

PROGRAMACIÓN

ECONOMÍA

PRIMERO BACHILLERATO HUMANIDADES

CURSO 2023-2024

Profesor: Guillermo Guerrero Hernández

ECONOMÍA

PRIMERO BACHILLERATO

- **OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA**
 - **OBJETIVOS DE LA MATERIA DE ECONOMÍA**
 - **CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**
 - **SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS**
 - **METODOLOGÍA**
 - **TEMPORALIZACIÓN**
 - **TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES**
 - **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN**
 - **EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE HAN PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA**
 - **EVALUACION EXTRAORDINARIA**
 - **SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES**
 - **INDICADORES DE LOGRO**
 - **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
 - **MATERIAL DIDÁCTICO**
-

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

De acuerdo con el artículo 3 del Decreto 52/2015 El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

OBJETIVOS DE LA MATERIA DE ECONOMÍA

1. Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
2. Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas y la sobreexplotación de recursos naturales y los derivados de la globalización de la actividad económica.
3. Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político, cultural y natural en que tienen lugar. Trasladar esta reflexión a las situaciones cotidianas.
4. Describir el funcionamiento del mercado, así como sus límites, formulando un juicio crítico del sistema y del papel regulador del sector público.
5. Conocer y comprender los rasgos característicos de la situación y perspectivas de la economía española y europea en el contexto económico internacional.
6. Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad. Comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor, aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.
7. Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación y/o Internet sobre problemas económicos actuales, y contrastar las medidas correctoras de política económica que se proponen.
8. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
9. Abordar de forma autónoma y razonada problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, entre ellas las tecnologías de la información y comunicación.
10. Conocer y comprender el uso y significado de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

GENERALIDADES

El desarrollo de los contenidos en el presente proyecto de Economía de 1º de Bachillerato sigue las directrices establecidas en la actualidad por las administraciones educativas. Los contenidos se adaptan a las capacidades del alumnado que inicia esta etapa, y la profundidad con la que se han tratado permite desarrollarlos en su totalidad durante el curso académico.

Los contenidos de cada unidad aportan al alumnado los conceptos generales de la ciencia económica, y los introducen en el método científico a través de los procedimientos propuestos.

En la Economía de 1º de Bachillerato, para la secuenciación y el desarrollo de los distintos contenidos se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Se ha seguido un desarrollo de complejidad creciente.
- Se sientan las bases de una manera paulatina para entender la importancia y funciones que cumplen las empresas en nuestra sociedad, introduciendo de este modo la materia de Economía de la Empresa de 2º de bachillerato.
- Se estructuran las unidades didácticas en bloques de contenidos homogéneos. Los cuatro primeros corresponderían al primer trimestre del curso escolar y se aborda la explicación del funcionamiento y características de los diferentes sistemas económicos, prestando especial atención al funcionamiento del elemento básico de nuestro sistema actual: los mercados.

Una vez afianzados los conceptos básicos, en el segundo trimestre del curso, se trabajan las cuatro siguientes unidades que abordan el funcionamiento del sistema financiero y problemas económicos básicos como son la inflación y el desempleo.

En el último trimestre se trabajan las cuatro últimas unidades, que estudian la intervención del sector público en la economía, la globalización de la economía y los aspectos relativos al desarrollo económico, el bienestar y la pobreza

Unidad 1: Iniciación a la economía

- A qué llamamos economía
- A qué responde la economía
- A qué llamamos escasez
- Los límites de la economía como ciencia
- El método científico en la economía
- Las ramas de la economía

Unidad 2: Los sistemas económicos

- Los problemas económicos básicos
- ¿Cómo tomar las decisiones económicas?
- Los sistemas económicos

Unidad 3: La dinámica de los mercados

Trueque y economía de subsistencia
El mercado y sus elementos
La demanda
La oferta
El equilibrio de mercado
La elasticidad

Unidad 4: Clases de mercados

Los mercados según sus participantes
El mercado de competencia perfecta
El monopolio
El oligopolio
La competencia monopolística
Los fallos del mercado
Proceso de concentración empresarial

Unidad 5: El dinero y los mercados financieros

La historia del dinero
Las funciones del dinero
El precio del dinero
El dinero en la actualidad
Proceso de creación de dinero bancario
La oferta monetaria
El sistema financiero

Unidad 6: La inflación

El concepto de inflación
El índice de precios de consumo (IPC)
La tasa de inflación
Clases de inflación
Casos relacionados con la inflación
Causas de la inflación
Consecuencias y efectos de la inflación
Métodos de reducción de la inflación
El control de la inflación

Unidad 7: La población

La población como factor productivo
El papel de la población en la economía
La medición del factor trabajo
Población y crecimiento económico
El mercado de trabajo
El desempleo y su medición
Relación entre crecimiento y desempleo

Unidad 8: La producción y la empresa

El funcionamiento de las empresas
Funciones y objetivos de las empresas
Los factores productivos en la empresa
La producción
La determinación del beneficio
La amortización
El trabajo bien hecho: la productividad
Clases de procesos productivos

Unidad 9: El sector público en la economía

Intervención del estado en la economía
Clasificación del sector público
Las funciones del sector público
Objetivos económicos del sector público
El proceso de construcción de la Unión Europea
Las políticas económicas

Unidad 10: La medición de la actividad económica

El producto interior bruto
Métodos para calcular el PIB
El PIB real y el PIB nominal
El deflactor del PIB
Del PIB a la renta disponible
El PIB no es útil para medir el bienestar
El crecimiento y sus fluctuaciones
La curva de Lorenz

Unidad 11: El contexto internacional de la economía

El comercio internacional

El proteccionismo

La balanza de pagos

El mercado de divisas

Unidad 12: Desarrollo, bienestar y pobreza

Otra manera de medir el desarrollo

Costes y beneficios del desarrollo

Condicionantes del subdesarrollo

Ayudas a los países subdesarrollados

Alternativas comerciales entre países

Economía y medio ambiente

UNIDAD 1

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none">- A qué llamamos economía.- A qué responde la economía.- A qué llamamos escasez.- Los límites de la economía como ciencia.- El método científico en la economía.- Las ramas de la economía.	1. Identifica el problema económico básico, la razón de la pertenencia de la economía a las ciencias sociales, y diferencia las actividades económicas de las que no lo son.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes que afrontar en la economía, diferenciando las actividades económicas de las que no lo son.	CCL, CMCT, CAA, SIEP,
	2. Clasifica y describe las necesidades humanas. Conoce qué prioridades existen para su satisfacción.	2.1. Identifica las necesidades humanas y su relación con el problema de la escasez.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

	<p>3. A través del modelo económico de la frontera de posibilidades de producción, explica los conceptos de <i>eficiencia económica</i>, <i>coste de oportunidad</i> y <i>crecimiento de la economía</i>.</p>	<p>3.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes que afrontar en la economía, teniendo en cuenta el coste de oportunidad que ello supone.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>4. Identifica los problemas que se presentan en cualquier investigación sobre temas económicos. Describe las dificultades que se presentan para realizar predicciones económicas.</p>	<p>4.1. Reconoce los límites de la economía como ciencia y el método científico que utiliza.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>
	<p>5. Diferencia el método inductivo del método deductivo en economía, identificando las limitaciones de ambos métodos.</p>	<p>5.1. Reconoce el método científico que utiliza la economía.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>
	<p>6. Identifica las diferentes ramas de la economía, diferenciando entre economía normativa y economía positiva.</p>	<p>6.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>

