3 Identifica la desinformación y las falsas noticias.
- 3.1.2 Interpreta correctamente gráficos, mapas, textos, etc.
- 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.3.4 Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.
- 7.1.2 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.
Cambios culturales y movimientos sociales.
Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.

- 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.
- 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
- 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Indicar las principales diferencias entre las sociedades capitalistas y comunistas.
- Destacar ventajas e inconvenientes de los modelos económicos sociales norteamericano y europeo.
- Analizar el contenido de la caricatura de Plantu.

- Las características de las sociedades capitalistas occidentales.
- Las sociedades comunistas.
- La desestalinización.
- Los primeros pasos del proyecto europeo.
- La Comunidad Económica Europea.
- La Unión Europea.

- 1.1.4 Responde cuestionarios argumentando las respuestas.
- 3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.
- 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.
- 3.3.1 Usa diversas fuentes para conseguir información histórica o geográfica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CONTENIDOS

Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.

Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Establecer relaciones entre la carrera de armamento y la crisis de la URSS.
- Decir qué consecuencias tuvo la caída de la URSS.
- Hacer una ficha artística de una escultura.
- Sintetizar las características del Pop Art y del realismo socialista.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Las reformas de Gorbachov.
- La caída de los regímenes comunistas.
- El derrumbe definitivo de la URSS.
- El Pop Art americano.
- El realismo socialista.
- Valoración del patrimonio colectivo de todas las épocas y culturas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1.2 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
- 3.3.2 Valora el conocimiento del pasado para mejorar el futuro.
- 7.1.1 Valora el patrimonio material e inmaterial.

P. 140 A 143	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Cambios culturales y movimientos sociales.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>
	<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comentar por qué se produjo la descolonización. – Realizar un eje cronológico con las etapas del proceso descolonizador. – Explicar la evolución de la guerra árabe-israelí tras los acuerdos de Oslo. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – La descolonización. – El conflicto de Israel y Palestina. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>3.1.3 Analiza los factores que contribuyen a la Globalización. 3.1.4 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora. 3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales. 7.1.3 Valora la diversidad de las identidades.</p>
P. 144 A 146	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p>

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.
Cambios culturales y movimientos sociales.
Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.

3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Explicar qué era el Movimiento de los Países No Alineados.
- Analizar un anuncio publicitario.
- Investigar sobre los muros de la vergüenza del mundo.

- La aparición del Tercer Mundo.
- El neocolonialismo.
- Análisis crítico de anuncios publicitarios.

- 1.1.4 Responde cuestionarios argumentando las respuestas.
- 3.1.4 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.
- 3.2.4 Valora el desarrollo sostenible.
- 3.3.3 Analiza procesos de cambios históricos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data.

2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.
Cambios culturales y movimientos sociales.

3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Hacer un dossier sobre la Guerra Fría o la guerra de Ucrania.
- Completar un mapa conceptual.
- Comentar personajes históricos.
- Completar un cuadro-resumen del tema.

- Interpretación de gráficos.
- Compleción de un mapa conceptual.
- Aplicación de lo aprendido.

- 1.1.2 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
- 2.1.3 Comprende las comparativas de tiempos presentes y pasados.
- 3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.
- 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Indicar las múltiples causas de la caída del muro de Berlín. – Autoevaluar lo que ha aprendido en el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organización de la información. – Búsqueda efectiva en diversas fuentes, sobre todo digitales. – Autoevaluación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.3 Identifica la desinformación y las falsas noticias. 3.3.4 Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo. 7.1.2 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.

UNIDAD 6: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En el tema 3.se estudia la Guerra Fría y sus consecuencias.
- Luego se contextualiza cómo se llegó a ella, sus impactos y cómo fue el germen de la actual Unión Europea.
- Como en todos los temas, se reserva un apartado para el arte de la época.
- También se reserva un apartado para el conflicto de Israel y Palestina y otro para la aparición del

UNIDAD 6: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se contextualiza e inicia el tema con dos dobles páginas de contextualización que ayudarán al alumnado a introducirse en él.
- **Estructurar:** Se combinan esquemas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.
- **Explorar:** Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de lo aprendido en el tema a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** Se ofrecen pautas para comentar textos históricos y se proponen diversos ejercicios para

llamado en su momento Tercer Mundo.