UNIDAD 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none">- Los problemas económicos básicos.- ¿Cómo tomar las decisiones económicas?- Los sistemas económicos.	1. Identifica los problemas económicos básicos.	1.1. Identifica los problemas económicos básicos y los factores a tener en cuenta en su resolución.	CAA, SIEP,
	2. Explica cuál es el valor para nuestras economías de la división del trabajo.	2.1. Valora la división del trabajo como elemento fundamental en el desarrollo económico.	CAA, SIEP
	3. Identifica cuáles son factores productivos que favorecen el crecimiento económico.	3.1. Partiendo del reconocimiento de los factores disponibles en la economía, identifica y analiza aquellos que facilitan el crecimiento económico.	CAA, SIEP,
	4. Explica la forma en la que a través de la tradición, la autoridad y el mercado, la humanidad ha respondido a las cuestiones económicas básicas.	4.1. Identifica y valora las diferentes respuestas que las sociedades han dado a los problemas económicos.	SIEP
	5. Identifica los elementos que caracterizan cada sistema económico, explicando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.	5.1. Identifica los diferentes sistemas económicos y la manera en que han abordado los problemas económicos.	CCL, CAA, CSYC, SIEP

		<p>5.2. Identifica sociedades actuales o del pasado, que hubieran aplicado los sistemas económicos explicados en esta unidad.</p> <p>Valora sus aciertos o errores, especialmente en lo que se refiere a sus actuaciones relativas a: reparto de la riqueza, medioambiente, calidad de vida de los ciudadanos; mediante políticas estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP</p>
--	--	---	---

UNIDAD 3

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Trueque y economía de subsistencia. - El mercado y sus elementos, - La demanda. - La oferta. - El equilibrio de mercado. - La elasticidad. 	<p>1. Identifica la división del trabajo y la especialización como causantes del alto grado de interdependencia entre las empresas, del aumento de la producción, de la productividad y de la existencia misma del mercado y el dinero.</p>	<p>1.1. Reconoce la importancia de la especialización y la división del trabajo como causante de la existencia misma del mercado.</p>	<p>CCL, CMCT, SIEP</p>
	<p>2. Identifica las diferentes tipologías de mercados, los elementos básicos que los caracterizan, realizando diferentes clasificaciones de los mismos.</p>	<p>2.1. Reconoce las diferentes clases de mercado y sus elementos.</p>	<p>CCL</p>

	<p>3. Identifica las diferentes clases de demanda, explica y ejemplifica los principales factores que influyen en la demanda agregada, utilizando representaciones gráficas para ello.</p>	<p>3.1. Expresa el funcionamiento de la demanda en los mercados.</p>	<p>CCL, CMCT, SIEP</p>
	<p>4. Identifica las diferentes clases de oferta, explica y ejemplifica los principales factores que influyen en la oferta agregada, utilizando representaciones gráficas.</p>	<p>4.1. Expresa el funcionamiento de la oferta en los mercados.</p>	<p>CCL, CMCT, SIEP</p>
	<p>5. Determina el punto de equilibrio de un mercado a partir de las funciones de oferta y demanda, explicando las consecuencias de los desplazamientos de las funciones de oferta y demanda, y del establecimiento de precios máximos y mínimos diferentes al precio de equilibrio de mercado.</p>	<p>5.1. Expresa el funcionamiento de los mercados utilizando conjuntamente la demanda y la oferta agregados.</p>	<p>CCL, CMCT, SIEP</p>
	<p>6. Determina la elasticidad de la demanda, y la elasticidad de la oferta, identificando los efectos que se producen en la demanda ante variaciones en los precios, en función de las diferentes elasticidades.</p>	<p>6.1. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, así como sus efectos en la demanda y la oferta en los mercados.</p>	<p>CCL, CMCT, SIEP</p>

UNIDAD 4

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Los mercados según sus participantes. - El mercado de competencia perfecta. - El monopolio. - El oligopolio. - La competencia monopolística. - Los fallos del mercado. - Proceso de concentración empresarial. 	1. Identifica cada una de las situaciones de mercado clasificando cada una de ellas en función de la existencia de muchos, pocos o un solo oferente o demandante.	1.1. Reconoce las claves que determinan la oferta y la demanda, comparando las diferencias de los diferentes tipos de mercados.	CCL
	2. Identifica, ejemplifica y explica cada una de las condiciones necesarias para la existencia de un mercado de competencia perfecta.	2.1. Analiza el funcionamiento del mercado de competencia perfecta, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato.	CCL, CD, CAA
	3. Explica las principales características de los monopolios.	3.1. Analiza el funcionamiento del monopolio, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato.	
	4. Identifica cual será el comportamiento del monopolista, y los límites que se le han puesto desde las administraciones públicas.	4.1. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan del monopolio, especialmente para ellos que participan en este tipo de mercados.	CCL, CAA, SIEP
	5. Explica las principales características de los oligopolios: requisitos para su existencia y perjuicios para los consumidores ante su existencia.	5.1. Analiza el funcionamiento del mercado oligopolista, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato. 5.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en este tipo de mercados.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

	<p>6. Explica las principales características de los mercados de competencia monopolística, y los requisitos para su existencia.</p>	<p>6.1. Analiza el funcionamiento del mercado de competencia monopolística, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato.</p> <p>6.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en este tipo de mercados.</p>	<p>CCL, CAA, SIEP</p>
	<p>7. Explica las principales causas por las que se producen fallos del mercado, incluyendo el monopsonio y la existencia de los bienes públicos; así como las intervenciones públicas que se realizan para corregirlos.</p>	<p>7.1. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes intervenciones públicas que se realizan para corregirlos.</p>	<p>CEC</p>
	<p>8. Explica las principales razones por las que se produce procesos de concentración empresarial.</p>	<p>8.1. Analiza las razones por las que se produce procesos de concentración empresarial.</p>	<p>CEC</p>
	<p>9. Explica cada una de las formas más habituales por las que se realizan los procesos de concentración empresarial.</p>	<p>9.1. Expresa cada una de las formas más habituales por las que se realizan los procesos de concentración empresarial.</p>	<p>CEC</p>

UNIDAD 5

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La historia del dinero. - Las funciones del dinero. - El precio del dinero. - El dinero en la actualidad. - Proceso de creación de dinero bancario. - La oferta monetaria. - El sistema financiero. 	1. Explica cuál ha sido la historia del dinero hasta la aparición del papel moneda.	1.1. Describe la historia del dinero en la antigüedad.	CCL, CAA
	2. Explica cuál ha sido la historia del dinero desde la aparición del papel moneda hasta la actualidad.	2.1. Describe la historia reciente del dinero.	CCL, CAA
	3. Explica cada una de las diferentes funciones del dinero actual.	3.1. Reconoce cuales son las funciones del dinero.	CCL, CD, CAA, SIEP
	4. Explica qué son los intereses, los factores que determinan su valor y detalla los tipos de interés que más afectan a las economías domésticas.	4.1. Describe las causas de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	CCL, CD, CAA, SIEP
	5. Explica cuál es el verdadero valor del dinero actual, distinguiendo el dinero legal del bancario, así como los principales medios de pago existentes.	5.1. Describe y analiza el funcionamiento del dinero en la actualidad.	CCL, CD, CAA, SIEP

	6. Explica qué son las divisas, distinguiendo aquellas que son convertibles.	6.1. Describe la importancia de las diferentes monedas a nivel internacional.	CCL, CD CAA, SIEP
	7. Explica cómo los intermediarios financieros bancarios crean dinero bancario.	7.1. Describe el proceso de creación del dinero bancario.	CMCT, CAA
	8. Resuelve correctamente ejercicios en los que se muestre el dinero bancario creado a partir de los depósitos realizados en las entidades financieras, teniendo en cuenta el coeficiente de reservas obligatorio.	8.1. A analiza de forma numérica el proceso de creación del dinero bancario.	CMCT, CAA
	9. Explica qué es la oferta monetaria, cual es la importancia de su control, y describe cada una de sus definiciones.	9.1. Describe la oferta monetaria y valora la importancia de su control.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	10. Explica qué es el sistema financiero como canalizador del ahorro a la inversión, distinguiendo los intermediarios más importantes que en él actúan, prestando especial atención al Banco Central Europeo y la bolsa de valores.	10.1. Valora el papel del sistema financiero, distinguiendo los intermediarios más importantes que en él actúan, prestando especial atención al Banco Central Europeo y la bolsa de valores.	CCL, CD, CAA, SIEP
	11. Explica qué son los mercados financieros y la función que cumplen en la economía.	11.1. Analiza el papel de los mercados financieros en la economía.	CCL, CD, CAA, SIEP

UNIDAD 6

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El concepto de inflación. - El índice de precios de consumo (IPC). - La tasa de inflación. - Clases de inflación. - Casos relacionados con la inflación. - Causas de la inflación. - Consecuencias y efectos de la inflación. - Métodos de reducción de la inflación. - El control de la inflación. 	1. Describe qué es el poder adquisitivo y las medidas utilizadas para registrar las subidas de precios de un país.	1.1. Reconoce el concepto de poder adquisitivo y de inflación.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	2. Describe qué es el IPC y cómo se realiza su cálculo, utilizando ejemplos numéricos sencillos.	2.1. Reconoce qué es el IPC y realiza los cálculos precisos para determinarlo.	CMCT, CAA
	3. Describe qué es el IPC armonizado.	3.1. Reconoce qué es el IPC armonizado.	CMCT, CAA
	4. Describe y realiza el cálculo de la inflación.	4.1. Reconoce qué es la inflación y realiza los cálculos precisos para determinarla.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP
	5. Describe el concepto de diferencial de inflación entre diferentes países, así como el problema económico que supone la existencia de un diferencial elevado.	5.1. Reconoce el concepto de diferencial de inflación entre distintos países, y su importancia como dato económico.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP

	6. Describe las críticas que habitualmente se hacen al cálculo del IPC.	6.1. Analiza de forma crítica el cálculo de la inflación.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP
	7. Realiza y explica diferentes clasificaciones de inflación, atendiendo al periodo de tiempo considerado, al nivel que puede esta llegar a alcanzar, o a otras situaciones relacionadas con la inflación.	7.1. Reconoce los diferentes tipos de inflación.	CCL, CAA
	8. Describe qué es la deflación y la estanflación, y sus efectos en la economía.	8.1. Reconoce qué es la deflación y la estanflación, y sus efectos en la economía.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	9. Describe las causas de la inflación de demanda según las teorías monetarista y keynesiana, las causas de la inflación de costes y de la estructural.	9.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	CCL, CAA, CSYC, SIEP,
	10. Describe y explica cada una de las consecuencias y efectos más importantes de la inflación	10.1. Reconoce y valora las repercusiones más importantes de la inflación.	CCL, CAA, CSYC, SIEP
	11. Describe, analizando pros y contras de las siguientes medidas de lucha contra la inflación: referenciar la moneda nacional a un determinado bien tangible y las políticas de control de precios.	11.1. Analiza diferentes medidas para luchar contra la inflación.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

	12. Describe las principales medidas que pueden aplicar las autoridades económicas ante la aparición de inflación por cada una de las siguientes causas: por exceso de demanda, por exceso de dinero en circulación, por incremento en los costes, o por causas estructurales.	12.1. Analiza alternativas para luchar contra la inflación, atendiendo a sus causas.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
--	--	--	--------------------------------------

UNIDAD 7

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La población como factor productivo. - El papel de la población en la economía. - La medición del factor trabajo. - Población y crecimiento económico. - El mercado de trabajo. - El desempleo y su medición. - Relación entre crecimiento y desempleo. 	1. Explica el papel que juega la población en la economía, como consumidor de bienes y servicios, y como oferente de factores productivos.	1.1. Reconoce la población tanto como oferente de factores productivos como demandante de bienes y servicios.	CCL, CD, CAA, CSYC
	2. Explica cómo obtiene la población sus ingresos y cómo los gasta.	2.1. Identifica los ingresos de la población y cómo los utilizan.	CCL, CD, CAA, CSYC
	3. Explica cómo se clasifica la población desde el punto de vista económico.	3.1. Realiza la clasificación de la población utilizando datos estadísticos, desde el punto de vista económico; para utilizarla como indicador de la situación económica de un país.	CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC
	4. Resuelve ejercicios numéricos de las principales tasas poblacionales estudiadas.	4.1. Realiza el cálculo de tasas poblacionales utilizando hojas de cálculo.	CMCT, CCL, CD, CAA,

			CSYC
5. Describe las diferentes posturas económicas sobre la relación existente entre el crecimiento de la población y el crecimiento económico.	5.1. Identifica las diferentes teorías sobre la relación que existe entre el crecimiento de la población y el crecimiento económico.		CCL, CD, CSYC
6. Describe el problema económico al que se enfrenta Europa a causa del envejecimiento de su población, y el problema causado por la superpoblación mundial.	6.1. Identifica el problema económico causado por el envejecimiento de la población, y el causado por la superpoblación.		CCL, CD, CSYC
7. Identifica los elementos del mercado de trabajo y describe los factores que influyen en la demanda y en la oferta de trabajo	7.1. Identifica los elementos del mercado de trabajo, y los factores que influyen en cada uno de ellos		CCL, CD
8. Describe las imperfecciones que presenta el mercado de trabajo	8.1. Reconoce las imperfecciones del mercado de trabajo.		CCL, CD
9. Describe las diferentes clases de desempleo que existen.	9.1. Identifica las diferentes clases de desempleo.		CMCT, CCL, CD,CAA, CSYC, SIEP
10. Describe las causas del desempleo diferenciando la postura neoclásica de la keynesiana.	10.1. Reconoce las causas del desempleo según las diferentes teorías económicas.		CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
11. Identifica las fuentes oficiales que recogen el desempleo en España y los colectivos que se encuentran más directamente afectados por el.	11.1. Identifica los organismos encargados de registrar el desempleo, así como las mediciones que realizan.		CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
12. Identifica, describe y valora las diferentes políticas de lucha con-	12.1. Valora las diferentes políticas de lucha contra el desempleo.		CMCT, CCL, CD,

	tra el desempleo que llevan adelante las administraciones públicas.		CAA, CSYC, SIEP
	13. Describe la relación que existe entre el crecimiento económico y la creación de empleo, basándose en los estudios empíricos descritos en la llamada «ley de Okun».	13.1. Relaciona el crecimiento económico con la creación de empleo a través de estudios empíricos. Valora la validez de estos estudios	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