- El reto propone analizar el conflicto en Ucrania y deducir si está ocurriendo lo mismo o no que en la Guerra Fría.
- El apartado Evalúo mis competencias profundiza en la caída del muro de Berlín.
- Se acaba la unidad autoevaluando su aprendizaje.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en retos, Aprender haciendo.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

potenciar diversas capacidades.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de defensa de los derechos y las libertades.
- Interés por conocer el pasado para evitar errores futuros de la Humanidad.
- Participación respetuosa en actividades colectivas.

Conocimientos y capacidades

- La Guerra Fría.
- El conflicto de Israel y Palestina.
- El Tercer Mundo.

P. 152 A 155

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el contenido de un vídeo. – Caracterizar la situación política de España a la muerte de Franco. – Describir el contenido de una viñeta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos orales y multimodales. – La muerte de Franco. – La proclamación de Juan Carlos I como rey de España. 	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico. 3.3.1 Usa diversas fuentes para conseguir información histórica o geográfica.

P. 156 A 159

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.	5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social.
CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar las causas de tantas movilizaciones en 1976. – Argumentar la importancia de las protestas para el cambio político en España. – Analizar un gráfico sobre el terrorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> – La importancia de los movimientos sociales para la Transición. – Las primeras elecciones democráticas de España después de Franco. 	<p>1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada.</p> <p>3.3.2 Valora el conocimiento del pasado para mejorar el futuro.</p> <p>3.3.3 Analiza procesos de cambios históricos.</p> <p>5.2.1 Describe los movimientos de distintas épocas históricas que han promovido una transformación del mundo.</p> <p>7.2.2 Respeta los sentimientos de pertenencia de las personas.</p>
P. 160 A 163	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p>
	<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>	
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Reflexionar sobre por qué no se reflejó en las Cortes la igualdad de mujeres y hombres. – Elegir cinco artículos de la Constitución y argumenta por qué son tan importantes. – Buscar información sobre el atentado de Atocha. 	<ul style="list-style-type: none"> – La formación de un nuevo sistema político. – La descentralización política y económica. – El sistema bipartidista. 	<p>1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico.</p> <p>3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.</p> <p>3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.</p> <p>3.3.4 Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.</p> <p>7.2.2 Respeta los sentimientos de pertenencia de las personas.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p>	<p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Analizar los resultados de unas elecciones. – Observar una infografía sobre la crisis y responder preguntas sobre ella. – Analizar la evolución del gasto durante la crisis del 2008. – Comentar los modelos de familia que existen actualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> – La crisis de 2008 y sus consecuencias políticas y económicas en España. – El estado del bienestar. 	<p>1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada. 3.1.3 Analiza los factores que contribuyen a la Globalización. 3.3.1 Usa diversas fuentes para conseguir información histórica o geográfica. 3.3.2 Valora el conocimiento del pasado para mejorar el futuro. 7.2.2 Respeta los sentimientos de pertenencia de las personas. 7.2.3 Comprende retos pasados y futuros.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p>	<p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>
<p>CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p>	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Comentar qué desigualdades de género existen actualmente. – Valorar los avances en igualdad de las últimas décadas. – Resumir los artículos del Título Preliminar del Estatuto de Autonomía. – Responder cuál ha sido la evolución política de la Comunidad de Madrid en democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> – La violencia de género. – Los movimientos feministas. – El techo de cristal. – La evolución de la Comunidad de Madrid durante la democracia. 	<p>3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación. 3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales. 3.3.3 Analiza procesos de cambios históricos. 7.2.2 Respeta los sentimientos de pertenencia de las personas. 9.2.1 Comprende la discriminación de la mujer a lo largo de la historia.</p>

P. 172 A 175	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Describir una pintura y decir qué quiere transmitir. – Resumir la evolución de la arquitectura del siglo XX en Madrid. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las tendencias actuales del arte en España. – Las corrientes artísticas de la Comunidad de Madrid en el siglo XX. 	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico. 7.2.1 Reconoce el patrimonio material e inmaterial común.
P. 176 A 177	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.	2.2. Razonamiento oral y por escrito.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Analizar la noticia de la entrada en la CEE de España de un periódico. – Realizar un gráfico de una votación. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lectura crítica de la portada de un periódico. – Organización de la información. 	2.2.4 Elabora un trabajo cooperativo y empático. 3.3.4 Reconoce las diferencias y las permanencias a lo largo del tiempo.
P. 178 A 181	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.
Cambios culturales y movimientos sociales.