UNIDAD 8

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El funcionamiento de las empresas. - Funciones y objetivos de las empresas. - Los factores productivos en la empresa. - La producción. - La determinación del beneficio. - La mortización. - El trabajo bien hecho: la productividad. - Clases de procesos productivos. 	1. Explica los elementos de coordinación que existen en la economía y el papel juegan las empresas.	1.1. Expresa una visión global del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa.	CCL, CAA,
	2. Describe los conceptos de valor añadido y período medio de maduración.	2.1. Expresa una visión de la empresa como creadora de valor añadido, así como su funcionamiento partiendo de periodo de maduración.	CCL, CAA
	3. Explica las funciones de las empresas, distinguiendo las repercusiones de su actividad en la sociedad.	3.1. Expresa y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas en la sociedad.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	4. Clasifica y explica los objetivos de las empresas, distinguiendo entre los económicos de los que no lo son.	4.1. Expresa y analiza los objetivos de las empresas.	CCL, CD, CAA, CSYC,

			SIEP
	5. Explica los conceptos de tecnología y matriz tecnológica, valorando la importancia de la inversión en I+D+i para las empresas.	5.1. Determina el concepto de tecnología en economía, y la importancia de la inversión en I+D+I.	CMCT, CAA, CSYC
	6. Explica el concepto de sustitución técnica de factores y de eficiencia; realizando ejercicios numéricos de determinación de la eficiencia técnica y económica.	6.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica de una empresa a partir de casos planteados.	CMCT, CAA, CSYC
	7. Describe qué es la función de producción y el producto marginal, determinando cómo pueden ser los rendimientos a escala de una empresa	7.1. Determina e interpreta la función de producción.	CMCT, CAA, CSYC
	8. Describe los conceptos de punto muerto, coste total, coste medio, coste marginal y la determinación del beneficio en una empresa, realizando ejercicios prácticos en los que se determinen los conceptos anteriores	8.1. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	CMCT, CAA
		8.2. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes	CMCT, CAA
	9. Diferencia entre el capital fijo y circulante, y los utiliza para describir los diferentes tipos de depreciación y el concepto de amortización, elaborando ejercicios prácticos en los que se determine la amortización con el método constante.	9.1. Comprende y utiliza la amortización como un coste más.	CMCT, CAA
	10. Describe el concepto de productividad en la	10.1. Comprende y utiliza el concepto de productividad	CMCT, CAA

	empresa, elaborando ejercicios prácticos en los que se determine la productividad y la evolución de la misma	y su relación con la eficiencia y la tecnología	
	11. Clasifica los procesos productivos de las industrias en función de diferentes criterios	11.1. Indica las diferentes categorías de procesos productivos.	CCL, CD, CAA

UNIDAD 9

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Intervención del estado en la economía. - Clasificación del sector público. - Las funciones del sector público. - Objetivos económicos del sector público. - El proceso de construcción de la Unión Europea. - Las políticas económicas. 	1. Describe la intervención pública del estado en la economía desde el mercantilismo, pasando por las diferentes etapas del capitalismo.	1.1. Identifica los cambios producidos en el escenario económico mundial, desde la época del mercantilismo hasta nuestros días.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	2. Describe los actuales modelos de intervención del estado en la economía.	2.1. Identifica las dos posturas enfrentadas sobre la intervención o no del estado en la economía.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

	3. Clasifica el sector público atendiendo a un criterio espacial y también atendiendo a la función económica principal.	3.1. Comprende y realiza diferentes clasificaciones del sector público.	CCL, CD, CAA, CSYC
	4. Describe las funciones llevadas a cabo por el sector público a nivel económico, como es la determinación de normas, la corrección de los fallos del mercado, y la distribución de la renta y la riqueza.	4.1. Identifica y comprende las diferentes funciones del sector público.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	5. Describe los principales objetivos económicos del sector público.	5.1. Identifica y comprende los diferentes objetivos del sector público.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	6. Describe el proceso de construcción de la Unión Europea, desde sus orígenes hasta la actualidad.	6.1. Analiza el proceso de construcción de Unión Europea, y de las implicaciones para España.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	7. Describe las diferentes políticas micro y macroeconómicas que se pueden llevar a cabo, desde el punto de vista keynesiano; y las críticas que la corriente neoclásica hace a las mismas.	7.1. Valora, interpreta y comprende las diferentes políticas micro y macroeconómicas, y el papel del Banco Central Europeo, en lo que se refiere a política monetaria.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

UNIDAD 10

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El producto interior bruto. - Métodos para calcular el PIB. - El PIB real y el PIB nominal. - El deflactor del PIB. - Del PIB a la renta disponible. - El PIB no es útil para medir el bienestar. - El crecimiento y sus fluctuaciones. - La curva de Lorenz. 	1. Define qué es el PIB, y describe cada uno de los elementos que lo integran. Interpreta la información del PIB expresada en gráficos temporales.	1.1. Identifica el PIB y cada uno de los elementos que lo integran, siendo capaz de interpretar esta información contenida en gráficos que muestran su evolución en el tiempo.	CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP
	2. Describe la capacidad del PIB como el medidor del crecimiento económico, como indicador de la creación de empleo y del nivel de vida de los ciudadanos. Describe la capacidad del PIB como elemento de comparación de diferentes economías.	2.1 Identifica el PIB como una de las variables que nos indican la situación económica de un país, el grado de crecimiento de una economía, de la renta y del empleo.	CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP
		2.2 Valora el PIB como una macromagnitud útil para establecer comparaciones entre diferentes economías.	CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP
	3. Determina el PIB por el método del valor añadido, por el método del gasto y por el método del ingreso o renta, realizando ejercicios prácticos de cada uno de los tres métodos.	3.1. Valora e interpreta los la información aportada por el PIB, calculado desde diferentes puntos de vista.	CCL, CMCT, CAA
	4. Describe la diferencia que existe al medir los datos a precios de mercado y a coste de factores, y la importancia de la formación bruta de capital	4.1. Identifica las diferencias que existen entre las diferentes formas de expresar el PIB. Analiza la formación bruta de capital como un factor que influye en el crecimiento y el desarrollo económico.	CCL, CMCT, CAA
	5. Describe la diferencia existente entre expresar los datos del PIB en términos nominales y reales, realizando ejercicios	5.1. Valora, interpreta y comprende los datos del PIB expresados en términos nominales y reales.	CCL, CMCT, CAA

	prácticos donde se transformen los datos nominales del PIB a datos reales.		
	6. Describe el deflactor del PIB como sistema para medir el nivel general de precios, realizando ejercicios prácticos donde se transformen los datos del PIB de nominales a reales, utilizando el deflactor del PIB.	6.1. Utiliza el PIB para determinar otra medición de la inflación y analizar de forma crítica los datos del Producto Interior Bruto, al estar influenciados por el efecto de la inflación.	CCL, CMCT, CAA
	7. Define y determina, el Producto Nacional Bruto, el Producto Nacional Neto, la Renta Nacional y la Renta Nacional Disponible.	7.1. Analiza la relación entre la renta disponible de los ciudadanos de una economía y su PIB.	CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP
	8. Identifica y describe las diferentes críticas que se hacen al PIB como medidor del bienestar de un país, diferenciando entre un crecimiento del PIB y el desarrollo de una economía.	8.1. Valora, interpreta y comprende las limitaciones del PIB para medir la situación económica y la calidad de vida de un país.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	9. Describe las diferentes fases que se diferencian en los ciclos económicos, a partir de los datos obtenidos del PIB.	9.1. Utiliza e interpreta la información del PIB en gráficos para analizar su evolución en el tiempo.	CCL, CMCT, CD, CAA
	10. Describe qué representa la Curva de Lorenz, además de identificar posibles situaciones que se pueden presentar en ella.	10.1. Analiza la renta nacional en gráficos, para determinar su distribución entre la población y medir así su validez como indicadora de la situación económica de un país.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP

UNIDAD 11

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El comercio internacional. - El proteccionismo. - La balanza de pagos. - El mercado de divisas. 	1. Identifica qué es el comercio internacional, describiendo los factores que han favorecido el fenómeno de la globalización.	1.1. Valora los cambios más recientes en el escenario económico mundial causados por el desarrollo del comercio internacional, identificando las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	2. Describe en qué se especializan los países, así como la naturaleza del comercio internacional entre los estados de la Unión Europea.	2.1. Identifica razones que justifican la especialización de algunos países, así como la naturaleza del comercio en el seno de la Unión Europea.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	3. Diferencia y valora las posturas actuales a favor y en contra del comercio internacional, valorando su capacidad para solucionar problemas económicos; describiendo además las diferentes medidas proteccionistas que se están aplicando en la actualidad y su justificación.	3.1. Diferencia y valora, las medidas proteccionistas o librecambistas como herramientas para solucionar problemas económicos, expresando las razones que justifican el intercambio económico entre países.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	4. Describe cómo han sido las relaciones económicas internacionales en nuestra historia reciente, y su contribución al desarrollo económico mundial, valorando su necesaria regulación.	4.1. Identifica las causas históricas del desarrollo del comercio internacional y la globalización, y cómo el desarrollo del mismo ha contribuido al crecimiento económico mundial, reflexionando sobre la necesidad de su regulación.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	5. Explica los diferentes	5.1. Explica y reflexiona sobre	CCL,

	niveles de integración económica, identificando el producido en el seno de la Unión Europea y las repercusiones para España.	el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	CD, CAA, CSYC, SIEP
	<p>6. Describe qué son las balanzas de pagos y la información que nos aportan, diferenciando y describiendo las operaciones que se registran en cada una de ellas.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos de elaboración de las diferentes balanzas de pagos en aplicaciones informáticas</p>	6.1. Valora, interpreta y comprende las balanzas de pagos como indicadores de la situación económica de un país, y como medidores de los flujos comerciales internacionales. Maneja datos de las balanzas de pagos en aplicaciones informáticas.	CCL, CMCT, CD, CAA
	7. Describe los elementos básicos de los mercados de divisas y los diferentes sistemas de tipos de cambio que existen y su historia reciente; identificando las causas que pueden llevar a la apreciación o depreciación de una moneda	7.1. Analiza y explica el funcionamiento de las divisas y de los mercados en los cuales cotizan.	CCL, CMCT, CD, CAA

UNIDAD 12

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Otra manera de medir el desarrollo. - Costes y beneficios del desarrollo. - Condicionantes del subdesarrollo. - Ayudas a los países subdesarrollados. - Alternativas comerciales entre países. - Economía y medio ambiente. 	1. Identifica y distingue entre crecimiento económico, desarrollo económico y crecimiento humano.	1.1. Diferencia entre los conceptos de crecimiento y de desarrollo.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	2. Describe qué es y qué mide el IDH. Valora el IDH como alternativa al PIB.	2.1. Comprende la capacidad y las limitaciones de las principales magnitudes macroeconómicas para mostrar la situación económica de un país y la calidad de vida.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	3. Describe los rasgos básicos que caracterizan a los países pobres.	3.1. Identifica los rasgos que caracterizan a los países pobres.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	4. Identifica, valora y describe los costes y beneficios del desarrollo económico para la población en general	4.1. Identifica los factores que influyen en el desarrollo económico, y los beneficios que este supone, reconociendo también las consecuencias negativas del desarrollo económico.	CCL, CD, CAA, CSYC
	5. Explica las causas del subdesarrollo desde el punto de la oferta y de la demanda y explica los problemas derivados de la dependencia económica del sector primario que tienen los países pobres, además de su problemática con	5.1. Describe y reflexiona sobre las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países subdesarrollados, identificando los factores que dificultan el crecimiento económico de los países pobres.	CCL, CD, CAA, CSYC

	la deuda externa.		
	6. Describe los principales organismos e instrumentos de ayuda al desarrollo..	6.1. Describe los programas y actuaciones que la comunidad internacional realiza para que los países en vías de desarrollo puedan resolver sus problemas económicos y así poder crecer y progresar.	CCL, CD, CAA, CSYC
	7. Describe las principales características del comercio justo.	7.1. Identifica alternativas para abordar la resolución de problemas económicos en los países pobres, utilizando ejemplos actuales en el entorno.	CCL, CD, CAA, CSYC
	8. Identifica los efectos medioambientales de la actividad económica y la limitación de los recursos naturales	8.1. Reflexiona sobre las consecuencias del crecimiento económico y de la actividad de las empresas en general en el medioambiente y la calidad de vida, desarrollando actitudes positivas.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	9. Describe las principales actuaciones gubernamentales para evitar o reducir los problemas medioambientales, además de las actuaciones de empresas tendentes a evitarlas	9.1. Identifica actuaciones gubernamentales en pro de los problemas medioambientales.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

METODOLOGÍA

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación y también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas.

En Bachillerato, la relativa especialización de las materias determina que la metodología didáctica esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada materia y por las exigencias del tipo de conocimiento propio de cada una.

Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo con metodologías específicas y que estas comporten un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

1. CRITERIOS METODOLÓGICOS

En relación con lo expuesto anteriormente, la propuesta didáctica de Economía se ha elaborado de acuerdo con los criterios metodológicos siguientes:

- Adaptación a las características del alumnado de Bachillerato, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa.
- Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
- Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.
- Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.
- Integración e interdisciplinariedad: presentar los contenidos con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los contenidos de la Economía los de otras disciplinas afines, como por ejemplo, la historia, las matemáticas, etc..
- Rigor científico y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).
- Funcionalidad: fomentar la proyección práctica de los contenidos y su aplicación al entorno, con el fin de asegurar la funcionalidad de los aprendizajes en dos sentidos: el desarrollo de capacidades para ulteriores adquisiciones y su aplicación en la vida cotidiana.
- Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.

2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La forma de conseguir estos objetivos queda, en cada caso, a juicio del profesorado, en consonancia con el propio carácter, la concepción de la enseñanza y las características de su alumnado.

No obstante, resulta conveniente utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen, de la manera en que cada uno considere más apropiada, las estrategias expositivas, acompañadas de actividades de aplicación y las estrategias de indagación.

Las estrategias expositivas

Presentan al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resultan adecuadas para los planteamientos introductorios y panorámicos y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas.

No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades o trabajos complementarios de aplicación o indagación, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Se estructurará el aprendizaje de los contenidos desde lo general a lo particular, desde la teoría a la práctica; y desde los conceptos y hechos a los procedimientos y actitudes.

Las estrategias de indagación

Presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe estructurar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a situaciones problemáticas en las que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan a su vez la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y el desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:

- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.
- El estudio de casos o hechos y situaciones concretas como instrumento para motivar y hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas, y a adquirir experiencia en la búsqueda y la consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia y el conocimiento científico.

El aprendizaje significativo requiere sin embargo crear en el aula un clima que favorezca la autonomía del alumnado en la toma de decisiones, la participación en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la responsabilidad como persona perteneciente a un grupo, la coordinación de intereses y la superación de cualquier tipo de discriminación, entre otras cuestiones.

3. LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

En cualquiera de las estrategias didácticas adoptadas es esencial la realización de actividades por parte del alumnado, puesto que cumplen los objetivos siguientes:

- Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo.
- Son la base para el trabajo con los procedimientos característicos del método científico.
- Permiten dar una dimensión práctica a los conceptos.
- Fomentan actitudes que ayudan a la formación humana del alumnado.

Criterios para la selección de las actividades

Tanto en el libro de texto como en la web, se plantean actividades de diverso tipo para cuya selección se han seguido los criterios siguientes:

- Que desarrollen la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, utilizando diversas estrategias.
- Que proporcionen situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental y lleven a reflexionar y a justificar las afirmaciones o las actuaciones.
- Que estén perfectamente interrelacionadas con los contenidos teóricos.
- Que tengan una formulación clara, para que el alumnado entienda sin dificultad lo que debe hacer.
- Que sean variadas y permitan afianzar los conceptos; trabajar los procedimientos (textos, imágenes, gráficos, mapas), desarrollar actitudes que colaboren a la formación humana y atender a la diversidad en el aula (tienen distinto grado de dificultad).
- Que den una proyección práctica a los contenidos, aplicando los conocimientos a la realidad.
- Que sean motivadoras y conecten con los intereses del alumnado, por referirse a temas actuales o relacionados con su entorno.

Tipos de actividades

Sobre la base de estos criterios, las actividades programadas responden a una tipología variada que se encuadra dentro de las categorías siguientes:

Actividades de enseñanza-aprendizaje. A esta tipología responde una parte importante de las actividades planteadas en el libro de texto. Se encuentran en los apartados siguientes:

- En cada uno de los grandes subapartados en que se estructuran las unidades didácticas se proponen actividades al hilo de los contenidos estudiados. Son, generalmente, de localización, afianzamiento, análisis, interpretación y ampliación de conceptos.
- Al final de cada unidad didáctica se proponen actividades de definición, afianzamiento y síntesis de contenidos.

Actividades de aplicación de los contenidos teóricos a la realidad y al entorno del alumnado. Este tipo de actividades, en unos casos, se refieren a un apartado concreto del tema y, por tanto, se incluyen entre las actividades planteadas al hilo de la exposición teórica; en otros casos, se presentan como interpretación de experiencias, o bien como trabajos de campo o de indaga-

ción.

Actividades encaminadas a fomentar la concienciación, el debate, el juicio crítico, la tolerancia, la solidaridad...

Por otra parte, las actividades programadas presentan diversos niveles de dificultad. De esta forma permiten dar respuesta a la diversidad del alumnado, puesto que pueden seleccionarse aquellas más acordes con su estilo de aprendizaje y con sus intereses.

El nivel de dificultad puede apreciarse en el propio enunciado de la actividad: localiza, define, analiza, compara, comenta, consulta, averigua, recoge información, sintetiza, aplica, etc. La mayoría corresponden a un nivel de dificultad medio o medio-alto, el más apropiado para un curso de Bachillerato.

La corrección de las actividades fomenta la participación del alumnado en clase, aclara dudas y permite al profesorado conocer, de forma casi inmediata, el grado de asimilación de los conceptos teóricos, el nivel con el que se manejan los procedimientos y los hábitos de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN GLOBAL

La temporalización de cada unidad es meramente indicativa, ya que la norma vigente señala que las atribuciones sobre programación dependen del departamento didáctico; además, los profesores responsables, previa justificación y aprobación, pueden variar las directrices generales adaptándose a las necesidades de sus alumnos.

La propuesta que se hace para las diferentes unidades didácticas, del total de 120 horas, es la siguiente:

1ª EVALUACIÓN

Unidad 1:

Unidad 2:

Unidad 3:

Unidad 4:

2ª EVALUACIÓN

Unidad 5

Unidad 6

Unidad 7

Unidad 8

3ª EVALUACIÓN

Unidad 9

Unidad 10

Unidad 11

Unidad 12

TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

En el artículo 10 del Decreto 52/2015, establece que los elementos transversales a todas las materias. A pesar de que desaparecen en la redacción del articulado de forma explícita “la Comprensión lectora .Expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual Tecnología de la información y la comunicación, se mantienen como en la ESO

Pautas de incorporación y trabajo en el aula

1. Comprensión lectora .Expresión oral y escrita

Se agrupan ambos elementos porque es preferible un tratamiento integrado como desarrollo de la competencia lingüística.