3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Completar un mapa conceptual.
- Establecer la cronología de unos hechos.
- Completar un cuadro-resumen.
- Autoevaluar lo que ha aprendido.

- Compleción de un mapa conceptual.
- Comprensión de textos escritos.
- Autoevaluación de lo aprendido.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico.
- 1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada.
- 3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.
- 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodpendencia.
- 3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.

UNIDAD 7: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema estudiaremos la situación política y social de España desde 1975 hasta la actualidad, comenzando por la contextualización de finales de la dictadura de Franco.
- También nos adentraremos en la Transición, la posterior instauración del sistema bipartidista y los cambios posteriores, así como en el estado del bienestar o la situación de la mujer a lo largo de estos años.
- Finalmente analizarán las tendencias actuales del arte en España, harán el reto y la autoevaluación de su aprendizaje.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en retos.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

UNIDAD 7: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se indaga en los conocimientos previos del alumnado sobre la situación política con preguntas sobre el funcionamiento de los partidos políticos.
- **Estructurar:** Se combinan esquemas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.
- **Explorar:** Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de este periodo y sus consecuencias a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** Se ofrecen pautas para comentar textos históricos y se proponen diversos ejercicios para potenciar diversas capacidades.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por conocer la historia de España.
- Esfuerzo por mejorar día a día..

Conocimientos y capacidades

- El final del franquismo.
- La Transición.
- El sistema bipartidista.
- La crisis de 2008.

P. 182 A 185	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el contenido de un vídeo. – Hacer un esquema de la separación de poderes de la UE. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos orales y multimodales. – Desafíos de las instituciones de la UE. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>7.1.3 Valora la diversidad de las identidades.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicar qué es un lobby y sus riesgos. – Establecer diferencias entre la crisis de 2008 y la de 2022. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mecanismos de participación en la Unión Europea. – Lucha de la Unión Europea contra las crisis económicas y la climática. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.1.1 Aplica estrategias de recogida y representación de datos más complejas.</p> <p>4.1.1 Identifica elementos del entorno y comprende su funcionamiento.</p>	
P. 190 A 193	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.</p>

CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Investigar sobre el Tribunal Europeo de Derechos Humanos.
- Localizar medidas europeas para garantizar la igualdad entre personas.
- Explicar los efectos del envejecimiento de la población europea.

- Los desafíos sociales de la UE.
- El reto demográfico en la UE.

2.1.4 Relaciona hechos locales y globales.
8.1.2 Tiene una actitud de participación para ayudar a mejorar el mundo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Explicar diferentes visiones sobre la seguridad y la paz.
- Buscar información sobre la cultura de la paz.
- Observar el gráfico de la esperanza de vida de la Comunidad de Madrid y responder preguntas sobre él.

- La seguridad en la UE.
- Los efectos de la guerra de Ucrania.
- El Bréxit.
- Los cambios en Madrid desde la entrada en la Unión Europea.

1.1.4 Responde cuestionarios argumentando las respuestas.
7.1.2 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.

P. 198	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Elegir un discurso y analizarlo en profundidad. – Investigar sobre la presencia de mujeres en el Parlamento y la Comisión europea. 	<ul style="list-style-type: none"> – Actitud igualitaria ante hombres y mujeres. – Localización de información en recursos digitales. 	1.1.1 Aplica estrategias de recogida y representación de datos más complejas. 9.2.1 Comprende la discriminación de la mujer a lo largo de la historia.
P. 199	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.
		OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> – Consultar los recursos guía en grupo. – Investigar sobre las ICE. 	<ul style="list-style-type: none"> – Participación en actividades colectivas. – Organización de la información para resolver actividades. 	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.
P. 200 A 201	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
		OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4 – UNIDAD 8

<ul style="list-style-type: none"> – Relacionar pares de conceptos. – Responder preguntas aplicando lo aprendido en el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compleción de un mapa conceptual. – Definición de términos aprendidos en la unidad. 	1.1.2 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar la diferencia entre vigilancia selectiva y vigilancia masiva. – Indicar, según unas fuentes, si unas afirmaciones son verdaderas o falsas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Contraste de fuentes. – Autoevaluación del aprendizaje. 	1.1.1 Aplica estrategias de recogida y representación de datos más complejas. 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodpendencia.