La asignatura de Economía exige al alumno comprensión de conceptos complejos, en muchas ocasiones el alumno cree que domina conceptos económicos porque los usa en la vida cotidiana, pero el usa erróneamente, por ello el profesores debe desmontar las concepciones previas para alcanzar una comprensión científica”. Por tanto la primera pauta será

a) Comparar el concepto vulgar y el científico. Sus consecuencias será a.1) el cuidado en la precisión de los términos: a.2) el dominio de la terminología específica. Se evaluara incluyendo en todas las pruebas: alguna pregunta de conceptos económicos

La Comprensión de teorías económicas y procesos económicos exigen el manejo de técnicas como el análisis de textos, la capacidad de inferencia, de distinguir lo importante de lo accesorio, la capacidad crítica de distinguir los hechos de las hipótesis. Por ello, la segunda pauta será:

b) Analizar y resumir textos de información económica. Sus consecuencias serán b.1) Desarrollo de la capacidad para sintetizar información económica; b.) Desarrollo de la capacidad crítica para distinguir lo importante de lo accesorio; y los hechos de las hipótesis. Se evaluara incluyendo en todas las pruebas algún análisis de textos.

El alumno no solo debe comprender, sino también expresar lo aprendido tanto oralmente como por escrito. Ello obliga a adoptar determinadas pautas en el desarrollo de las clases:

c) A partir de la lectura del enunciado de las actividades a desarrollar, obtener la idea principal y parafrasear la cuestión que se propone, para poder dar la respuesta adecuada; esto es particularmente importante en la lectura de los enunciados de los ejercicios escritos.

d) A partir de la lectura de un texto determinado (periódico, revista, etc.), indicar qué cuadro, qué representación, qué gráfico o qué título, entre diversos posibles, es el más adecuado para el conjunto del texto o para alguna parte del mismo, y extraer conclusiones; comprender y establecer relaciones cronológicas o de causa-efecto entre una serie de acciones; considerar alternativas; elaborar hipótesis; diferenciar hechos de opiniones y suposiciones, etc.

e) Desarrollar temas en público de forma argumentada, con o sin esquema previo.

f) Participar de forma ordenada, respetando turnos y opiniones distintas en debates.

g) Elaborar todo tipo de producciones escritas: Componer un texto libre sobre un tema determinado, a partir de alguna razón que lo haga necesario. A partir de la lectura de un texto determinado,

elaborar resúmenes, esquemas o informes.

Su consecuencia será la mejora de la capacidad de expresión tanto oral como escrita. Que será objeto de observación del profesor, si se trata de intervenciones orales con efecto en las calificaciones y obviamente en las pruebas escritas se tendrá en cuenta la claridad en la redacción, la ordenación de las ideas, la coherencia expositiva, la profundidad argumentativa, la originalidad y la capacidad crítica.

2. Comunicación audiovisual

Pauta: se hará un uso moderado y crítico a las fuentes de información audiovisuales. Se ilustrará teorías económicas y procesos económicos mediante visionado de documentales y películas.

3. Tecnología de la información y la comunicación

Pauta: se usarán los TICs para acceder a bases de datos, se valorará la capacidad del alumno para seleccionar la fuentes de información por su relevancia y veracidad.

4. El emprendimiento.

Pauta: El emprendimiento es un cajón de sastre la capacidad de autogestión de las personas. Obviamente en una asignatura como economía es un concepto que se desarrolla específicamente en el currículo, por ello no se establecen pautas específicas

5. Educación cívica y constitucional

Pauta: la educación cívica implica la educación en valores que se desarrollarán fomentando actitudes positivas en relación con la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflicto en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

Se tendrá especial cuidado con los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación

A lo largo de los diferentes contenidos de la materia se tendrá en cuenta los efectos sobre desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Exploración inicial

- Tablet del profesor para tomar anotaciones de los alumnos

- Pruebas escritas de estructura similar a las utilizadas en las PAUs (condicionado a las nuevas evaluación final): conceptos, temas de desarrollo, problemas, manejo de fuentes económicas
- Trabajos individuales y colectivos .

- Fichas de observación de actitudes del grupo-clase

- Cuaderno de trabajo/seguimiento del alumno: Valoración de las distintas actividades trabajadas en la evaluación, así como la organización, limpieza y adecuada presentación del mismo.

- Observación diaria: valoración del trabajo de cada día, hábitos y comportamientos.

- Realización de esquemas, resúmenes, recensiones, síntesis, mapas conceptuales.

- Lectura e interpretación de documentación económica.

- Realización de trabajos monográficos.

- Elaboración de un dossier periodístico; evolución y seguimiento de un hecho o proceso económico
- Exposiciones en el aula.

- Coloquios, debates, mesas redondas, juegos de rol (documentación recogida y tratamiento de información, preparación, participación).

- Confección y exposición de un audiovisual. PowerPoint.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se realizarán controles de cada uno de los temas que integran la unidad didáctica. Se calificarán los distintos aspectos evaluables de la asignatura, expresándolos porcentualmente de mayor a menor importancia:

- Pruebas objetivas comentadas de definición de conceptos, y aquellas basadas en el estudio de un caso concreto → 80%.
- Revisión de los trabajos de clase → 10%.
- Participación y actitud en clase → 10%

EVALUACIONES

Una vez terminado cada tema se hará un examen del mismo.

La nota mínima que podrá tener cada examen para ser tenido en cuenta será de **3,5**

La nota de evaluación será la media aritmética de los controles de los temas que entren en la misma. La nota mínima para aprobar la evaluación será de cinco (**5**)

Si la nota media de los exámenes es menor de cinco (**5**), se hará un **único** examen de recuperación al final de la evaluación entrando los temas suspensos.

La nota final del curso será la media aritmética de las evaluaciones, es necesario aprobar individualmente cada evaluación. El alumno/a que no obtenga con la media de las evaluaciones como mínimo un cinco (**5**), deberá examinarse de la evaluación suspensa.

Si en junio queda alguna evaluación suspensa, y aunque le dé aprobada la media, es necesario que el alumno se presente a la citada evaluación suspensa.

El alumno/a con más de una evaluación suspensa irá a un examen **global** de la asignatura. Las notas de las evaluaciones aprobadas se guardarán para septiembre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS QUE PIERDEN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos que se encuentren en las circunstancias del epígrafe, podrán realizar una prueba ordinaria y otra extraordinaria

Las pruebas estarán compuestas por cuatro tipos de cuestiones relativas a los temas más significativos recogidos en la programación:

- a) Dos cuestiones TEÓRICAS consistentes en definiciones y/o clasificaciones.
- b) Dos cuestiones TEORICO-PRÁCTICAS.
- c) Dos cuestiones PRÁCTICAS.
- d) Dos cuestiones DE RAZONAMIENTO.

En cuanto a la evaluación, sólo se tendrán en cuenta los conocimientos, ya que es imposible (debido a sus circunstancias) evaluar los procedimientos, actitudes y trabajo en el aula.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria los alumnos solo se examinarán de las evaluaciones suspendidas en la evaluación ordinaria. Se hará un examen por cada evaluación suspendida de las mismas características que los exámenes de junio.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES:

Los alumnos que hayan suspendido 1º de Bachillerato y quieran aprobar la asignatura deberán presentarse en mayo a un examen en el que se les evaluará de 10 preguntas que contendrán materia de toda la asignatura de economía de 1º de Bachillerato

ADAPTACION DE ACTIVIDADES DE FORMACION, CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION PARA ALUMNADO CON DISCAPACIDAD.

De acuerdo con el artículo 11 del Decreto 53/ 2015 que indica que: *Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adapten a las necesidades de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo; estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas*, adoptan las siguientes pautas para aplicar cuando existan alumnos con las discapacidades señaladas

- **Alumn@s con discapacidad motriz.**

En nuestro Centro, no tenemos alumnado con discapacidad motora, debido al tipo de instalaciones, las cuales, no están adaptadas para las personas con esta discapacidad. Que serían casi los casos más problemáticos a la hora de garantizar su accesibilidad a las pruebas de evaluación. No obstante si el alumno por alguna circunstancia no pudiera acceder al lugar previsto, se intentaría:

- 1) Un cambio de aula, en la que el alumn@ pudiera acceder sin dificultad y el resto del grupo también.
- 2) Realización de la prueba en la biblioteca, bien con el profesor de guardia, o bien con el profesor del grupo; aunque en este último caso no se examinaría al mismo tiempo que el resto del grupo, obviamente tendría que plantearse otro horario que determinaría el profesor.

Alumn@ con otro tipo de discapacidad.

Dependiendo de la discapacidad del alumn@ se intentara que este pueda acceder a las pruebas de evaluación dentro del Centro, siempre, pese a no tenerlas previstas debido a la dificultad que esto supone por lo heterogéneo de las discapacidades y por que en algunas ocasiones el derecho a la intimidad del paciente-alumno nos hace desconocedores de tales discapacidades. No obstante intentaremos analizar las más usuales:

Alumn@s con D.V.G. (Dificultad visual grave),

para ellos además de facilitarles el acceso a los contenidos y objetivos con la provisión de recursos tanto humanos como materiales que la Administración educativa les suministra. Tendremos en cuenta las condiciones físicas de acceso y de movilidad.

1) Dedicándole un tiempo para mostrar al alumn@ a la orientación en el espacio, la localización de sonidos, la movilidad tanto en exteriores como en interiores, la corrección de posturas, etc.

2) Dentro del aula hay que tener presente que para un alumno con D.V.G. es muy importante su ubicación, para facilitar el uso del resto visual, en caso de que lo tenga, o para encontrarse perfectamente orientado, en caso de ceguera.

No hemos encontrado reglas fijas, sin embargo creemos que el alumno D.V.G. debería situarse en una zona cercana al profesor, en las primeras bancas, habilitando un espacio próximo con el fin de facilitarle el acceso a su material específico que se encontrará en un mobiliario colocado para tal fin.

El alumno ciego deberá disponer de espacio suficiente para la realización de sus tareas escolares (mesa ampliada, dos mesas juntas), esto le facilitará la labor a la hora de tener que utilizar simultáneamente varios instrumentos específicos (máquina Perkins, libro de texto, material de dibujo, etc.).

Alumn@s con discapacidad auditiva.

Tendremos en cuenta que la entrada de información principalmente será por vía visual por lo que debería situarse en una zona cercana al profesor, en las primeras bancas, y las explicaciones intentaríamos darlas vocalizando y gesticulando para facilitar al máximo el entendimiento por parte del alumn@.

Posiblemente alguno de ellos necesitara un sistema auxiliar de audición, un sistema de transcripción auxiliada por computadora o un(a) intérprete de lenguaje por señas.

Si el alumno no sabe a quién dirigirse, además de ponernos en contacto con la Administración Educativa, también podríamos solicitar ayudas a diversas organizaciones como son, la pagina web de discapacitados sin fronteras, Cruz Roja, Once, etc....

En la medida en que se notifiquen al departamento las características del alumnado, que hagan precisas medidas de atención a la diversidad, se adoptarán las medidas oportunas, que irán desde los espacios físicos y los materiales curriculares, hasta posibles modificaciones de los contenidos y criterios de evaluación y competencias comunicativas.

Adaptaciones de pruebas y exámenes: los alumnos con necesidades educativas especiales tendrán la posibilidad, si lo solicitan, de realizar los exámenes adaptados a sus características (más tiempo de ejecución, exámenes orales etc) en todo caso, estos alumnos para aprobar deberán alcanzar las capacidades mínimas del módulo.

INDICADORES DE LOGRO

1. Cumplimiento de la secuenciación. Los profesores se reunirán trimestralmente para revisar este punto y las conclusiones quedarán reflejadas en el acta de la sesión de evaluación.

2. Porcentaje de aprobados en junio. El porcentaje se recogerá en la Memoria de final de curso.

3. Encuestas llevadas a cabo por el profesor o por el alumnado anónimamente acerca de la marcha de la materia. Estas encuestas pretenden ser instrumentos de ayuda para reflexionar sobre cuatro aspectos fundamentales en la práctica docente:
 1. Planificación.
 2. Motivación del alumnado.
 3. Desarrollo de la enseñanza.
 4. Seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

1. PLANIFICACIÓN

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PLANIFICACIÓN	1. Programa la asignatura teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos en las leyes educativas.		
	2. Programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.		
	3. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los grupos de estudiantes.		
	4. Programa actividades y estrategias en función de los estándares de aprendizaje.		
	5. Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.		
	6. Establece los criterios, procedimientos y los instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.		
	7. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su asignatura.		

2. MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	1. Proporciona un plan de trabajo al principio de cada unidad.		
	2. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
	3. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
	4. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
	5. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
	6. Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		
	7. Promueve la reflexión de los temas tratados.		

3. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1. Resume las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...		
	2. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
	3. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
	4. Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.		
	5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
	6. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
	7. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
	8. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias de la etapa educativa.		
	9. Plantea actividades grupales e individuales.		

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
	2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
	3. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
	4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
	5. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
	6. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
	7. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
	8. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
	9. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
	10. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
	11. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se atenderá la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y capacidades de los alumnos contemplando las distintas necesidades educativas.

La realidad del aula es que en ella hay alumnos con dificultades para conseguir los objetivos propuestos y alumnos que no presentan dificultades en la consecución de los objetivos y que pueden seguir avanzando en la construcción de su aprendizaje. Abordamos el aprendizaje desde distintos instrumentos para atender a la diversidad de alumnos:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo cooperativo. Trabajo en equipo.
- Trabajos voluntarios.

Como material esencial se utilizará el libro de texto. Utilizamos el uso de materiales de refuerzo o de ampliación, tales como fichas didácticas de refuerzo, consolidación y profundización.

Se utilizara alguna de las siguientes estrategias, atendiendo a las características individuales de los alumnos, es decir se condiciona a la existencia de un alumno o varios alumnos que lo necesiten:

- Adaptación curriculares significativas o no significativas.
- Competencias e inteligencias múltiples se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes.
- Planes individuales dirigidos a alumnos que lo requieren (distintas nacionalidades, incorporación tardía, necesidades educativas especiales)

- Trabajos de investigación: trabajos que permiten la profundización en la temática.
- Lecturas y consultas: La aproximación a diversos temas mediante la lectura de temas sociales, novela histórica, curiosidades y acontecimientos significativos, atendiendo a necesidades y habilidades.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Apuntes facilitados por el profesor.
- Prensa diaria
- Documentales y películas