UNIDAD 8: METODOLOGÍA	UNIDAD 8: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES
<p>METODOLOGÍA GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> – La unidad se centra en la Unión Europea, su formación y evolución. – A continuación se van analizando apartados como los retos de la UE o cómo la ciudadanía puede participar en ella. – Pasaremos ahora a analizar a fondo qué hace la UE ante crisis sociales, medioambientales o económicas... – El reto propone crear una Iniciativa Ciudadana Europea. – El apartado Evalúo mis competencias profundiza en la vigilancia masiva. – Se acaba la unidad autoevaluando su aprendizaje. <p>ELEMENTOS METODOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Instrumentos metodológicos: Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en retos, Aprender haciendo. – Agrupamientos: Individual, en parejas, en grupo. – Procesos cognitivos: Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar. 	<p>FASES COMPETENCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: Se contextualiza e inicia el tema con un vídeo sobre la evolución del proyecto europeo, lo que activará los conocimientos previos del alumnado. – Estructurar: Se combinan esquemas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario. – Explorar: Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de lo aprendido en el tema a partir de distintas actividades. – Aplicar: Se ofrecen pautas para comentar textos históricos y se proponen diversos ejercicios para potenciar diversas capacidades. <p>SABERES TRANSVERSALES</p> <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de vivir en democracia. – Adquisición de léxico específico. – Participación respetuosa en actividades colectivas. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – La formación de la Unión Europea y sus retos actuales. – La vigilancia masiva.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.
CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el contenido de un vídeo. – Explicar qué acciones hace en la vida diaria para contribuir a la consecución de los ODS. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos orales y multimodales. – Los retos del siglo XXI. 	7.2.1 Reconoce el patrimonio material e inmaterial común. 8.1.2 Tiene una actitud de participación para ayudar a mejorar el mundo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Citar organizaciones internacionales que favorecen el desarrollo de la globalización económica. – Identificar en su vida diaria cambios derivados de la revolución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> – El impacto de la globalización en el mundo. – Los cambios más recientes en la sociedad. 	3.1.4 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora. 3.2.4 Valora el desarrollo sostenible. 3.3.1 Usa diversas fuentes para conseguir información histórica o geográfica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p>	<p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>
<p>CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>Contribuir a la memoria de la acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.ocrática</p>	<p>5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social.</p>
<p>CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Decir qué conflictos armados se produjeron en el mundo en la década de 1990. – Explicar por qué Oriente Medio ha sido un escenario de conflicto internacional durante las últimas décadas. – Responder si la ONU sigue siendo útil para garantizar la paz y seguridad en el mundo. – Justificar cuáles son los países más poderosos del mundo. – Poner dos ejemplos de conflictos de su vida cotidiana que podría haber evitado. – Elaborar un cuadro de los conflictos actuales, por continentes, con los contendientes, la causa del enfrentamiento y los años de duración. 	<ul style="list-style-type: none"> – La evolución política mundial desde 1989. – Conflictos actuales en el mundo. 	<p>3.1.3 Analiza los factores que contribuyen a la Globalización. 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodpendencia. 3.3.2 Valora el conocimiento del pasado para mejorar el futuro. 5.2.1 Describe los movimientos de distintas épocas históricas que han promovido una transformación del mundo. 8.1.2 Tiene una actitud de participación para ayudar a mejorar el mundo.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Explicar por qué Europa ha perdido relevancia en los últimos años. – Analizar la papeleta de voto en el referéndum del Bréxit. – Explicar la política exterior de Estados Unidos a partir de 1989. – Argumentar qué aspectos del liderazgo de Estados Unidos han cambiado y permanecen desde el final de la Guerra Fría. 	<ul style="list-style-type: none"> – España ante la globalización. – El papel de América en el mundo actual. 	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico. 1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada. 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecoddependencia. 3.3.3 Analiza procesos de cambios históricos. 7.2.3 Comprende retos pasados y futuros.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Cambios culturales y movimientos sociales.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

<p>CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público.</p>	<p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Localizar los indicadores en los que China es primera potencia mundial. – Explicar qué es la Asociación Económica Integral Regional. – Debatir sobre las posturas a favor y en contra de los NFT. 	<ul style="list-style-type: none"> – Las potencias globales mundiales. – El arte actual. 	<p>3.1.3 Analiza los factores que contribuyen a la Globalización. 3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales. 6.1.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes. 7.2.1 Reconoce el patrimonio material e inmaterial común. 7.2.3 Comprende retos pasados y futuros.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p>
<p>CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p>	<p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p>
<p>CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>

	<p>CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p>	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Clasificar las regiones del mundo que mejor logran los ODS y también las que peor. – Averiguar qué derechos no tienen las mujeres en países con desigualdad legal. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – El mundo ante los ODS. – Concienciación de la importancia de la igualdad de las personas, sobre todo de las mujeres. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada. 3.1.4 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora. 7.2.3 Comprende retos pasados y futuros. 9.2.1 Comprende la discriminación de la mujer a lo largo de la historia.</p>
<p>P. 227</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>2.2. Razonamiento oral y por escrito.</p>
	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Averiguar por qué se ha formado el G7 – Elaborar un cuadro con las cumbres del G20 celebradas desde el año 2008. – Comparar la utilidad del G20 con la ONU. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación en actividades colectivas. – Consulta segura de recursos digitales. 	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.2.3 Analiza el proceso de globalización.</p>
<p>P. 228 A 231</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p>

CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.
Cambios culturales y movimientos sociales.

3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Completar un mapa conceptual.
- Comentar hechos y personajes aprendidos en el tema.
- Completar un cuadro-resumen.
- Autoevaluar lo que ha aprendido.
- Completar oraciones sobre la evolución de los ordenadores.
- Relacionar tipos de cáncer con su tratamiento.

- Repaso de lo aprendido en el tema.
- Localización de información en diversas fuentes.
- Autoevaluación de lo aprendido.

- 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico.
- 1.2.2 Argumenta sus respuestas en base a la información usada.
- 3.1.1 Aplica métodos y proyectos de investigación.
- 3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.2.3 Propone soluciones a problemas pasados y actuales.

UNIDAD 9: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En el tema 9.se estudia la globalización y la era digital.
- Se analizan los efectos de la globalización, los cambios de poder en el mundo a través de los medios digitales...
- Como en todos los temas, se reserva un apartado para el arte actual.
- El reto propone reflexionar sobre los pros y contras de las cumbres internacionales.
- El apartado Evalúo mis competencias profundiza en el futuro de la sociedad científico-tecnológica.
- Se acaba la unidad autoevaluando su aprendizaje.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en retos, Aprender haciendo.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

UNIDAD 9: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se contextualiza e inicia el tema con dos dobles páginas de contextualización que ayudarán al alumnado a introducirse en él.
- **Estructurar:** Se combinan esquemas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.
- **Explorar:** Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de lo aprendido en el tema a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** Se ofrecen pautas para comentar textos históricos y se proponen diversos ejercicios para potenciar diversas capacidades.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Comprensión de los cambios históricos en el mundo.
- Actitud crítica ante el uso de medios digitales.
- Participación respetuosa en actividades colectivas.

Conocimientos y capacidades

- La globalización y sus consecuencias.
- Los ODS.
- Las cumbres internacionales.
- El arte actual.

		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P. 232 A 235		CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.
		OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el contenido de un vídeo. – Opinar sobre el uso de datos de las empresas. – Reflexionar sobre la videovigilancia en la UE. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos orales y multimodales. – Los límites de la robotización. – La llegada de la inteligencia artificial. 	8.1.2 Tiene una actitud de participación para ayudar a mejorar el mundo.
P. 236 A 239		CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
		CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
		CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	Representar/ observar la loca Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.lización	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.
		OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Comparar qué partes de España están mejor o peor conectadas por internet.
- Argumentar qué noticias falsas sobre la COVID-19 hizo más daño.
- Explicar por qué resulta difícil establecer democracias en países menos desarrollados.
- Debatir en parejas sobre la inmigración.

- La sociedad de la información.
- Las “fake news”.
- Las democracias del mundo.
- La asimilación cultural.
- El multiculturalismo.
- Diversidad sexual y de género.
- Inserción de la discapacidad.

- 1.1.3 Identifica la desinformación y las falsas noticias.
- 3.2.4 Valora el desarrollo sostenible.
- 4.1.2 Analiza y comprende las relaciones complejas de todos los elementos del entorno.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

CONTENIDOS

Representar/ observar la loca Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.lización

Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.

8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> – Nombrar estereotipos sexistas que conoce. – Opinar si las campañas para erradicar la violencia de género son útiles y efectivas. – Escribir un eslogan contra la segregación por género. 	<ul style="list-style-type: none"> – Retos pendientes de las mujeres en el nuevo siglo. – La eliminación de la violencia contra las mujeres. – El liderazgo de las mujeres. 	<p>4.1.1 Identifica elementos del entorno y comprende su funcionamiento.</p> <p>8.1.2 Tiene una actitud de participación para ayudar a mejorar el mundo.</p> <p>9.1.1 Conecta con experiencias de otras personas.</p> <p>9.2.1 Comprende la discriminación de la mujer a lo largo de la historia.</p>
--	--	---

P. 242 A 243	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Analizar los eslóganes del 15M. – Relacionar ODS con reclamaciones de movimientos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los nuevos sociales. – La pérdida de confianza en la democracia. 	3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.	

P. 244	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar un Visual Thinking sobre los retos del siglo XXI. 	<p>Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uso del Visual Thinking. – Organización del trabajo. 	<p>8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.</p> <p>1.1.2 Elabora contenidos propios en distintos formatos.</p> <p>8.1.2 Tiene una actitud de participación para ayudar a mejorar el mundo.</p>	

P. 245	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Consultar internet de forma responsable. – Reflexionar sobre la satisfacción de los jóvenes hoy en día. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uso seguro de recursos digitales. – Participación en actividades colectivas. – Reflexión sobre los problemas de la juventud. 	2.1.2 Investiga concienzudamente para realizar su tarea.
P. 246 A 247	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> – Completar un mapa conceptual. – Argumentar sus propias ideas. – Completar un cuadro-resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compleción de un mapa conceptual. – Definición de términos aprendidos en el tema. 	1.1.1 Aplica estrategias de recogida y representación de datos más complejas.
P. 248 A 249	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	Cambios culturales y movimientos sociales.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Evaluar si unas afirmaciones son verdaderas o falsas según unas fuentes.
- Comentar los avances y lo que falta por hacer en la educación superior a respecto de los derechos de las mujeres.
- Autoevaluar lo que ha aprendido.

- Análisis de gráficos.
- Autoevaluación de lo aprendido.

- 1.1.2 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
- 3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.
- 9.2.1 Comprende la discriminación de la mujer a lo largo de la historia.

UNIDAD 10: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema estudiaremos los grandes retos del siglo XXI uno a uno: la inteligencia artificial, la sociedad de la información, la discriminación de las mujeres o los nuevos movimientos sociales.
- También nos adentraremos en la paridad o no de niños y niñas y adolescentes en el sistema educativo.
- Finalmente harán la autoevaluación de su aprendizaje.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en retos.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

UNIDAD 10: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se indaga en los conocimientos previos del alumnado sobre los retos del siglo XXI.
- **Estructurar:** Se combinan esquemas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.
- **Explorar:** Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de este periodo y sus consecuencias a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** Se ofrecen pautas para comentar textos históricos y se proponen diversos ejercicios para potenciar diversas capacidades.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de precaución en el uso de los sistemas digitales, especialmente redes sociales.
- Sensibilización frente a la desigualdad que sufrieron y sufren las mujeres.
- Concienciación de la ayuda personal que podemos dar a la sociedad en nuestro día a día.

Conocimientos y capacidades

- El futuro de la inteligencia artificial.
- Los retos del siglo XXI.
- La paridad de hombres y mujeres.
- Los nuevos movimientos sociales.